



**UNICEN - Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Posgrado en Educación**

**Seminario: Diálogo entre didáctica, curriculum y TIC
(Carga horaria: 45hs)**

Dra. Sonia M. Araujo

Fundamentación

El seminario aborda una cuestión que cobró actualidad en el contexto de la crisis epidemiológica mundial producida por el avance de la pandemia covid 19. En este escenario se alteró la vida en sociedad a partir del protagonismo adquirido por las tecnologías digitales como mediadoras de las relaciones sociales en la vida pública y privada. En la situación de excepción la presencia en las aulas fue reemplazada por diferentes mediaciones tecnológicas habiendo ocupado un lugar central aquellas sostenidas en plataformas o sistemas de gestión del aprendizaje para la comunicación entre docentes, estudiantes y padres.

Garantizar el derecho a la educación se convirtió en una prioridad. Así es que fueron introducidos cambios en las instituciones escolares compelidos por la presión de las circunstancias sin una planificación que contemple las múltiples dimensiones que han de considerarse para integrar las TIC en la enseñanza. Esta situación inédita derivó en la construcción de propuestas y en efectos que inmediatamente sacaron a la luz problemáticas ya presentes en la educación presencial y agudizó otras abordadas en la literatura académica respecto a la educación mediada por tecnologías: las brechas sociales y digitales, la carencia de formación del profesorado, la falta infraestructura adecuada en las instituciones, los problemas de abandono estudiantil, entre otras.

El seminario propone el abordaje y la discusión de tres ejes relacionados con la integración de las TIC en el campo de la didáctica y el curriculum. El primero de ellos pretende colocar la temática en el contexto de una perspectiva que concibe la tecnología como una construcción social y cargada de valores e intencionalidades políticas. En este sentido, primeramente se realiza un planteamiento general para abordar los sistemas de gestión del aprendizaje como dispositivos sociotécnicos y las implicaciones para la educación en general y la didáctica en particular. Este abordaje considerará desde una perspectiva crítica el avance de las tecnologías digitales en el escenario actual y los riesgos a futuro. El segundo eje aborda perspectivas de análisis y conceptos clave para pensar y problematizar la relación entre TIC, didáctica y curriculum. El tercero presenta un encuadre general referido a los requerimientos

de la formación docente así como las tensiones y obstáculos que condicionan la posibilidad de planificar innovaciones que promuevan el acceso a conocimientos socialmente relevantes, la democratización de los conocimientos y una educación inclusiva.

Propósitos

- Analizar la tecnología como dispositivos sociotécnicos y sus implicaciones para el campo de la educación en general y de la didáctica en particular.
- Discutir perspectivas para la integración de las TIC en propuestas formativas desde una perspectiva innovadora e inclusiva.
- Problematizar la formación docente a partir de los retos que implica la integración de las TIC en las prácticas curriculares en el contexto de las culturas institucionales y de las condiciones requeridas para innovaciones democratizadoras.
- Generar un espacio destinado a plantear problemas de investigación o complementar las perspectivas teórico-metodológicas de proyectos que abordan problemáticas atravesadas por las TIC, el curriculum y la enseñanza.

Unidad 1: Tecnología, Sociedad y Educación

Determinismo tecnológico en la relación tecnología – sociedad: críticas. La construcción social de la tecnología. La política de los artefactos técnicos. El solucionismo tecnológico: críticas. Los sistemas de gestión de aprendizaje (*Learning Management System*, LMS) como dispositivos sociotécnicos. Educación a Distancia (EaD) y Educación en Línea (EeL): dos perspectivas analizadas desde la construcción social de la tecnología. Colonialidad del poder y del saber en el uso intensivo de las TIC. TIC y soberanía pedagógica. La cruel pedagogía del virus: la perspectiva de Boaventura de Sousa Santos en el contexto de emergencia sanitaria global.

Bibliografía

Thomas, H., Becerra, L., Bidinost, A. (2019). ¿Cómo funcionan las tecnologías? Alianzas socio-técnicas y procesos de construcción de funcionamiento en el análisis histórico. En *Pasado Abierto. Revista del CEHis*, 10, pp. 1-15.

Winner, L. "Do Artifacts Have Politics?" (1983), en D. MacKenzie et al. (eds.), (1985) *The Social Shaping of Technology*, Philadelphia: Open University Press. Versión castellana de Mario Francisco Villa.

Ronderos, P. y Valderrama, A. (2003). El Futuro de la Tecnología: una aproximación desde la historiografía. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, 5, pp. 1-20.

Pinch, J. T y Bijker, W. E. (2013). La construcción social de hechos y artefactos: o acerca de cómo la sociología de la ciencia y la sociología de la tecnología pueden beneficiarse mutuamente. En H. Thomas y A. Buch, *Actos, actores y artefactos*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Tarasow, F. (2017). Educación en línea, el diseño en línea como hackeo. En H. Sevilla, F. Tarasow y M. Luna (coords.). *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje*. Guadalajara: Pandora.

Cobo, C. (2019). *Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Fundación Santillana: Madrid.

De Sousa Santos, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Madrid: Akal.

Litwin, E. (1994). La tecnología educativa y la didáctica: un debate vigente. *Revista Educación*, Vol. 3, Núm. 6, 135-151.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4471>

Unidad 2. Didáctica, Currículum y tecnologías digitales

Orígenes del campo curricular y didáctico. Integración de tradiciones. Tecnología educativa y didáctica. El pasaje de la Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las Tecnologías para aprender y conocer (TAC). El concepto de Tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP). Contenido y tecnología en la enseñanza. El modelo TPACK. Estudiantes y TIC: ¿nativos e inmigrantes o residentes y visitantes? Transeúntes digitales. La EeL como dispositivo tecnopedagógico: supuestos. El conectivismo. Tipos de intervenciones educativas en línea.

Bibliografía

Bolívar Botía, Antonio. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Archidona: Aljibe.

Mishra, P & Koehler, M. (2006). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge". *Teachers College Record*, 108 (6), 1017–1054

Prensky, M. (2001). "Digital Natives, Digital Immigrants". *On the Horizon* (NCB University Press, 5, 1-15.

Sancho Gil, J. M. (2008). "De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal", En *Investigación en la escuela*, 64, 19-30. Recuperado de <http://www.investigacionenlaescuela.es>

Shulman, Lee (1986), "Those who Understand: Knowledge growth in teaching". *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14.

Tarasow, F. (2014). "La educación en línea ya está en edad de merecer". En Schwartzman, G., Tarasow F., y Trech, M. (Coord.) (2014). *De la Educación a Distancia a la Educación en Línea: aportes a un campo en construcción*, Rosario: Homo Sapiens. Ediciones / FLACSO Argentina.

White, D. y Le Cornu, A. (2011). "Visitors and Residents. A new typology for online engagement". *First Monday*, 16 (9).
Disponible en: <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/download/3171/3049>

Adell Segura, J. y Castañeda Quintero, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández Ortega, M. Pennesi Fruscio, D. Sobrino López, A. Vázquez Gutiérrez (coords.) *Tendencias emergentes en educación con TIC*, Barcelona: España.

Casablanca, S. (2014). *De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías*. VEsC, 5 (8), pp. 106-109.

Cabero Almenara, J. (2015). "Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información (TIC)". *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19-27.

Díaz Barriga, F. (2008). "Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?". En *Revista Electrónica Sinéctica*, 30, 1-15.

Gros Salvat, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI*. Barcelona: UOC.

Henry, J. y Meadows, J. (2008) *Un curso virtual totalmente fascinante: nueve principios para la excelencia en la enseñanza en línea*. (Traducción por la comunidad del PENT). Publicación original en inglés: An absolutely riveting online course: Nine principles for excellence in web-based teaching. En *Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 34 (1) Winter / hiver.

- Magnani, E. (2014). *Tensión en la red. Libertad y control en la era digital*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autoria Sherpa
- Pardo Kulinski, H. (2007). Un esbozo de ideas críticas sobre la Web 2.0. En C. Cobo Romani y H. Pardo Kuklinski. *Planeta Web 2.0 Inteligencia colectiva o medios fast food* (pp. 89-100), Barcelona, México, DF.: UVIC, FLACSO México.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Burbules, N. C. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, 1-7.
- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.
- García Aretio, L. (2003). La educación a distancia. Una visión global. Publicado en el Boletín Ilustre Colegio de Doctores y Licenciados de España. 146, 13-27.
- Díaz Camacho, J. C, Tinajero Villavicencio, M. G., Hernández Villafaña, A. D., Vital Elías, L. A. (2019). Las mejores prácticas de educación en línea. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1 (1), 108-122.
- Schwartzman, G., Tarasow, F. y Trench, M. (Comps.) (2014). *De la educación a distancia a la educación en línea. Aportes a un campo en contracción*. Rosario: Homo Sapiens.
- Villar, A. (Comp.) (2016). *Bimodalidad. Articulación y convergencia en la educación superior*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Flores Hernández, A, Díaz Barriga Arceo, F. y Rigo, Lemini, M. (2016). Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Araujo, S. (organizadora) (2020). *Educación de posgrado en el Mercosur. Los posgrados a distancia*. Tandil, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Unidad 3. Formación docente, prácticas pedagógicas y TIC

Retos para la formación docente en los escenarios actuales. Habilidades digitales y prácticas pedagógicas. Condiciones para la innovación en la docencia. La EeL como trabajo interdisciplinar. Referente TIC en las instituciones.

Bibliografía

- Jackson, Ph. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Jackson, Ph. (2015). *¿Qué es la educación?*, Buenos Aires, Paidós.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid, Narcea.
- Escudero Escorza, T. (2003). “La formación pedagógica del profesorado universitario vista desde la enseñanza disciplinar”. En *Revista de Educación*, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, n° 31, pp. 101-121.
- Wenger-Trayner, E.; Wenger-Trayner, B. (2019). Comunidades de práctica: una breve introducción (Govea Aguilar, D., trad.). Disponible en: <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/comunidades-practica-una-breve-introduccion>. (Obra original publicada en 2015)
- Gros Salvat, B. (2014). Análisis de las prestaciones de los juegos digitales para la docencia universitaria *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 79, pp. 115-128.
- Lion, C. (2020). Retos para la formación docente en los escenarios actuales. En C. Lion *Aprendizaje y tecnologías. Habilidades del presente, proyectos de futuro*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc libros.
- Benítez Larghi, S. (2020). Las habilidades digitales docentes en su laberinto. Representaciones en torno al Programa Conectar Igualdad. En C. Lion *Aprendizaje y*

tecnologías. Habilidades del presente, proyectos de futuro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc libros.

Casablanca, S. (2017). No es malo perder el rumbo: reconfiguraciones del rol docente en el contexto digital. En H. Sevilla, F. Tarasow y M. Luna (coords.). *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje.* Guadalajara: Pandora.

Baez Sus, M. y García, J. (2016). Reflexiones (y provocaciones) acerca del lugar de las TIC en la formación docente. En José M. García y M. Báez Sus (compiladores) *Educación y tecnologías en perspectiva. 10 AÑOS DE FLACSO URUGUAY.* FLACSO Uruguay.

Casablanca, S., Berlin, B., Caldeiro, G., Rogovsky, C., Cota, A., Cardozo, F. (2016). ¿Cómo se construye la didáctica con tecnologías en el magisterio? Una investigación que explora las experiencias de formación con tecnologías. En José M. García y M. Báez Sus (compiladores) *Educación y tecnologías en perspectiva. 10 AÑOS DE FLACSO URUGUAY.* FLACSO Uruguay.

Oliver, J. (2018). Competencia en el uso de las TIC. En Cano, E., Fabregat, J. y Oliver, J. *Competencias genéricas en la universidad Recursos en línea para entenderlas y aplicarlas.* Barcelona: LMI. (Colección Transmedia XXI)

Cenich, G., Araujo, S., Santos, G. (2020). Conocimiento tecnológico pedagógico del contenido en la enseñanza de matemática en el ciclo superior de la escuela secundaria. *Perfiles Educativos.* 167, 53-67. Disponible en http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59276

Cenich, G.; Araujo, S.; Santos, G. (2019). Culturas de la enseñanza: un estudio sobre profesores de matemática de la escuela secundaria. V Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, ISSN 2250-8473. Disponible en <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar>

Cenich, G., Araujo, S. y Santos, G. (2017). TIC y culturas de enseñanza. Elaboración de una encuesta para indagar los usos educativos de las TIC por docentes de Matemática. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 73 (1), 9-28,

Metodología

La metodología de los encuentros sincrónicos combinará exposiciones de la docente en torno a las temáticas centrales de las unidades del programa con la participación de los estudiantes a partir de la lectura de una selección previa de textos y del análisis de otros recursos pertinentes como documentales y conferencias.

Asimismo, en un momento de la última fecha prevista la Magíster Gabriela Cenich presentará el proyecto de tesis doctoral, actualmente en estado de escritura, Se trata de que los estudiantes puedan conocer la trastienda de la investigación: desde la definición del problema hasta las decisiones teórico-metodológicas, el trabajo de campo, las dificultades y los avances durante su desarrollo. El encuentro se estructurará a partir de la lectura previa de publicaciones en revistas académicas -incluidas en la bibliografía- que refieren a resultados parciales de la investigación.

Acreditación

La acreditación del seminario se realizará a través de la elaboración de un ensayo individual sobre las cuestiones abordadas en las diferentes unidades del programa. Se agregará mayor especificación durante la cursada.

Cronograma

16 de abril (viernes)	9:00 a 13:00	Clase sincrónica por Google meet
26 de abril (lunes)	9:00 a 13:00	Clase sincrónica por Google meet
30 de abril (viernes)	9:00 a 13:00	Clase sincrónica por Google meet
5 de mayo (miércoles)	9:00 a 13:00	Clase sincrónica por Google meet
12 de mayo (miércoles)	9:00 a 13:00	Clase sincrónica por Google meet