

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE  
LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PLAN DE ESTUDIOS  
PROFESORADO Y LICENCIATURA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**2005**

## **INDICE:**

	Pág.
* Introducción	03
* Fundamentación	04
* Perfil del egresado	06
* Características de la carrera	06
* Títulos	07
* Requisitos de ingreso	07
* Alcances	08
* Estructura curricular	10
* Coordinación vertical	13
* Carga horaria	15
* Asignaturas y Contenidos mínimos	19
* Equivalencias	27

## **INTRODUCCION:**

Esta reformulación del plan de estudios se genera a partir del análisis de la práctica profesional, la estructura de cátedras y las modificaciones surgidas a raíz de la implementación de la Ley Federal de Educación 24 195 / 93.

La interacción de los tres claustros: docentes, graduados y alumnos, a través de reuniones de Consejo de Carrera, acordaron la necesidad de realizar esta reestructuración, tendiente al logro de una estructura académica más abarcadora, dinámica y creativa.

Participaron en el presente trabajo:

- Directora de la Carrera Master Adriana Lora.

Consejo de Carrera: ***Docentes***

Mag. Nora Ros

Prof. Juan Carlos Vedia

Mag. Graciela Fernández.

Prof. Graciela Carpinacci

***Graduados***

Profesora Nancy Iannone.

***Alumnos***

Verónica Bariqua.

Para el intercambio de opiniones, propuestas y razones de las modificaciones del plan se llevaron a cabo reuniones que contaron con la presencia de docentes y alumnos de la Carrera.

## **FUNDAMENTACION**

Las instancias de decisión curricular involucran a un colectivo conformado por docentes, alumnos y graduados. La interacción de los tres claustros a través de reuniones de Departamento y Consejo de Carrera, señalan la necesidad de reestructurar la formación de Profesores y Licenciados en Educación Inicial.

La currícula cambia en la medida en que se modifican las reglas sobre las que se constituye; al variar los principios y los procedimientos que rigen la selección del conocimiento considerado como válido, también varían las formas de su transmisión y los mecanismos y criterios para su valoración, tanto académica como social.

Los cambios vertiginosos que afectan a toda la sociedad y el proceso de transformación en marcha en nuestro país requieren la presencia de recursos humanos con sólida formación docente para el desempeño de un nuevo rol profesional.

De ahí la necesidad de realizar una reformulación del Plan de estudios vigente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, que atienda demandas internas y externas.

Estas decisiones tomadas en torno a las modificaciones curriculares necesarias, están sustentadas en una serie de determinaciones de distinta índole:

### A) Determinaciones epistemológicas:

- Nuevas corrientes de pensamiento filosóficas, pedagógicas, biológicas, psicológicas y didácticas -entre otras-, que exigen reactualizar los marcos interpretativos de las distintas áreas de conocimiento.
- La necesidad de apropiación de los respectivos contenidos como complemento indispensable de la formación académica para la formación del profesional dedicado a la educación de la primera infancia.
- La necesidad de un saber disciplinar que integre aspectos teóricos y prácticos de los distintos objetos de estudio.

B) Determinaciones organizativas:

- La nueva estructura del sistema educativo nacional que contempla un tramo de la educación inicial dentro del período de educación obligatoria, que exige nuevas articulaciones y decisiones en torno a su inserción escolar.
- La nueva organización interna de nuestra Facultad en Departamentos disciplinares que facilitan el abordaje de los distintos objetos de conocimiento.
- La diversidad actual de ámbitos de inserción de nuestras egresadas que implican nuevas relaciones interinstitucionales.
- El mantenimiento histórico de la alta matrícula ingresante que demanda una oferta en permanente revisión y actualización.

Para ello proponemos un modelo de formación en base a áreas, cada una de ellas con su valor específico siendo que las proporciones del conjunto determinan los verdaderos valores de la propuesta .

La nueva estructura curricular estará conformada por cuatro Áreas:

- *De la formación general:*
- *De la formación teórico instrumental*
- *De la formación didáctica-disciplinar*
- *De la práctica*

**DE LA FORMACION GENERAL:** Incluye las asignaturas, sin fines directos de enseñanza, destinadas a brindar a los alumnos un marco general adecuado para su formación cultural que les permita acceder a elementos de conceptualización básicos.

**DE LA FORMACION TEORICO INSTRUMENTAL:** Incluye todas las asignaturas destinadas a la formación del profesional de la educación de la primera infancia, y que están directamente relacionadas con el proceso de mediación pedagógica.

Son aquellas asignaturas específicas de la profesión que pueden analizarse como: teóricas, técnicas, de investigación, optativas.

**DE LA FORMACION DIDACTICA-DISCIPLINAR:** Incluye aquellas asignaturas relacionadas con los contenidos disciplinares de áreas específicas, y el tratamiento de los procesos de transposición didáctica.

**PRACTICAS EDUCATIVAS:** Incluye las asignaturas dirigidas a la práctica profesional supervisada.

Abarca observaciones, acompañamientos y residencias en instituciones de:

- Educación Inicial: ciclo Jardín Maternal y ciclo Jardín de Infantes.
- Educación Superior Universitaria.

En otras instituciones destinadas a la atención de la primera infancia, incluidas las de Educación Especial .

### **PERFIL DEL EGRESADO :**

El plan tiende a la formación de profesionales capaces de insertarse en el sistema educativo como Docentes, Directivos y Supervisores en el área de la Educación Inicial, dotados de una preparación científica y técnica con sensibilidad personal y adecuada capacidad de instrumentalización que les permita abordar la multifacética realidad socio-cultural en la que se desempeñen, con sentido crítico y constructivo.

Capaces de utilizar la metodología científica en el análisis de las situaciones educativas, con clara conciencia de la importancia de su accionar como promotor de mejores posibilidades para la infancia.

Analista crítico de la realidad local, regional, nacional, y latinoamericana en diálogo permanente con equipos interdisciplinarios de trabajo.

### **CARACTERISTICAS DE LA CARRERA**

El plan de estudios del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial atiende a las tres funciones básicas de la Universidad: docencia, investigación y extensión. La concepción del aprendizaje valoriza y promueve la producción grupal, fomentando la responsabilidad y participación activa de los alumnos como corresponsables de los aprendizajes.

Se pretende desterrar el modelo tradicional de aprendizaje basado en la transmisión de contenidos por la de producción de conocimientos, que involucra a la persona total de docentes y alumnos.

Esta propuesta supone considerar a la investigación como eje de la docencia, lo que asimismo implica que el futuro graduado debe poseer desde los inicios de su formación los

instrumentos teórico-conceptuales y metodológicos que le permitan conocer y abordar de manera integradora las principales problemáticas que hacen a la educación inicial, formal y no formal, en Argentina (sin desconocer la situación Latinoamericana y el contexto regional en especial).

Dicho encuadre de trabajo permite integrar extensión, docencia e investigación en la medida que al considerar la docencia como una práctica social se posibilita que la tradicional función de extensión integre las propias prácticas pedagógicas curriculares, coparticipando de este modo la carrera de Educación Inicial y la comunidad en que se inserta, en pos de la atención de problemáticas propias de la educación del niño de 45 días a 6 años, mediante la elaboración de propuestas educativas innovadoras.

Para hacer efectiva dicha propuesta se ha contemplado llevar a cabo un trabajo de:

- \* Planificación integrada: tendiente a la producción cooperativa entre docentes.
- \* Seguimiento de la instrumentalización del trabajo docente.
- \* Articulación de estrategias docentes conjuntas.
- \* Evaluación y ajuste del plan de estudios mediante la organización de talleres de reflexión y seminarios para docentes del Departamento, para el análisis permanente y la integración como equipo.

## **TITULOS**

El plan de estudios corresponde a dos carreras simultáneas:

- \* Profesorado en Educación Inicial.
- \* Licenciatura en Educación Inicial.

Las carreras otorgan el título de:

- \* Profesor en Educación Inicial.
- \* Licenciado en Educación Inicial.

## **REQUISITOS DE INGRESO**

CONDICIONES DE INGRESO: Las que establece la Facultad de Ciencias Humanas.

## **Profesor en Educación Inicial**

### **ALCANCES DEL TITULO:**

- \* Ejercer la docencia en establecimientos educacionales de Nivel Inicial: Jardines Maternales, Jardines de Infantes, dependientes del orden Nacional, Provincial, Municipal, y Privado.
- \* Ejercer la Docencia en el Nivel Superior.
- \* Diseñar, producir y evaluar materiales educativos.
- \* Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización en Educación Inicial.
- \* Asesorar y participar en Proyectos y programas educativos de accionar comunitario, destinados a la protección integral de la infancia.
- \* Participar en la elaboración y acción de propuestas de aproximación educativa referidas a temáticas que contemplen la diversidad.

## **Licenciado en Educación Inicial**

### **ALCANCES DEL TITULO**

- \* Diseñar, producir y evaluar materiales educativos.
- \* Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización en Educación Inicial.
- \* Asesorar y participar en Proyectos y programas educativos de accionar comunitario, destinados a la protección integral de la infancia.
- \* Participar en la elaboración y acción de propuestas de aproximación educativa referidas a temáticas que contemplen la diversidad.
- \* Asesorar en el diseño o planificación de espacios e infraestructura destinados a actividades educativas, recreativas y culturales dirigidas a niños pequeños.
- \* Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa en el Nivel Inicial.
- \* Asesorar y producir programas educativos a través de medios de comunicación social.



## **AREA DE FORMACIÓN GENERAL**

<b>Áreas</b>	<b>Asignaturas</b>
<b>Formación General</b>	<b><u>Profesorado en Educación Inicial</u></b>
	Introducción al Conocimiento Científico
	Introducción a la Lengua y la Literatura
	Psicología y Educación
	Sociología de la Educación I
	Sociología de la Educación II
	Metodología de la Investigación I
	Antropología Social y Cultural
	Filosofía de la Educación
	<b><u>Licenciatura en Educación Inicial</u></b>
	Metodología de la Investigación II
	Seminario de Tesis

<b>Formación Teórico Instrumental</b>	<b><u>Profesorado en Educación Inicial</u></b>
	Psicología y Pedagogía de la Educación Infantil
	Didáctica en la Educación Inicial
	Taller de Materiales Lúdicos y Tecnología
	Historia de la Educación y la Infancia
	Psicología Evolutiva
	Epistemología de los Fenómenos Lúdicos
	Pediatría
	Pedagogía Escuelas Contemporáneas
	Psicología y Aprendizaje
	Taller de Planeamiento
	Seminario o Curso Temático.
	Política y Administración de la Educación
	Taller integrador de Artes y Ciencias
<b><u>Licenciatura en Educación Inicial</u></b>	
Seminario de Propuestas Educativas en Educación Inicial	



<b>Formación Didáctico Disciplinar</b>	<b><u>Profesorado en Educación Inicial</u></b>  Educación Motriz y Recreación  Lengua  Música  Expresión Corporal  Plástica  Expresión Teatral  Matemática  Ciencias Sociales  Ciencias Naturales
--	---

--	--

<p><b>Prácticas educativas</b></p>	<p><b><u>Profesorado en Educación Inicial</u></b></p> <p>Prácticas Educativas en el Nivel Inicial I Observaciones: Jardín Maternal, Jardín de Infantes</p> <p>Prácticas Educativas en el Nivel Inicial II Acompañamiento: Jardín Maternal, Jardín de Infantes, En otras instituciones destinadas a la atención de la primera infancia, incluidas las de Educación Especial .</p> <p>Prácticas Educativas en Nivel Inicial III Residencia: Jardín Maternal Jardín de Infantes.</p> <p>Prácticas Educativas en el Nivel Superior</p>
------------------------------------	--

## **COORDINACION VERTICAL**

### **ORDENAMIENTO CRONOLOGICO POR NIVELES**

#### **Análisis :**

El ordenamiento cronológico por niveles contempla pasos en la trayectoria del alumno que progresivamente lo aproximan al conocimiento articulado de asignaturas correspondientes a distintas áreas de formación.

Cada nivel corresponde a un ciclo académico y podrá cursarse en uno o más ciclos lectivos.

#### **Profesorado**

##### **1er. Nivel**

- \* Introducción a la Lengua y la Literatura (cuatrimestral con examen final)
- \* Introducción al Conocimiento Científico (cuatrimestral con examen final)
- \* Psicología y Educación (cuatrimestral con examen final)
- \* Psicología y Pedagogía en la Educación Infantil (cuatrimestral con examen final)
- \* Educación Motriz y Recreación (cuatrimestral promocional)
- \* Lengua (cuatrimestral con examen final)
- \* Música (cuatrimestral con examen final)
- \* Plástica (cuatrimestral con examen final)
- \* Matemática (cuatrimestral promocional)

##### **2do. Nivel:**

- \* Sociología de la Educación I (cuatrimestral con examen final)
- \* Sociología de la Educación II (cuatrimestral con examen final)
- \* Epistemología de los Fenómenos Lúdicos (anual promocional)
- \* Pediatría (anual con examen final)
- \* Taller de Materiales Lúdicos y Tecnología (anual con examen final)
- \* Historia de la Educación y la Infancia (cuatrimestral con examen final)
- \* Didáctica en la Educación Inicial (cuatrimestral con examen final)
- \* Expresión Corporal (cuatrimestral con examen final)
- \* Expresión Teatral (cuatrimestral con examen final)
- \* Prácticas Educativas en el Nivel Inicial I Observaciones Jardín Maternal, Jardín de Infantes. (cuatrimestral promocional)

### **3er. Nivel**

- \* Metodología de la Investigación I (cuatrimestral con examen final)
- \* Antropología Social y Cultural (cuatrimestral con examen final)
- \* Filosofía de la Educación (cuatrimestral con examen final)
- \* Política y Administración de la Educación (cuatrimestral con examen final)
- \* Psicología Evolutiva (anual con examen final)
- \* Taller de Planeamiento (cuatrimestral con examen final)
- \* Psicología y Aprendizaje (cuatrimestral con examen final)
- \* Ciencias Sociales (cuatrimestral promocional)
- \* Ciencias Naturales (cuatrimestral promocional)
- \* Prácticas Educativas en el Nivel Inicial II Acompañamiento Jardín Maternal, Jardín de Infantes y en otras instituciones destinadas a la atención de la primera infancia, incluidas las de Educación Especial . (anual promocional)

### **4to. Nivel**

- \* Pedagogía Escuelas Contemporáneas (cuatrimestral con examen final)
- \* Taller Integrador de Artes y Ciencias (cuatrimestral promocional)
- \* Seminario o Curso Temático (cuatrimestral promocional)
- \* Prácticas Educativas en el Nivel Inicial III Residencia Jardín Maternal, Jardín de Infantes (anual promocional)
- \* Prácticas Educativas en el Nivel Superior (anual promocional)

### **Licenciatura:**

- \* Metodología de la Investigación II (cuatrimestral con examen final)
- \* Seminario de Propuestas Alternativas en Educación Inicial (cuatrimestral promocional)
- \* Seminario de Trabajo de Tesis (cuatrimestral promocional)



## **CARGA HORARIA**

### **Profesorado**

#### *PRIMER AÑO*

<u>CODIGO</u>	<u>ASIGNATURAS</u>	DEDICACION (anual,semestral cuatrimestral)	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
01	Introducción a la Lengua y la Literatura	Cuatrimestral 1er cuatrim	6 hs.	96 hs.	-----
02	Introducción al Conocimiento Científico	Cuatrimestral 1er cuatrim	6 hs	96 hs.	-----
03	Psicología y Educación	Cuatrimestral 1er cuatrim	6 hs.	96 hs.	-----
04	Psicología y Pedagogía en la Educación Infantil	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	-----
05	Educación Motriz y Recreación	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	-----
06	Lengua	Cuatrimestral 2do Cuatrim	6 hs.	96 hs.	Para cursar haber cursado 01
07	Música	Cuatrimestral 2do Cuatrim.	4 hs.	64 hs.	-----
08	Plástica	Cuatrimestral 2do Cuatrim.	4 hs.	64 hs.	-----
09	Matemática	Cuatrimestral 2do. Cuatrim.	4 hs.	64 hs.	-----

TOTAL DE HORAS: 704 HS.

SEGUNDO AÑO

CODIGO	ASIGNATURAS	DEDICACION (anual,semestral cuatrimestral)	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
10	Sociología de la Educación I	Cuatrimestral 1er cuatrim	6 hs.	96 hs.	-----
11	Sociología de la Educación II	Cuatrimestral 2do Cuatrim	6 hs.	96 hs.	Para cursar haber cursado 10
12	Epistemología de los Fenómenos Lúdicos	Anual	4 hs.	128 hs.	-----
13	Pediatría	Anual	4 hs	128 hs.	Para cursar haber cursado 03
14	Taller de Materiales Lúdicos y Tecnología	Anual	3 hs.	96 hs.	-----
15	Didáctica en la Educación Inicial	Cuatrimestral 1er Cuatrim.	4 hs.	64 hs.	Para cursar haber cursado 03
16	Historia de la Educación y la Infancia	Cuatrimestral 2do Cuatrim	4 hs	64 hs.	-----
17	Expresión Corporal	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64hs	-----
18	Expresión Teatral	Cuatrimestral 2do Cuatrim	4 hs.	64hs	Para cursar haber cursado 07, 08,17
19	Prácticas Educativas en el Nivel Inicial I Observaciones. Jardín Maternal. Jardín de Infantes	Cuatrimestral 2do Cuatrim	6 hs.	96 hs.	Para cursar haber cursado 02, 03

TOTAL DE HORAS: 896 HS.

TERCER AÑO

<u>CODIGO</u>	<u>ASIGNATURAS</u>	DEDICACION (anual,semestral cuatrimestral)	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
20	Psicología Evolutiva	Anual	4 hs.	128 hs.	-----
21	Política y Administración de la Educación	Cuatrimestral 1er cuatrim	6 hs.	96 hs.	-----
22	Psicología y Aprendizaje	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	Para aprobar haber aprobado 03
23	Ciencias Sociales	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	-----
24	Prácticas Educativas en el Nivel Inicial. Acompañamiento. Jardín Maternal y de Infantes. Educ. Especial.	Anual	4 hs.	128 hs.	Para realizar las Prácticas haber aprobado 1er. año y cursada aprobada de 2do. año
25	Metodología de la Investigación I	Cuatrimestral 2do Cuatrim	4 hs.	64 hs.	Para aprobar haber aprobado 02
26	Antropología Social y Cultural	Cuatrimestral 2do Cuatrim	4 hs.	64 hs.	Para aprobar haber aprobado 10 y 11
27	Filosofía de la Educación.	Cuatrimestral 2do Cuatrim	6 hs.	96 hs.	-----
28	Taller de Planeamiento	Cuatrimestral 2do. Cuatrim	6 hs.	96 hs.	Para cursar haber aprobado 1er. año y cursada aprobada de 2do. Año
29	Ciencias Naturales	Cuatrimestral 2do Cuatrim	4 hs.	64 hs.	-----

TOTAL DE HORAS: 864 HS.

*CUARTO AÑO*

<u>CODIGO</u>	<u>ASIGNATURAS</u>	DEDICACION (anual,semestral cuatrimestral)	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
30	Seminario o Curso Temático	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	-----
31	Pedagogía Escuelas Contemporáneas	Cuatrimestral 1er cuatrim	6 hs.	96 hs.	-----
32	Taller Integrador de Artes y Ciencias	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	Para cursar haber aprobado 06, 07,08,09,12, 14,17,18,23 29
33	Prácticas Educativas en al Nivel Superior	Anual	4 hs.	128 hs.	Para realizar las Prácticas haber aprobado 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 28, 29
34	Prácticas Educativas en el Nivel Inicial III Residencia. Jardín Maternal. Jardín de Infantes.	Anual	6 hs.	128 hs.	Para realizar las Prácticas haber aprobado 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 28, 29

TOTAL DE HORAS : 480 hs.

CARGA HORARIA TOTAL DEL PROFESORADO: 2944 hs.

**Licenciatura**

35	Metodología de la Investigación II	Cuatrimestral 1er cuatrim	4 hs.	64 hs.	Para aprobar haber aprobado 25
36	Seminario de Propuestas Alternativas en Educación Inicial	Cuatrimestral 2do cuatrim	6 hs.	96 hs.	Para cursar haber cursado 35 y aprobado 21y 25
37	Seminario de Tesis	Cuatrimestral 2do cuatrim	6 hs.	96 hs.	Para aprobar haber aprobado 21y 25

TOTAL DE HORAS: 256 HS.

CARGA HORARIA TOTAL DE LA LICENCIATURA: 3200 HS.

## **OTROS REQUISITOS:**

Aprobar nivel de Idioma Extranjero.

**TESIS:** El alumno deberá realizar un trabajo de tesis para acceder al título de Licenciatura. Dicha tesis deberá adecuarse a la reglamentación de la Facultad y será dirigida preferentemente por docentes de esta Universidad. En el trabajo de tesis el alumno deberá demostrar el manejo de técnicas y procedimientos que ha adquirido a lo largo de la carrera. La elaboración de la tesis implicará una carga horaria total de 200 (doscientas) horas.

## **ASIGNATURAS Y DELIMITACION DE CONTENIDOS**

### **Profesorado**

### **Primer año**

#### **Introducción al Conocimiento Científico:**

Los fundamentos y los límites del Conocimiento Científico. La determinación social del conocimiento: ciencia e ideología. Los paradigmas de las Ciencias Sociales. Adquisición de los medios necesarios para indagar la realidad

#### **Introducción a la Lengua y a la Literatura**

La cátedra orientará sus actividades en torno a la adquisición de los siguientes conocimientos por parte del alumno:

- Complejidad de factores que intervienen en la producción e interpretación discursiva.
- Características estructurales de diferentes tipos de textos, literarios y no literarios.
- Modo pragmático que asume la oralidad, sintactismo de la escritura y complementariedad que para la competencia comunicativa brindan otros sistemas semióticos.
- Pensamiento divergente y creativo que propicia el texto literario como vehículo que orienta la re-invencción de la realidad por medio de la ficción estética.
- Naturaleza del discurso literario: polisemia, simbolismo y virtualidad para reclamar sentidos específicos por parte del lector como productor de significación. Lengua.

#### **Psicología y Educación**

El saber psicológico. La cuestión de la científicidad. Rupturas paradigmáticas. El surgimiento de las distintas perspectivas psicológicas.

Las psicologías conductistas. La pretensión positivista.

La Psicología de la Gestalt.

El estudio de los procesos cognitivos:

- \_ La psicología cognitiva. Lo mental.
- \_ El enfoque estructuralista-genético de J. Piaget.
- \_ La psicología socio-histórica de Vigotsky.

#### **Psicología y Pedagogía en la Educación Infantil**

Los contenidos de esta materia deben tender a proporcionar a las alumnas categorías de análisis propias de los campos de la Psicología y la Pedagogía, que les permitan comenzar a construir un sustento teórico del impacto que esas disciplinas producen en el ámbito educativo.

Pasado y presente de la educación infantil, indagando cómo y por qué nace el nivel educativo inicial, reconociendo la historicidad del concepto de infancia, los aportes de las teorías del aprendizaje y el devenir de los cambios según la incidencia de las escuelas pedagógicas. El reconocimiento y respeto por los derechos del niño, tal como se consideran en la actualidad y su integración en las propuestas pedagógicas, en ámbitos de educación formal y no formal.

### **Educación Motriz y Recreación**

- Estudio y práctica de los juegos motores funcionales, simbólicos e iniciación a los juegos reglados; diferencias y posibles integraciones.  
Dimensiones sociales y personales del juego. Acciones individuales y grupales. La teoría y la práctica educativa en relación a los juegos, análisis de su estructura y funcionamiento.
- Estudio de la estructura interna de las configuraciones de movimiento y su articulación con los procesos y modos de constitución de la Educación Motriz y la Recreación en forma disciplinar e interdisciplinar.
- Estudio y práctica de las posibilidades de sistematización del movimiento para producir determinados efectos corporales y motrices vinculados con: percepciones, espacio, tiempo, objetos, imágenes, habilidades, destrezas, esquemas, salud y calidad de vida.
- Organización y administración de la Educación Motriz y Recreación. Agentes de la Educación Física y su incidencia en los Niveles Inicial y Maternal frente a la problemática de la Educación Motriz y Recreación.

### **Lengua**

La cátedra desarrollará sus actividades en relación a la formación de criterios didácticos para el trabajo con la Lengua y la Literatura en el Nivel Inicial de la Educación sustentados en los siguientes fundamentos conceptuales:

- Nuevas perspectivas sobre la alfabetización y la problemática de la lecto-escritura en la primera infancia.
- Importancia de la oralidad , sus principios constitutivos y funcionamiento.
- Valor de la Literatura, criterios de selección de obras para su incorporación al Nivel Inicial.
- Significación y complementariedad que aportan otros lenguajes (gestual, corporal, artísticos) en esta etapa.

### **Música**

Fundamentos epistemológicos de la Música. El sonido y sus parámetros. El sonido en el entorno natural y social. Organización del sonido: ritmo, velocidad, melodía, textura, forma carácter, géneros.

Audición Cancionero Instrumentos convencionales y no convencionales. Comunicación musical Transposición didáctica al nivel inicial.

### **Plástica**

Fundamentos epistemológicos de la Plástica. La sintaxis de la imagen Alfabeto visual. Elementos de formación y relación Composición, colores texturas formas, líneas. Comunicación visual. Transposición didáctica al Nivel Inicial

### **Matemática**

Números y operaciones: Números naturales. Significado nominal, ordinal y cardinal. Interpretación gráfica. Orden en los naturales. Propiedades del conjunto de los números Naturales. Sistemas de numeración. Valor relativo. Operaciones. Propiedades. Números enteros. Orden en los enteros. Operaciones con números enteros. Propiedades. Números racionales. Propiedades Interpretación gráfica. Orden en los racionales. Operaciones con

números racionales. Propiedades. La enseñanza y el aprendizaje de la matemática en el Nivel Inicial. Variables didácticas. La transposición didáctica de los números y sus funciones en el Nivel Inicial.

Espacio y formas geométricas: Espacio y figura. Axiomas característicos del punto, la recta y el plano. Propiedades generales de las figuras. Curvas. Figuras convexas y cóncavas. Figuras especiales: semirrecta, semiplano, segmento, ángulo, triángulo, multiláteros y polígonos. Región interior y exterior. Frontera. Relaciones geométricas. Cuerpos sólidos. Áreas y Volúmenes. Abordaje del espacio sensible y el espacio geométrico en el Nivel Inicial. Construcción de nociones espaciales y geométricas en el niño. Características del conocimiento espacial. Secuencia de actividades para la apropiación del conocimiento espacial. El tratamiento de las formas geométricas en el Nivel Inicial.

La medida y sus magnitudes: Práctica social de la medida. Comparación de longitudes, capacidades y pesos. Uso de diferentes estrategias de medición. Inicio en la medición social del tiempo. Condiciones para el desarrollo de secuencias de actividades de matemática en el Nivel Inicial. El rol docente. La evaluación en el Nivel Inicial.

### **Segundo año:**

#### **Sociología de la Educación I**

Paradigmas teóricos de la Sociedad de la Educación: clásico, interpretativo, crítico.

Institucionalización de la Sociología de la Educación desde el discurso positivo hasta la hegemonía del paradigma funcional-estructuralista.

Nociones y dimensiones conceptuales: sociedad, estado, ideología, clases sociales, cambio social, culturas.

#### **Sociología de la Educación II**

Paradigmas alternativos al clásico (desde 1960 a nuestros días): centrados en el conflicto. Paradigma interpretativo. Nuevas perspectivas críticas.

Nociones y dimensiones conceptuales: sociedad, estado, ideología, clases sociales, cambio social, cultura, actor social / estructura social, economía / educación, trabajo / educación, género – etnia / educación, currículo / educación.

#### **Pediatría**

Estudio del niño desde su concepción. Desarrollo y crecimiento normal y patológico en las distintas etapas. (Lactancia, 1ª y 2ª. Infancia). Los problemas del desarrollo infantil. La psicopatología infantil y sus abordajes. El problema de las clasificaciones. Deficiencia, diversidad. Prevención y promoción de la salud.

#### **Epistemología de los fenómenos lúdicos**

Una visión antropológica, sociológica e histórica que abarque la significación del ludismo humano en el desarrollo de los pueblos y del individuo, teniendo acceso a los documentos, tratados y datos iconográficos que arrojen luz sobre el jugar, los juegos y sus interrelaciones con las culturas.

El juego en el pensamiento del Siglo XX: teorías y definiciones. Clasificación de los juegos, motivaciones profundas y corrupciones. Características esenciales del campo lúdico.

Juego e identidad cultural. El juego en las culturas aborígenes de América. Algunos juegos coloniales. El juego en la cultura actual.

Infancia y juego. Genealogía de los juegos infantiles. Los juegos tradicionales. Leyes de preservación y de extinción y olvido. El jugar como un acto político.

El juego y el juguete. Historia del juguete. Función del juguete en el desarrollo de niños y niñas. El juguete como portador de símbolos y signos. Ludotecas: su historia y evolución. Organismos Internacionales que promueven el derecho de los niños al juego. Documentos. Planificación de campañas y realizaciones comunitarias para su defensa y promoción. El juego en las instituciones.

### **Taller de Materiales Lúdicos y Tecnología**

Herramientas y elementos básicos para la elaboración de objetos lúdicos. Materiales para la estimulación temprana. Materiales para la ejercitación psicomotora en el Nivel Inicial. Medios audiovisuales artesanales. Iniciación a la Tecnología. Por que enseñamos tecnología en el Jardín de Infantes. Áreas de demanda. Lectura del objeto. Proyecto tecnológico.

### **Didáctica en la Educación Inicial**

El campo de la Didáctica. Didáctica y currículum. Didáctica en la educación Inicial. Supuestos, costumbres y tradiciones en la educación inicial: análisis y reflexión. Profesionalización en el Nivel Inicial Equipo de trabajo: funciones. Niveles de concreción curricular. Planeamiento institucional en Nivel Inicial.

### **Historia de la Educación y la Infancia**

Análisis del proceso histórico de conformación de las sociedades europeas. Relación con la Educación y la Infancia. Análisis del proceso histórico de conformación de las sociedades latinoamericanas y Argentinas su relación con la Educación y la Infancia.

### **Expresión Corporal**

Fundamentos epistemológicos de la Expresión Corporal. Expresión Corporal cotidiana y Expresión Corporal Danza.

Expresión Corporal-Danza en Educación.

El cuerpo y el proceso cinético. El cuerpo y el esquema corporal . El cuerpo en el espacio y en el tiempo. Calidades de movimiento.

El cuerpo en el proceso de comunicación y creación. Comunicación y Expresión. Producto creativo.

Transposición didáctica al nivel inicial.

### **Expresión Teatral**

Área Artística y Expresión Teatral. Teatro y Educación. Teatro y Comunicación.

Elementos básicos del lenguaje teatral. Elementos técnicos teatrales. Juego Teatral y Juego Dramático. Dramatizaciones de cuentos y poesías. Improvisaciones: dirigidas, libres y puras.

Técnicas de Expresión y Comunicación teatral. Técnicas de maquillaje y trabajo corporal Máscaras sobre el rostro. Máscaras fuera del rostro. Mimo.

Elementos de apoyo al teatro infantil Títeres Teatro de sombras.

Transposición didáctica al nivel inicial.

### **Prácticas educativas en el Nivel Inicial I Observaciones: Jardín Maternal, Jardín de Infantes**

Institución Jardín de Infantes: Conocimiento de los alcances de las dimensiones: Organizativa-Administrativa, Pedagógica, Social .

Institución Jardín Maternal: Conocimiento de los alcances de las dimensiones:

Organizativa-Administrativa, Pedagógica, Social.

Prácticas de Observaciones en Jardines de Infantes y Jardines Maternales donde puedan visualizarse las tres dimensiones trabajadas teóricamente.



## **Tercer año**

### **Metodología de la Investigación I**

Debate contemporáneo sobre la investigación en las Ciencias Sociales. Estudio crítico del método hipotético-deductivo en las modalidades de encuesta y diseño experimental. Definición, objeto, funciones y estadística descriptiva. Su aplicación a la investigación educativa. Reflexión sobre el método científico, modelo de significación científico y uso de las técnicas de recolección de datos.

### **Antropología Social y Cultural**

Los orígenes de la antropología, la constitución de su objeto y su método. Principales conceptos de la antropología simbólica, económica y política. Las corrientes teóricas en la tradición antropológica. La contribución antropológica a algunos campos específicos: antropología y pobreza, antropología y educación, antropología y ecología.

### **Filosofía de la Educación**

Análisis del proceso educativo desde la perspectiva filosófica. Análisis crítico a partir de distintas teorías. Relaciones entre Filosofía, Política, Ciencia y Tecnología.

### **Psicología Evolutiva**

Aproximación al desarrollo evolutivo del niño desde el nacimiento hasta los 6 años; en el marco del ciclo vital, desde los enfoques psicogenético, psicoanalítico, y social, en relación con el contexto educativo.

### **Política y Administración de la Educación.**

Las relaciones entre estado, sociedad civil y educación en perspectiva histórica. El campo de estudio de la política y administración de la educación: aproximaciones teóricas. Principales tendencias macropolíticas en la organización y administración de los sistemas escolares en la actualidad. Manifestaciones en el caso argentino y en la educación inicial. La intersección entre macro y micropolíticas educativas. El espacio de la gestión escolar: dimensiones, procesos y prácticas.

### **Psicología y Aprendizaje**

EL campo de la Psicología educativa, el aprendizaje escolar. Teorías del Aprendizaje. Psicología Genética, Psicología cognitiva. Psicología socio histórica.

### **Taller de Planeamiento**

La planificación didáctica como un proceso de toma de decisiones. Articulaciones necesarias: ejes transversales, PEI, PCI, proyectos áulicos. Componentes de la planificación U.D. Proyecto mapas conceptuales. Estrategias didácticas. Evaluación

### **Ciencias Sociales**

Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales, su construcción, inconvenientes y posibles soluciones. Áreas o disciplinas: ¿ integración o incompatibilidad ?  
La construcción de la historia como conocimiento social, sus conceptos básicos y su abordaje. El problema de la enseñanza y aprendizaje del tiempo. Causalidad, monocausalidad y pluricausalidad. La historiografía: corrientes actuales que la fundamentan.

El conocimiento geográfico, su construcción y representación en el área de las ciencias sociales, el espacio como tema central: el espacio geográfico y el espacio cotidiano: representaciones e imágenes: criterios didácticos para su enseñanza y aprendizaje

La sociedad argentina en el espacio y en el tiempo: sociedad original, sociedad colonial, sociedad hispano criolla, sociedad aluvial y sociedad contemporánea. Construcción de representaciones e imágenes.

Las efemérides patrias y su contribución a la construcción de la ciudadanía y la nacionalidad. estrategias actuales respecto de su utilización en la enseñanza de las ciencias sociales

### **Ciencias Naturales**

Fundamentos teórico-epistemológicos del Área de las Ciencias Naturales. La Tierra y el Universo. Los seres vivos y sus características. Conceptos y principios básicos de los fenómenos físicos y químicos. Relaciones con otros campos del saber

### **Prácticas Educativas en el Nivel Inicial II Acompañamiento: Jardín Maternal. Jardín de Infantes, Educación Especial**

Las prácticas de acompañamiento en el Nivel Inicial: Jardín Maternal, Jardín de Infantes y en otras instituciones destinadas a la atención de la primera infancia, incluidas la educación especiales .

El Jardín Maternal, una realidad social: La inclusión del Jardín Maternal, El Personal del Jardín Maternal – Roles. Ingreso y Adaptación, Expectativas de Logro, Organización Material. Evaluación.

El Jardín de Infantes: Organización Anual, Período Inicial, Período de Desarrollo, Evaluación. Enfoque integrador.

El Jardín de Infantes como promotor de desarrollo comunitario.

El Jardín de Maternal y el Jardín de Infantes ante el desafío de la diversidad.

Perspectiva histórica sobre los problemas del desarrollo.

Escuela. Diferencia e Integración.

Practicas solidarias en instituciones de la ciudad de Tandil , características, funcionamiento.

### **Cuarto año**

#### **Seminario o Curso Temático.**

Sus contenidos serán propuestos por docentes de la Facultad o invitados responsables de su dictado y aprobados – de acuerdo a su relevancia , interés o pertinencia – por el Consejo de Carrera de Educación Inicial y el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas.

#### **Pedagogía Escuelas Contemporáneas**

-Problemática de la Teoría de la Educación Contemporánea.

-Críticas a la Modernidad, a la racionalidad moderna ,a la idea de progreso social.

-Revisión del saber teórico en la educación.

-Pedagogía como mirada teórica y práctica. Debates actuales.

#### **Taller Integrador de Artes y Ciencias**

La animación socio-cultural, modalidades y perspectivas. El taller, alternativas educativas fundadas en metodologías no convencionales. Integración de desarrollos alcanzados en las cátedras vinculadas con las artes plásticas, musicales, expresivo corporales y escénicas. Desarrollo de proyectos basados en esas manifestaciones integrando conocimientos provenientes de las ciencias matemáticas, sociales, naturales y del mundo cultural en el que las instituciones se desarrollan. Experiencias integradoras innovadoras en el campo de la

educación infantil. Arte y ciencias: modalidades interactivas en museos nacionales e internacionales. Talleres y experiencias de indagación científica para niños.

### **Prácticas Educativas en el Nivel Superior**

Educación Superior. Formación docente y Currículum de Formación

Formación docente, Investigación, Extensión y Capacitación

El Sujeto en Formación

Las Instituciones de Formación docente: diferentes dimensiones que atraviesan la práctica pedagógica.

Rol del Auxiliar docente en Nivel Universitario

Práctica en el Nivel Superior

### **Prácticas Educativas en el Nivel Inicial III Residencia: Jardín Maternal, Jardín de Infantes**

La práctica de la educación en la formación docente. Los sujetos de las prácticas: Practicante, Maestro orientador y Profesor formador. Propuesta teórico-metodológica para las prácticas docentes

Residencia en Jardines Maternales y Jardines de Infantes. Las prácticas en los diferentes contextos institucionales.

## **Licenciatura**

### **Metodología de la Investigación II**

Reflexión sobre el método. Modelo de significación científica. Uso de técnicas.

Debates contemporáneos en la investigación en Ciencias Sociales

### **Seminario de Propuestas Alternativas en Educación Inicial**

Análisis de las instituciones: diferentes enfoques. Manejo de las herramientas teórico-metodológicas que permitan abordar la institución educativa como objeto de estudio, en el marco de las presentes dinámicas de cambio, donde la práctica educativa se resignifica en forma cotidiana. La calidad educativa. Formulación de propuestas alternativas enfatizando la dinámica micro política y organizacional de las instituciones del Nivel Inicial.

### **Seminario de Tesis**

Integración de los conocimientos teóricos y metodológicos en la realización de un trabajo de investigación vinculado con la problemática educativa de Nivel Inicial, regional, nacional y/o latino-americano

### **Idiomas**

Sin ser considerada una asignatura del plan de estudios, el alumno deberá aprobar una prueba de suficiencia de idioma Inglés / Francés para obtener el Título de Profesor en Educación Inicial y Licenciado en Educación Inicial, de acuerdo a la normativa vigente de la Facultad de Ciencias Humanas de esta Universidad

**SISTEMA DE EQUIVALENCIAS PREVISTO PARA POSIBILITAR EL PASE DE ALUMNOS DEL PLAN ANTERIOR AL NUEVO.**

<b>Plan anterior</b>	<b>Plan nuevo</b>
Introducción a la Lengua y la Literatura	Introducción a la Lengua y la Literatura
Introducción al Conocimiento Científico	Introducción al Conocimiento Científico
Informática	.....
Historia de la Educación y la Infancia	Historia de la Educación y la Infancia
Psicología y Pedagogía en la Educación Infantil	Psicología y Pedagogía en la Educación Infantil
Música	Música
Expresión Corporal	Expresión Corporal
Plástica	Plástica
Expresión Teatral	Expresión Teatral
Pedagogía Escuelas Contemporáneas	Pedagogía Escuelas Contemporáneas
Metodología de la Investigación I	Metodología de la Investigación I
Psicología y Educación	Psicología y Educación
Psicología y Aprendizaje	Psicología y Aprendizaje
Pediatría	Pediatría
Antropología Social y Cultural	Antropología Social y Cultural
Epistemología de los Fenómenos Lúdicos	Epistemología de los Fenómenos Lúdicos
Taller de Materiales Lúdicos y Tecnología	Taller de Materiales Lúdicos y Tecnología
Educación Motriz y Recreación	Educación Motriz y Recreación
Prácticas Educativas en el Nivel Inicial I (Observaciones)	Prácticas Educativas en el Nivel Inicial I (Observaciones)
Sociología de la Educación I	Sociología de la Educación I
Sociología de la Educación II	Sociología de la Educación II
Seminario de Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
Taller de Planeamiento	Taller de Planeamiento
Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva
Didáctica en el Nivel Inicial	Didáctica en el Nivel Inicial
Lengua	Lengua
Prácticas Educativas en el Nivel Inicial II (Acompañamiento)	Prácticas Educativas en el Nivel Inicial II (Acompañamiento)
Matemática	Matemática
Área de Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
Área de Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
Taller integrador de Artes y Ciencias	Taller integrador de Artes y Ciencias
Seminario o Curso Temático	Seminario o Curso Temático
Política y Administración de la Educación	Política y Administración de la Educación
Prácticas Educativas en el Nivel Superior	Prácticas Educativas en el Nivel Superior
Prácticas Educativas en el Nivel Inicial III (Residencia)	Prácticas Educativas en el Nivel Inicial III (Residencia)
Metodología de la Investigación II	Metodología de la Investigación II
Seminario de Propuestas Alternativas en la Educación Inicial	Seminario de Propuestas Alternativas en la Educación Inicial
Seminario de Tesis	Seminario de Tesis

### **CAMBIOS REALIZADOS EN PLAN 2005**

#### **- Asignaturas que cambian de año/cuatrimestre:**

<i>Materia</i>	<i>Plan 2003</i>	<i>Plan 2005</i>
Didáctica en la Educación Inicial	1er.Año-Segundo cuatrimestre	2do. Año-Primer cuatrimestre
Pedagogía Escuelas Contemporáneas	3er. Año-Primer cuatrimestre	4to. Año-Primer cuatrimestre
Política y administración de la educación	4to. Año-Primer cuatrimestre	3er. Año-Primer cuatrimestre

#### **- Asignaturas que se quitan:**

- Informática

La asignatura Informática se retira del Plan porque los alumnos ya acreditan conocimientos adquiridos en el Nivel Educativo anterior.

<i>Plan 2003 – Profesorado</i>	<i>Plan 2005 – Profesorado</i>
35 materias	34 materias

#### **- Asignaturas que amplían su carga horaria:**

Materias que modifican su carga horaria

- ❖ Pediatría, 2º año, anual, de 96hs. a 128hs.
- ❖ Prácticas Educativas en el Nivel Superior, 4º año, anual, de 64hs. a 128 hs.