

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS-CARRERA DE GEOGRAFIA

***PROPUESTA DE REFORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
DE LA CARRERA DE GRADO DE GEOGRAFIA***

***TITULOS:
LICENCIATURA EN GEOGRAFIA
PROFESORADO DE GEOGRAFIA
TÉCNICO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRAFICA***

Tandil, Junio 2006

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA
PROVINCIA DE BUENOS AIRES.
Facultad de Ciencias Humanas
Carrera de Geografía**

Propuesta de Modificación de Plan de Estudios.

1- Razones por las cuales se definió la necesidad de cambiar el plan de estudios vigente.

Una propuesta curricular renovada implica una revisión en distintos planos: **epistemológico, metodológico, disciplinar y pedagógico**. Existen diversas razones que sustentan las modificaciones en el **Plan de Estudio 2000 de la carrera de Geografía**, las que a continuación se detallan:

En primer lugar, se necesita hacer referencia a que la forma de “*pensar, hacer y enseñar*” geografía en la universidad no es ajena a la evolución y cambios de paradigmas del conocimiento científico. Partimos de la construcción del conocimiento geográfico institucionalizado, a fin de poder expresar claramente la necesidad de un cambio, un cambio orientado por la forma de “*pensar, hacer y enseñar*” geografía.

Haciendo un poco de historia, haremos una breve referencia a los cambios y continuidades de la geografía como ciencia a través de los paradigmas, según la definición de su objeto de estudio y los aportes e influencias de otras ciencias. Sabemos que durante la segunda mitad del Siglo XIX en el Positivismo, bajo el impulso de la Biología, considerada ciencia modelo, la geografía se dedicó a observar el medio natural y los fenómenos y hechos naturales, en el que según los parámetros de la época, las culturas se desarrollaron como un elemento más; aquí la explicación geográfica pasa según el principio denominado “determinismo ambiental” que se constituyó en la columna vertebral de los estudios geográficos en las universidades y en el ámbito escolar.

En el primer tercio del siglo XX comenzó a manifestarse un problema para la geografía, las ciencias que hasta ese momento habían sido tradicionales ámbitos del conocimiento geográfico, como la geología, la climatología, la hidrografía etc, se hicieron cada vez más específicas particularizando su objeto de estudio; así el objeto de estudio de la geografía “la superficie terrestre” se fue perdiendo y/o fragmentando.

En este sentido, la introducción de la dimensión histórica, durante el Historicismo le otorga a la geografía una posible solución para sobrevivir a la fragmentación del conocimiento por las especializaciones antes mencionadas. La acción del hombre sobre la superficie terrestre, concebida históricamente, relativizó el fuerte condicionante biologicista, aunque se entendía que el hombre actuaba con su historia sobre la superficie terrestre como un agente geomorfológico más. Se cuestiona así el determinismo geográfico, ya que carece de sentido hablar de leyes universales. Las diferentes acciones humanas con respecto al medio irán creando paisajes singulares, únicos e irrepetibles. Esta explicación se sostiene la existencia de una oferta de posibilidades por parte del medio, las cuales pueden ser tomadas o no por el hombre quien posee libertad de elección y se admitiéndose la posibilidad de superar algunos condicionantes naturales. Esta nueva perspectiva es conocida como “posibilismo” y la región pasa a ser el objeto de la geografía.

A partir del importante intercambio generado entre profesionales de diversos campos del conocimiento, durante la segunda guerra mundial se produce una nueva revolución científica que conllevó a un conjunto de transformaciones que afectaron amplios sectores del ámbito de las ciencias. Nuevos planteos conceptuales y metodológicos impulsan la vieja idea de lograr una uniformización del saber y de construir leyes universales que permitieran la predicción. Desplazando a la biología, protagonista durante la hegemonía del Positivismo, las ciencias que proveen los modelos para elaborar teorías y métodos científicos rigurosos, serán la física y la matemática. Haciendo énfasis en el carácter objetivo y neutral del trabajo científico se adopta un lenguaje lógico y estadístico. Al igual que en el siglo XIX, este cambio afectó profundamente el conocimiento de las

ciencias sociales y humanas. Se vuelve así a la geografía general, en búsqueda de aquellas leyes universales que rigen las características de la superficie terrestre.

Estas ideas neopositivistas continúan, al igual que las anteriores corrientes, pero aparece una fuerte crítica en el ámbito científico de las ciencias sociales, que se sustenta en el rechazo de la transferencia de las teorías y conceptos de las ciencias naturales a las sociales y, de una adhesión al existencialismo y la fenomenología, por la cual, se busca ahora intentar un acercamiento a la realidad social y sus problemas, desde marcos explicativos comprometidos. La geografía incorpora así, elementos y categorías conceptuales de otras ciencias sociales, especialmente de la historia. Se propone entonces, cuestionar el orden social y espacial reinante desde un marco teórico que sostiene pensar nuevos ordenamientos espaciales y pasar de la supuesta objetividad y neutralidad de las ciencias al estudio comprometido con su tiempo.

Desde este breve análisis del pensamiento geográfico, existe una variedad de líneas teóricas y metodológicas que responden a diferentes contextos históricos, pero al momento de evaluar el “valor” científico del conocimiento geográfico, si bien presentan diferencias, su validez radica en poder dar una explicación a los problemas socio-territoriales, y avanzar más allá de la descripción o de un conocimiento simple del espacio. Ya que simplemente desde la descripción, resulta imposible dar explicación a los conflictos sociales y sus implicancias en la sociedad y en el territorio; no solo debemos focalizar sobre distintas temáticas geográficas, sino más bien explicar y comprender los problemas, desde el objeto de estudio de la geografía, el “espacio geográfico”, además de incorporar al campo de la investigación geográfica y a la formación académica, los aportes conceptuales básicos de otras disciplinas sociales, permitirá tener un mayor acercamiento a la comprensión, análisis y explicación de la realidad. Tal como dice, Ortega Valcarcel: “...desde ópticas diversas, los geógrafos creen que existen posibilidades para la geografía del siglo XXI... siempre y cuando... *se orienta hacia esos problemas y si lo hace desde el compromiso con su tiempo...*” (Ortega Valcárcel, J. 2000:552¹)

Las innovaciones mencionadas brevemente en el apartado anterior en el campo teórico implica también innovar las formas de pensar, hacer y enseñar geografía en la universidad. Los cambios en la forma de enseñanza universitaria son necesarios para que permitan un aprendizaje válido para explicar los procesos y cambios generados en los territorios contemporáneos. En este aspecto es necesaria la innovación en las formas de enseñanza y aprendizaje en la formación del grado. En cuanto a la **formación pedagógica**, sabemos que en las aulas aún prevalece una geografía descriptiva y fragmentada, lo cual implica que se debe superar el enfoque simplificado de la actual formación pedagógica de los futuros profesores de geografía, e innovar la práctica en las materias del área que completan la formación del profesional en la universidad.

Es necesario en el ámbito de la formación académica, innovar el trabajo con estrategias capaces de regenerar la actividad docente, tanto en el aspecto del contenido específico de la disciplina como en la formación de un profesional crítico y reflexivo, con el fin de superar una transmisión memorística, conservadora e incapaz de problematizar, ajena a las relaciones profundas que se tejen en el espacio y a los aspectos menos visibles del territorio. La innovación y el tratamiento de los contenidos básicos de las asignaturas que constituyen a la formación del profesorado de geografía, desde una visión más renovada en busca de nuevas respuestas frente a la realidad social en constantes cambios. Por tanto surge la necesidad de trabajar desde las diferentes asignaturas, a través del tratamiento de los problemas del espacio geográfico que preocupan a la sociedad.

Se debe asumir que la geografía escolar, es también producto de la falta de innovación en los ámbitos académicos, ya que los profesores universitarios egresados, reproducen y transmiten los saberes aprehendidos en su formación. La reformulación de éste plan apunta a repensar la profesionalidad del profesor de Geografía que también necesita una formación científica, didáctica y pedagógica.

Desde ésta perspectiva, “... la formación del profesorado se diferencia de otras actividades de la formación: ya que en primer lugar, se trata de una formación doble, en la que se combina la formación científica con la didáctica. En segundo lugar, es un tipo de formación profesional, es decir forma profesionales, lo que no siempre se asume como característica de la docencia. En tercer lugar,

¹ En Ortega Valcárcel, J. Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Editorial Ariel SA. Barcelona.

es una formación de formadores, lo que influye en el necesario isomorfismo que debe existir entre la formación de profesores y su práctica profesional²...” (Marcelo García, G.1995:179)

En síntesis, de lo expresado anteriormente surge que la revisión y cambio de nuestra propuesta curricular vigente, es una necesidad, acompañada de una revisión de los programas y las propuestas de formación desde las nuevas orientaciones teórico-metodológicas de la geografía, de los otros campos del saber y de las necesidades de la sociedad. Por tanto, desde ésta perspectiva se propugna, una renovación curricular en la formación de grado en cuanto al tratamiento de los contenidos disciplinares, propiciando la innovación pedagógica a partir del análisis de problemáticas territoriales, lo cual implica una revisión de los enfoques, metodología y el uso de diferentes técnicas geográficas que permitan elaborar un conocimiento geográfico superador.

La naturaleza social del espacio impone a la geografía su condición de ciencia social que proclama su objetivo, en el mundo actual, partiendo de los problemas relevantes que afectan al espacio. Dada la diversidad de enfoques geográficos entendemos que se aprecia una creciente búsqueda de respuestas a la interpretación geográfica de dichos fenómenos sociales materializados en los territorios de hoy. La formación académica de los geógrafos por tanto, se perfila hacia el espacio, los lugares y la naturaleza. Esta tríada perfila nuevas respuestas a los problemas generales y locales donde persiste una renovada aproximación a las cuestiones de la naturaleza, desde el campo geográfico y bajo la perspectiva social.

2 - Perfil de los Títulos:

2.1. El graduado de la **“LICENCIATURA EN GEOGRAFIA”** deberá estar preparado para abordar y explicar la compleja realidad, desde los marcos teóricos más pertinentes y relevantes del conocimiento geográfico, que le permita formar parte de equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios propios de las Ciencias Sociales.

El plan propuesto tenderá a que el Licenciado obtenga el marco teórico-metodológico que posibilite la creación de conocimientos por la investigación, esto es, el manejo de métodos y técnicas que le permitan participar en la búsqueda de respuestas a los problemas territoriales contemporáneos. Tenderá también a la formación en gestión de las problemáticas territoriales tanto públicas como privadas.

Su formación se orienta hacia el manejo de instrumentos científicos y tecnológicos que le permitan actuar con realismo frente a situaciones espaciales, sociales, económicas, tecnológicas y ambientales y seleccionar con espíritu crítico aquellos recortes territoriales y temporales para su análisis. El Geógrafo es un profesional que conoce las relaciones entre la “sociedad y la naturaleza”, por tanto debe ser capaz de realizar una metódica interpretación de esas inter-relaciones e intervenir para organizar y gestionar el espacio, acorde a las necesidades del grupo /colectividad/ comunidad/ diferentes actores sociales que lo producen.

Se perfila una formación orientada al desarrollo de la capacidad para analizar relaciones multi-direccionales en el tratamiento del territorio, el ordenamiento territorial, la configuración y organización del espacio, con el uso de los sistemas de información geográfica, la cartografía y otros, definen en el Geógrafo una estructura profesional diferente del resto de las disciplinas profesionales, que tienen enfoques sectoriales y sistemáticos; así el *territorio*³ se constituye en su campo de trabajo y a partir del cual pone a disposición de la sociedad su capacidad profesional.

2.2. En cuanto a la formación de grado del **“PROFESORADO DE GEOGRAFIA”** se pretende trabajar el ámbito de la educación articulando los procesos de enseñanza y aprendizaje y participación social, en situaciones de enseñanza formal y no formal a través de una formación más reflexiva sobre la realidad geográfica. Concebir el conocimiento como proceso y superar la mera transmisión de información, es decir la denominada (por P, Freire) “educación bancaria”. Se concibe así la formación

² Marcelo García, G. La formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona, Ediciones Universitat de Barcelona. 1995:179.

³ Se hace referencia a territorio usado como sinónimo de espacio geográfico, como producto social.

pedagógica, al conjunto de procesos que conducen a un individuo a ejercer su profesión, como un especialista, productor de conocimientos comprometido con su tiempo y su práctica. Se pretende la formación de un profesional con profundos conocimientos en el campo disciplinar de la geografía y una adecuada formación pedagógica.

La posibilidad de cursar simultáneamente el Profesorado y la Licenciatura intenta fomentar los vínculos de formación e investigación académica propiciando una reflexión sobre desarrollos de la propia disciplina y los procesos de enseñanza. El desafío es la generación de espacios de debate sobre la práctica pedagógica con el propósito de revisar el conocimiento escolar a la luz del pensamiento geográfico en el ámbito académico.

Se tenderá a adquirir una sólida formación disciplinar y pedagógica que le permita desarrollar una actitud reflexiva y crítica respecto a los procesos de organización del espacio en el mundo contemporáneo. Se pretende interpretar los cambios y fines del aprendizaje escolar y saber actuar como profesionales en el contexto de una educación más justa y democrática tendiente a la formación ciudadana.

La práctica de enseñanza debe estar fundada en los principios teóricos y metodológicos de la geografía, tanto como en los fundamentos de la Ciencias Sociales como en aquellos derivados de las disciplinas del campo pedagógico. La finalidad es la formación de un profesor de Geografía que sea capaz de generar nuevos conocimientos sobre la enseñanza de su disciplina desde una perspectiva democrática y que puedan ser puestos a prueba en diferentes niveles educativos y diversos contextos institucionales. Esta apertura en la formación también propiciará la necesidad de sostener un vínculo permanente con los ámbitos académicos vinculados a la enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico, a fin, de poder revisar e innovar de manera permanente su propia formación académica.

En el marco anterior se generarán espacios para que los futuros graduados adopten una actitud crítica y reflexiva sobre su propio aprendizaje con el propósito de una enseñanza creativa y activa sustentada en una geografía que sea capaz de entender la sociedad y sus contradicciones usando el espacio como objeto de conocimiento y comprensión.

2.3. El título intermedio **“TECNICO EN SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA”** acredita conocimiento respecto a la interpretación y explicación de los problemas vinculados a la dinámica y organización territorial monitoreados a través de sistemas de alta tecnología.

La Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica, busca brindar conocimientos, aptitudes y habilidades que permitan aplicar las nuevas tecnologías de geoprocésamiento a los diversos campos de acción del geógrafo. En este sentido el graduado estará habilitado para realizar tareas técnicas en instituciones públicas y privadas desempeñando actividades tales como, la organización y gestión del territorio, la evaluación de procesos socio económicos y naturales, modelado territorial, asesoramiento a la programación y planificación sobre el territorio, y evaluación de políticas y normativas que transformen el territorio a diferentes escalas (Mundo, Región y Lugar). Con este título se tiende a lograr un Técnico capaz de comprender y explicar las problemáticas del espacio geográfico en su complejidad y de intervenir en forma eficiente en la creación, reestructuración y optimización del mismo, a través de la aplicación de las nuevas tecnologías de geoprocésamiento.

En el segundo cuatrimestre del tercer año de cursada a través del seminario de la “Práctica Profesional” se acredita la integración de conocimientos como producto de la aplicación de estas técnicas a problemáticas concretas.

3- Alcances profesionales de los títulos

3.1. Licenciado en Geografía

Como licenciado actúa sobre su objeto de conocimiento, el espacio geográfico, a través de la interpretación de situaciones y/o problemáticas, proponiendo alternativas de planificación, gestión y ordenamiento territorial. Está capacitado para integrar equipos de trabajo multidisciplinares y transdisciplinares que se desempeñan en el ámbito público y/o privado, desarrollando actividades de transferencia y extensión.

Como investigador, desarrolla agudeza para interpretar las desigualdades espaciales y empeño para resolverlos. Pone a prueba la capacidad de la Geografía para despejar problemas tanto en la

investigación básica como en la aplicada. Como teórico puede fundamentar la ciencia, elaborando los pilares que consoliden el status científico de la Geografía en el campo de las Ciencias Sociales. Esta capacitado para formar parte de equipos de investigación como así también realizar actividades de docencia en el ámbito universitario; también podrá, diseñar, planificar, dirigir, realizar y evaluar investigaciones geográficas; así como asesorar a Instituciones, realizar tareas de coordinación y evaluar el desarrollo de programas y proyectos de investigación.

3.2 Profesorado de Geografía

El Profesor de Geografía estará capacitado para diseñar, planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en todos los niveles del Sistema Educativo; de las Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de la EGB o, actualmente, Educación Secundaria Básica en la jurisdicción de la provincia de Buenos Aires.

También podrá conducir, diseñar, planificar, y evaluar proyectos institucionales de enseñanza y aprendizaje de la Geografía y su área de conocimiento en todos los niveles del Sistema Educativo, de la misma manera que proyectos de investigación educativa y disciplinar en Geografía y Ciencias Sociales.

Además podrá asesorar a instituciones educativas en las problemáticas pedagógicas dentro del campo de la Geografía en todos los niveles del sistema educativo nacional, provincial y municipal; y por último el egresado estará capacitado para desarrollar actividades de docencia en la Educación Secundaria Básica (ex Tercer Ciclo de EGB en la provincia de Buenos Aires), en el Nivel Polimodal, en la Enseñanza Media, Técnica y Agraria, en el Terciario no Universitario y Universitario.

3.3. Técnico en Sistemas de Información Geográfica

La modernización de la administración pública y la incorporación de nuevas herramientas de gestión abren un amplio campo de acción para la aplicación de técnicas de análisis socioeconómico y espacial. Las crecientes exigencias de rapidez y eficacia en la toma de decisiones promueven la utilización de *sistemas de información geográfica* para la gestión basados en una sólida formación técnica.

El presente título intermedio habilita al futuro profesional para, colaborar en el desarrollo de métodos para la integración y análisis de los datos primarios y secundarios.

También, colaborar en la detección de las relaciones conflictivas entre sociedad-naturaleza a partir del uso de diferentes técnicas de avanzada; participar en la creación de estrategias pertinentes a la geografía, con el fin de brindar herramientas concretas a los actores sociales comprometidos con las transformaciones espaciales a diferentes escalas y dimensiones de análisis, como así también, participar e integrar equipos interdisciplinarios, transdisciplinarios y actuar en ámbitos de gestión pública y privada.

4- Descripción detallada de los cambios en el plan de estudios de la Licenciatura en Geografía, Profesorado de Geografía y Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica:

Con respecto a la *estructura curricular* del plan de estudios vigente, a continuación se van a detallar las necesidades de cambio en la *Licenciatura en Geografía, Profesorado en Geografía y Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica, según años.*

Para los tres títulos, se propone modificar la cantidad de materias por año, debido a que en general existe una desigual distribución de materias y carga horaria, sobre todo en los primeros años, generando las dificultades propias en las cursadas como así también el desgranamiento de ingresantes en los respectivos años.

El objetivo de modificar esta estructura, es de generar una distribución más equitativa en todos los años de la formación para los tres títulos correspondientes con el fin de culminar a término la formación propuesta. En la práctica son muy pocos los alumnos que llegan a promocionar la cantidad de materias correspondientes en función al tiempo designado para la formación. Las trayectorias de formación actualmente superan ampliamente los años propuestos de formación para los títulos correspondientes. Por tanto se propone el régimen de cuatrimestralización de las materias.

4.1 Modificaciones en la duración según Títulos:

Licenciatura en Geografía

Se plantea la necesidad de sostener en el término de 5 años la formación del Licenciado en Geografía ya que al momento de ser evaluado dicho título, en cualquier instancia para el pedido de becas de especialización y perfeccionamiento a diferentes Organismos como CIC; CONICET y/o Agencia, tiene mayor peso una formación de cinco (5) años de duración.

Se propone que en el último año el alumno pueda desarrollar su trabajo de Tesis, ya que en el primer cuatrimestre cursa la asignatura "Taller de diseño de investigación geográfica", como así también poder participar y adquirir una mayor experiencia como geógrafo profesional, en los diferentes Proyectos de Investigación que se desarrollan en los distintos Centros de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas concernientes a la investigación geográfica.

Profesorado de Geografía

Para el profesor la trayectoria es de cuatro años y un cuatrimestre. La formación transcurre a partir de la apropiación de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para su formación profesional. La estructura de la propuesta de la formación del profesor esta organizada a partir de la incorporación de materias pedagógicas desde el primer año y sucesivamente se van incorporando aquellas asignaturas que hacen a la formación pedagógica y desarrollo de la práctica docente. En este caso es importante destacar los cambios realizados en cuanto a la formación pedagógica ya que desde primer año los alumnos inician actividades vinculadas a las prácticas institucionales, que continúan desarrollando mediante diferentes propuestas realizadas en las asignaturas de la formación pedagógica, marcando un incremento de las horas dedicadas a la práctica en diferentes instituciones.

Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica

Se mantiene en tres años la formación del Técnico en Sistemas de Información Geográfica, pero se cambian algunas asignaturas que propicien y sean pertinentes a una formación técnica más idónea a su especialización. Se propone introducir y cambiar aquellas materias que brindan el soporte conceptual, metodológico y técnico propio de un Técnico en Sistemas de información Geográfica; como así también generar los espacios de la práctica de los alumnos en aquellos ámbitos que la Universidad, la Comunidad y otros lo requieran.

4.2 Detalle de los cambios por años según trayectoria de formación.

PRIMER AÑO:

Licenciatura en Geografía:

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---------------------------------|---------------------|-------------|--------------|
| 1- Introducción a la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 2- Introducción a la Sociología | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 3- Cartografía y Teledetección | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 4- Informática aplicada | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 5- Introducción a la Filosofía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 6- Estadística aplicada | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 7- Técnicas en Geografía I | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 8- Introducción a la Economía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |

Profesorado de Geografía:

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---------------------------------|---------------------|-------------|--------------|
| 1- Introducción a la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 2- Introducción a la Sociología | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 3- Cartografía y Teledetección | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 4- Informática aplicada | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 5- Introducción a la Filosofía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |

| | | | |
|--|-----------------|------|--------|
| 6- Introducción a la Economía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 7- Técnicas en Geografía I | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 8- Seminario de la práctica docente y enfoque sociohistórico-pedagógico* | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 136 hs |

* Esta asignatura esta organizada de la siguiente manera: posee una distribución de 6 hs semanales por cuatrimestre y, 40 horas dedicadas al desarrollo de actividades vinculadas a las prácticas en diferentes instituciones escolares.

Técnicatura en Sistemas de Información Geográfica:

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---------------------------------|---------------------|-------------|--------------|
| 1- Introducción a la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 2- Introducción a la Sociología | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 3- Cartografía y Teledetección | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 4- Informática aplicada | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 5- Estadística aplicada | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 6- Técnicas en Geografía I | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 7- Introducción a la economía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |

SEGUNDO AÑO:

Licenciatura en Geografía:

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---|---------------------|-------------|--------------|
| 9- Geografía Social | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 10- Climatología | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 11- Geografía física | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 12- Técnicas de representación cartográfica | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 13- Geografía física Argentina | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 14- Biogeografía y ecología | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 15- Sistemas de Información Geográfica | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 16- Geografía Económica | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs. |

Profesorado de Geografía:

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|--|---------------------|-------------|--------------|
| 9- Geografía Social | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 10- Climatología | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 11- Geografía física | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 12- Política educativa | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 13- Geografía física Argentina | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 14- Biogeografía y ecología | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 15- Geografía Económica | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs. |
| 16- Psicología evolutiva y del aprendizaje | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs. |

Técnicatura en Sistemas de Información Geográfica

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---|---------------------|-------------|--------------|
| 8- Geografía Social | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 9- Climatología | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 10- Geografía Física | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 11- Técnicas de representación cartográfica | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 12- Geografía física Argentina | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |

| | | | |
|--|-----------------|------|-------|
| 13- Biogeografía y ecología | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 14- Sistemas de Información Geográfica | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 15- Geografía Económica | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96hs. |

TERCER AÑO:

Licenciatura en Geografía

| Nº Asignatura | Reg. cursada | c.s. | c. c. |
|--|---------------------|-------------|--------------|
| 17- Geografía de América Latina | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 18- Geografía Urbana | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 19- Geografía Mundial | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 20- Geografía Rural | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 21- Geografía Política | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 22- Teoría y Metodología de la Geografía | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |

Profesorado de Geografía

| Nº Asignatura | Reg. cursada | c.s. | c. c. |
|--|---------------------|-------------|--------------|
| 17- Geografía de América Latina | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 18- Geografía Urbana | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 19- Geografía Mundial | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 20- Didáctica General | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs |
| 21- Geografía Rural | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 22- Geografía Política | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 23- Teoría y Metodología de la Geografía | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |

Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica

| Nº Asignatura | Reg. cursada | c.s. | c. c. |
|--|---------------------|-------------|--------------|
| 16- Geografía de América Latina | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 17- Geografía Urbana | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 18- Seminario de la Práctica Profesional * | 2º Cuatrimestre | 4hs | 184^hs |

* Para cursar el seminario de la Práctica Profesional, será necesario tener aprobadas las siguientes materias: 3, 5, 6, 11 y, 14.

^Para la acreditación del Título de **Técnico en Sistemas de Información Geográfica** se prevé la presentación de un Trabajo Final. La modalidad del seminario tendrá como Coordinadora/or al Director/a de la Carrera, y cada alumno tendrá un tutor de su práctica quién deberá asistir en el diseño de estrategias a implementar durante la práctica y fijar pautas para la realización del informe final. El tutor deberá elaborar un informe de dicha práctica antes de ser evaluado por el/la Coordinador/a del seminario. La aprobación de dicho Trabajo Final se considerará como nota final. El total de horas destinadas a la práctica profesional en ámbitos de gestión pública y/o privada es de 120 horas.

CUARTO AÑO:

Licenciatura en Geografía

| Nº Asignatura | Reg. cursada | c.s. | c. c. |
|---|---------------------|-------------|--------------|
| 23- Geografía Socioeconómica Argentina | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 24- Historia Social Arg. optativa de Historia Social General* | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 25- Seminario de Geografía I | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 26- Seminario de Geografía II | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----|-------|
| 27- Geografía Regional Argentina | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 28- Estado y ciudadanía | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 29- Técnicas en Geografía II | 2º Cuatrimestre | 4hs | 64 hs |

Profesorado de Geografía

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---|-----------------|------|-------|
| 24- Geografía Socioeconómica Argentina | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 25- Historia Social Arg. optativa de Historia Social General* | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 26- Pedagogía: escuelas contemporáneas | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| 27- Didáctica de la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 28- Geografía Regional Argentina | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 29- Estado y ciudadanía | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 30- Técnicas en Geografía II | 2º Cuatrimestre | 4hs | 64 hs |
| 31- Taller de organización de la práctica docente | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |

* Los alumnos podrán optar por una de las dos asignaturas, siendo Historia Social argentina optativa de Historia Social General.

QUINTO AÑO

Licenciatura en Geografía

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|---|-----------------|------|-------|
| 30-Taller de diseño de Investigación Geográfica | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs |
| 31-Geografía de la ordenación | 1º Cuatrimestre | 6hs | 96hs |
| Tesis* | | | |

*Para la presentación de un trabajo de tesis final se deberán tener cursadas y aprobadas todas las asignaturas de la curricula. La tesis deberá ser presentada en tiempo y forma según Reglamento de Tesis de Licenciatura de la Fac. de Ciencias Humanas.

Profesorado de Geografía

| Nº Asignatura | Reg. Cursada | c.s. | c. c. |
|--|-----------------|------|--------|
| 32- Taller y práctica de la enseñanza de la geografía* | 1º Cuatrimestre | 6hs | 196 hs |

*Para acreditar esta asignatura, los alumnos deberán realizar las observaciones en diferentes instituciones educativas de ESB- EGB- Polimodal- Universidad (con un total de 40 horas reloj) y, las prácticas propiamente dichas en ESB- EGB- Polimodal- Universidad (con un total de 60 horas reloj). Para cursar el Taller, se debe tener aprobados los finales de primero, segundo y tercer año y asignatura nº 26, 27 y 31.

Asignaturas que se separan, cambian su denominación y sus contenidos mínimos:

- “Geografía de los Sistemas Naturales I”, se separa en dos asignaturas que se denominan: “Climatología” y “Biogeografía y Ecología”.
- “Didáctica y Taller de la Práctica de la Enseñanza de la Geografía” se separa en dos asignaturas que se denominan: “Didáctica de la Geografía” y “Taller y Práctica de la Enseñanza de la Geografía”.
- “Técnicas de representación I”, se separa en dos asignaturas que se denominan “Cartografía y teledetección” y “Técnicas de representación cartográfica”.

Asignaturas que cambian su denominación, contenidos mínimos y carga horaria y/o cuatrimestre y/o año:

- **“Geografía Social y Antropología”**, cambia su denominación por **“Geografía Social”**. Pasa del primer cuatrimestre de primer año, al mismo cuatrimestre de segundo año.
- **“Técnicas de Representación II”** pasa a denominarse **“Sistemas de Información Geográfica”** y, pasa del primer cuatrimestre de tercer año al segundo cuatrimestre de segundo año.
- **“Geografía Política y Relaciones Internacionales”**, pasa a denominarse **“Geografía Política”**. Pasa del segundo cuatrimestre de segundo año, al mismo cuatrimestre de tercer año.
- **“Áreas Socioterritoriales”** se denomina **“Geografía Mundial”**, y pasa de ser materia anual de Tercer año, a ser del primer cuatrimestre del mismo año.

Asignaturas que cambian de cuatrimestre y/o año, y/o carga horaria

- **“Seminario de la práctica docente enfoque socio-histórico-pedagógico”**, pasa del segundo cuatrimestre de segundo año al mismo cuatrimestre de primer año, y de 4 hs. semanales pasa a 6 hs semanales, con un total de 146 hs (incluye observaciones y registros en las instituciones)
- **Informática Aplicada**, modifica su carga horaria de 4hs anual en segundo año, a 6hs en el primer cuatrimestre de primer año
- **“Geografía rural”**, pasa del primer cuatrimestre de segundo año, al segundo cuatrimestre de tercer año.
- **“Psicología evolutiva y del aprendizaje”** pasa del primer cuatrimestre del cuarto año, al segundo cuatrimestre del segundo año.
- **“Política educativa”** pasa del primer cuatrimestre de cuarto año, al primer cuatrimestre de segundo año.

Asignaturas que cambian de cuatrimestre, y/o carga horaria y contenidos mínimos

- **“Geografía urbana”**, pasa del primer cuatrimestre de segundo año, al mismo cuatrimestre de tercer año.
- **“Geografía de América Latina”**, modifica su carga horaria de 4 horas anuales en tercer año, a 6hs. del primer cuatrimestre del mismo año.
- **“Geografía regional Argentina”**, modifica su carga horaria de 4 horas anuales en tercer año, a 6hs. en el segundo cuatrimestre de cuarto año.
- **“Teoría y metodología de la Geografía”** pasa del segundo cuatrimestre de cuarto año, al mismo cuatrimestre de tercer año.

Asignaturas que reformulan sus contenidos

- Geografía de la Ordenación.
- Introducción a la Geografía.
- Geografía Económica.

Asignaturas que se suprimen

- Geografía de los Sistemas Naturales II.
- Técnicas Cuantitativas.
- Introducción al Conocimiento Científico.
- Introducción a las Ciencias Políticas y Derecho Constitucional
- Psicosociología de los Grupos.
- Ambiente y Recursos Naturales.

Asignaturas que se incorporan

- Introducción a la Filosofía.
- Historia Social Argentina (optativa de Historia Social General)

- Estadística aplicada
- Pedagogía: escuelas contemporáneas
- Taller de organización de la práctica docente
- Didáctica de la Geografía

Asignaturas de creación

- Geografía Física
- Geografía Física Argentina
- Estado y Ciudadanía
- Técnicas en Geografía I
- Técnicas en Geografía II

Asignaturas que cambian su denominación

- La asignatura “**Taller de diseño de investigación**”, se denomina “**Taller de diseño de investigación geográfica**”.

Otros requisitos

Se incorporan para la acreditación del título de **Licenciado y Profesor** horas de **trabajo de campo**, las cuales pueden ser cubiertas bajo dos **modalidades opcionales**, según disponibilidad de recursos humanos y económicos; viajes de estudio o salidas de campo.

Viajes de estudios:

Modalidad de trabajo: Reconocimiento y aplicación práctica en situ, de los conocimientos adquiridos en la carrera. Elaboración, presentación y aprobación de informe final de Viaje.

Duración del viaje: 4 días como mínimo. Acreditación: 20 horas.

Salidas de campo:

Modalidad de trabajo: Reconocimiento y aplicación práctica en situ, de los conocimientos adquiridos en la carrera. Elaboración, presentación y aprobación de informe final de Viaje. Acreditación: 20 horas.

Dicha carga horaria será distribuida en diferentes salidas a realizar desde las asignaturas, donde cada alumno en su trayectoria de formación debe acreditar un total de 20 horas, con aprobación de las actividades prácticas correspondientes a la salida respectiva. Para la acreditación de las horas de trabajo de campo se debe elevar al Consejo de Carrera, la propuesta de trabajo de campo por asignatura y la lista de los alumnos que acreditan dicha actividad, para ser elevado posteriormente ante quién corresponda.

5- Plan de estudios propuesto: Asignaturas, régimen de cursada, carga horaria semanal y total, correlatividades para títulos respectivos

A- LICENCIATURA EN GEOGRAFIA

PRIMER AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|------------------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 1 | Introducción a la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 2 | Introducción a la Sociología | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 3 | Cartografía y Teledetección | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 4 | Informática aplicada | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 5 | Introducción a la Filosofía | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs | | |
| 6 | Estadística aplicada | 2º Cuatrimestre | 6hs | 96 hs | | |
| 7 | Técnicas en Geografía I | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 3, 4 | 3, 4 |
| 8 | Introducción a la Economía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| | | | | 768 hs | | |

SEGUNDO AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|---|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 9 | Geografía Social | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 1, 2 | 1, 2 |
| 10 | Climatología | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 3 | 3 |
| 11 | Geografía Física | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 12 | Técnicas de representación cartográfica | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 6,7 | 6,7 |
| 13 | Geografía Física Argentina | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 10, 11 | 10, 11 |
| 14 | Biogeografía y Ecología | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 10, 11 | 10, 11 |
| 15 | Sistemas de información Geográfica | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 12 | 12 |
| 16 | Geografía Económica | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 8,9 | 8,9 |
| | | | | 768 hs | | |

TERCER AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--------------------------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 17 | Geografía de América Latina | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 11, 14, 16 | 11,14,16 |
| 18 | Geografía Urbana | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 16 | 16 |
| 19 | Geografía Mundial | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 16 | 16 |
| 20 | Geografía Rural | 2º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 16 | 16 |
| 21 | Geografía Política | 2º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 16 | 16 |
| 22 | Teoría y metodología de la geografía | 2º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 1, 2, 5 | 1, 2, 5 |
| | | | | 576 hs | | |

CUARTO AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 23 | Geografía Socioeconómica Argentina | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 16 | 16 |
| 24 | Historia Social Arg. optativa de Historia Social General | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 25 | Seminario de Geografía I | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 26 | Seminario de Geografía II | 2º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 27 | Geografía Regional Argentina | 2º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 23 | 23 |
| 28 | Estado y ciudadanía | 2º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 21 | 21 |
| 29 | Técnicas en Geografía II | 2º cuatrimestre | 4 hs | 64 hs | 7,22 | 7,22 |
| | | | | 640 hs | | |

QUINTO AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 30 | Taller de diseño de Investigación Geográfica | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | * | |
| 31 | Geografía de la Ordenación | 1º cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 18, 20, 21 | 18,20,21 |
| | Tesis | | | | | |
| | | | | 192 hs | | |

* Para cursar el Taller, será necesario tener aprobadas los finales de primero, segundo y tercer año,

El alumnado deberá cursar y aprobar un idioma a elección (francés, inglés, portugués) para la obtención del título, en cualquier año de la carrera.

La Carrera de Licenciatura en Geografía suma un total de 2944 hs.

B- PROFESORADO DE GEOGRAFIA

PRIMER AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 1 | Introducción a la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 2 | Introducción a la Sociología | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 3 | Cartografía y Teledetección | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 4 | Informática Aplicada | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 5 | Introducción a la Filosofía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 6 | Introducción a la Economía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 7 | Técnicas en Geografía I | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 3,4 | 3,4 |
| 8 | Seminario de la práctica docente y enfoque sociohistórico pedagógico | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 136 hs | | |
| | | | | 808 hs. | | |

SEGUNDO AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 9 | Geografía Social | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 1, 2 | 1, 2 |
| 10 | Climatología | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 3 | 3 |
| 11 | Geografía Física | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 12 | Política Educativa | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 13 | Geografía Física Argentina | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 10, 11 | 10, 11 |
| 14 | Biogeografía y Ecología | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 10 | 10 |
| 15 | Geografía Económica | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 6,9 | 6,9 |
| 16 | Psicología evolutiva y del aprendizaje | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| | | | | 768 hs | | |

TERCER AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--------------------------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 17 | Geografía de América Latina | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 11, 14, 15 | 11, 14, 15 |
| 18 | Geografía Urbana | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 15 | 15 |
| 19 | Geografía Mundial | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 15 | 15 |
| 20 | Didáctica General | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 12 | 12 |
| 21 | Geografía Rural | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 15 | 15 |
| 22 | Geografía Política | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 15 | 15 |
| 23 | Teoría y metodología de la geografía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 1, 2, 5 | 1, 2, 5 |
| | | | | 672 hs | | |

CUARTO AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--|--------------------|------------------|-------------|-------------------|---------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 24 | Geografía Socioeconómica Argentina | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 15 | 15 |
| 25 | Historia Social Arg. optativa de Historia Social General | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 26 | Pedagogía: escuelas, contemporáneas | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 27 | Didáctica de la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 12, 20, 23 | 12, 20, 23 |
| 28 | Geografía Regional Argentina | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 24 | 24 |
| 29 | Estado y ciudadanía | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 22 | 22 |
| 30 | Técnicas en Geografía II | 2º Cuatrimestre | 4 hs | 64 hs | 7, 23 | 7, 23 |
| 31 | Taller de organización de la práctica docente | 2º Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 8, 16, 20, 26, 27 | 8, 16, 20, 27 |
| | | | | 736 hs | | |

QUINTO AÑO

| Nº | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|---|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 32 | Taller y práctica de la enseñanza de la Geografía | 1º Cuatrimestre | 6 hs | 196 hs | * | |
| | | | | 196 hs | | |

* Para cursar el Taller, será necesario tener aprobadas los finales de primero, segundo, tercer año, y las asignaturas Nº 26, 27 y 31,

El alumnado deberá cursar y aprobar un idioma a elección (francés, inglés, portugués) para la obtención del título, en cualquier año de la carrera.

La Carrera de Profesorado de Geografía suma un total de 3180 hs., que incluyen las horas destinadas a Observaciones y Prácticas en las Instituciones, desde las asignaturas "Seminario de la práctica docente enfoque sociohistórico-pedagógico" y, "Taller y práctica de la enseñanza de la Geografía", con un total de 140 hs.

C- TECNICATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA

PRIMER AÑO

| N° | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|------------------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 1 | Introducción a la geografía | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 2 | Introducción a la Sociología | 1° Cuatrimestre | 6hs | 96 hs | | |
| 3 | Cartografía y teledetección | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 4 | Informática aplicada | 1 ° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 5 | Estadística aplicada | 2° Cuatrimestre | 6 hs. | 96 hs | | |
| 6 | Técnicas en Geografía I | 2 ° Cuatrimestre | 6 hs | 96hs | 3,4 | 3,4 |
| 7 | Introducción a la economía | 2 ° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs. | | |
| | | | | 672 hs. | | |

SEGUNDO AÑO

| N° | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|---|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 8 | Geografía Social | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 1, 2 | 1, 2 |
| 9 | Climatología | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 3 | 3 |
| 10 | Geografía Física | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | | |
| 11 | Técnicas de representación cartográfica | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 5,6 | 5,6 |
| 12 | Geografía Física Argentina | 2° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 9, 10 | 9, 10 |
| 13 | Biogeografía y Ecología | 2° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 9 | 9 |
| 14 | Sistemas de información Geográfica | 2° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 11 | 11 |
| 15 | Geografía Económica | 2° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 7,8 | 7,8 |
| | | | | 768 hs | | |

TERCER AÑO

| N° | ASIGNATURA | Regimen de cursada | Carga por semana | Carga anual | Correlativas | |
|----|--------------------------------------|--------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------|
| | | | | | Cursada - Cursada | Final- Final |
| 16 | Geografía de América Latina | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 10, 13, 15 | 10,13, 15 |
| 17 | Geografía Urbana | 1° Cuatrimestre | 6 hs | 96 hs | 15 | 15 |
| 18 | Seminario de la Práctica Profesional | 2° Cuatrimestre | 4 hs | 184 hs | * | |
| | | | | 376 hs | | |

* Para cursar el seminario de la Práctica Profesional, será necesario tener aprobadas las siguientes materias: 3, 5, 6, 11 y, 14.

El alumnado deberá cursar y aprobar un idioma a elección (francés, inglés, portugués) para la obtención del título, en cualquier año de la carrera.

La Carrera de Técnico en Sistemas de Información Geográfica suma un total de 1816 hs, Incluye 120 hs. de práctica profesional en ámbitos de gestión públicos o privados.

6- Cuadros comparativos de contenidos mínimos entre el Plan de estudios 2000/ Res.nº 1580 y Reformulación de plan de estudios 2006

| ASIGNATURA PLAN 2000 | CONTENIDOS MINIMOS PLAN 2000 | CONTENIDOS MÍNIMOS PLAN 2006 |
|---|--|---|
| <p>GEOGRAFÍA DE LOS SISTEMAS NATURALES I</p> | <p>Tiempo y clima. Clima y geografía. Atmósfera. Movimientos de la tierra. Balance calórico. Temperatura. Evaporación y evapotranspiración. Condensación. Movimientos horizontales del aire. Precipitación. Observación meteorológica. Adversidades climáticas. Bioclimatología vegetal y animal. Agroclimatología. El clima de la República Argentina. Clasificación climática. Evolución y futuro del clima. Cambios climáticos por acciones humanas: contaminación del aire, impacto del CO₂, impacto por una deforestación. Programa Mundial del Clima.</p> <p>Vida y energía. Célula. Evolución de la biósfera. Animales y vegetales. Taxonomía Linneana. Especie. Poblaciones. Comunidad vegetal. Sucesión ecológica. Ecosistema. Interacción medioambiente - población - enfermedad. Agroecosistemas. Otras formas de contaminación ambiental. Recursos naturales. Áreas protegidas. Factores que afectan la distribución de plantas y animales. Niveles biogeográficos. Regiones biogeográficas. Impacto ambiental.</p> | <p>*CLIMATOLOGÍA: Los Sistemas en Geografía Física. El Sistema atmosférico – climático. Movimientos de la Tierra. Consecuencias climáticas de estos movimientos. Tiempo atmosférico y Clima. Las escalas en el estudio del Clima. Clima y salud. La atmósfera. Importancia geográfica de la troposfera. La actividad humana como modificadora de las condiciones atmosféricas. Circulación atmosférica general. Distribución planetaria de la presión atmosférica. Frentes y masas de aire. Circulación atmosférica regional. Centros de acción. Regímenes térmicos. Distribución zonal de las temperaturas. El agua en la atmósfera. Factores de diferenciación en los climas cálidos, templados y fríos. Circulación atmosférica local. Los climas urbanos.</p> <p>*BIOGEOGRAFÍA Y ECOLOGÍA: Vida y energía. Evolución de la biosfera. Animales y vegetales. Especie. Poblaciones. Comunidad vegetal. Sucesión ecológica. Ecosistema. Ecosistemas naturales y artificiales. Interacción medioambiente - población - enfermedad. Agro-ecosistemas. Contaminación ambiental. Recursos naturales. Áreas protegidas. Factores que afectan la distribución de plantas y animales. Niveles biogeográficos. Regiones biogeográficas. Impacto ambiental. Desastre natural.</p> |
| <p>TALLER DE PRACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA:</p> | <p>Referentes epistemológicos para una Didáctica de la Geografía. Metodología de la enseñanza de la Geografía y su aplicación en el tercer Ciclo de la Enseñanza Básica y Polimodal, terciaria y universitaria.</p> <p>Programación de la enseñanza de la Geografía. La evaluación. Diseño y equipamiento del aula de Geografía. Métodos y material didáctico.</p> <p>La Geografía y las Ciencias Sociales: trabajo interdisciplinario. Preparación para las prácticas de la enseñanza: observación y crítica pedagógica; guía de observación. Régimen de práctica.</p> | <p>DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA: Revisión de los modelos didácticos en relación con los enfoques, escuelas y métodos de la Geografía. La geografía y los procesos sociales. Valores de la enseñanza y la cultura geográfica: formación ciudadana. El profesor en tiempos de crisis. De-construcción y reconstrucción del currículo de Geografía en el ámbito escolar. Criterios de selección y organización de contenidos geográficos.</p> <p>El tratamiento de problemas sociales en el aula: Criterios geográficos y didácticos.</p> <p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recursos didácticos.</p> <p>La evaluación en Geografía. Indicadores y criterios de la evaluación. La autonomía institucional y el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico. La profesionalización docente. Registro y Observaciones de clases. Guía y estrategias de Observación.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>TALLER Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA: La programación de la enseñanza de la Geografía en el aula. Consideraciones teóricas. Fines y objetivos en una programación de Geografía. Los contenidos didácticos y la praxis de la Geografía Metodología de la enseñanza. El contexto institucional. Diseño curricular. Proyecto Institucional Educativo. Las Prácticas de la Enseñanza de la Geografía. La experimentación curricular en geografía: planteamientos y perspectivas. El análisis didáctico y la planificación proyectada al espacio institucional. Diseño del Plan de Clase. La práctica profesional del futuro docente. La experiencia del practicante.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>TECNICAS DE REPRESENTACION I:</p> | <p>Introducción a la cartografía y teledetección. Campo de acción y aplicaciones. Posibilidades y limitaciones. Productos aerofotocartográficos. Geodesia. Topografía. Sistemas de representación cartográficos. Escalas fotocartográficas. Teledetección. Sensores y plataformas. Imágenes aeroespaciales. Coberturas aerofotográficas. Contenido cartográfico. Altimetría. Lectura de cartas topográficas. Interpretación visual y digital de la imagen. Visión estereoscópica. Mapeos y actualización. Cartografía temática. Cartografía automática. Cartografía y teledetección aplicadas a trabajos y estudios de investigación. Síntesis, informes y fases de la interpretación de aerofotocartografía.</p> | <p>CARTOGRAFIA Y TELEDETECCION:</p> <p>Introducción a la cartografía y teledetección. Campos de acción y aplicaciones generales. Posibilidades y limitaciones. Productos aerofotocartográficos. Utilización e inserción fotocartográfica en trabajos, estudios, investigaciones y problemáticas específicas. Geodesia. Triangulación y nivelación geodésica. Coordenadas geodésicas. Topografía. Levantamientos topográficos: planimetría y altimetría. Sistemas de representaciones cartográficas. Sistema Gauss-Krüger. Coordenadas planas. Escalas fotocartográficas. Altimetría. Sistema de curvas de nivel. Nomenclatura e información marginal. Etapas y procesos de la confección cartográfica. Régimen legal de la cartografía. Bases físicas de la teledetección. Firmas espectrales. Sensores y plataformas. Imágenes aeroespaciales. Coberturas aeroespaciales.</p> <p>TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA:</p> <p>Metodologías de interpretación visual de cartas e imágenes: lectura de cartas topográficas; factores de identificación de imágenes; visión estereoscópica; informe foto-cartográfico. Cartografía básica y cartografía temática, comparación y complementación en estudios e investigaciones. Cartografía temática cualitativa y cuantitativa; sistemas de representación. Cartografía automática y sistemas de información geográfica, características y aplicaciones. Los datos geográficos; escalas de medición; representaciones raster y vectorial. Componentes físicos y lógicos de la cartografía automática; programas específicos y complementarios, ventajas y desventajas. Técnicas de representación cartográfica: modelos digitales de elevación; mapeos; uso y cobertura del suelo; actualización; edición de cartografía temática.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>TECNICAS DE REPRESENTACIÓN II:</p> | <p>Sistemas de Información Geográfica (SIG): Definición, funciones, características. Los datos geográficos: componente espacial y temática, interacción. Tipos de unidades de observación. Problemas especiales de la definición del individuo de observación en Geografía: el PUEM. La representación digital de los datos geográficos. Geocodificación. Representaciones raster y vectorial de la información espacial. Componentes físicos y lógicos de un SIG. SIG. vectoriales. SIG raster. Software existente, prestaciones comparativas. Desarrollo de prácticas en estudios de Geografía Humana, en entes municipales, catastro urbano y rural, estudios del paisaje integrado y</p> | <p>SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA: Herramientas y aplicaciones de Software ráster y vectoriales de última generación. Software vectoriales. Layes o capas de información. Incorporación de capas de información. Representación de los datos geográficos: puntos líneas y polígonos. Creación de proyectos de trabajo. Análisis Espacial. Análisis de Redes. Análisis 3D. Manejo de bases de datos georreferenciados. Manejo de bases de datos relacionales. Incorporación de bases de datos existentes. Creación de nuevas tablas. Links y Joins entre capas de información. Actualización y consulta de información. Digitalización y edición de datos espaciales. Representación de</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | evaluaciones ambientales. | datos espaciales. Construcción de una consulta. Aplicaciones avanzadas para el manejo de la información georeferenciada. Hiperenlaces con textos, imágenes y otros proyectos de trabajo. Creación de gráficos estadísticos. Uso de script. Creación de plantillas de trabajo en Layout. Incorporación de nuevas herramientas de edición en los paneles de control (extensiones). Software ráster. Tratamiento de datos en formato ráster. Estructura de bases de datos ráster y lógica de funcionamiento. Modalidades para el ingreso de datos. Aplicación de procedimientos de reclasificación cartográfica y generación de paletas. Realización de correlaciones espaciales a partir de procedimientos de superposición temática. Análisis horizontal (patrones paisajísticos y conectividad). Análisis vertical (correlaciones ponderadas) |
|--|---------------------------|---|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFIA | Conceptos básicos: Espacio, Sociedad, Territorio. Territorialidad. Ambiente. El espacio organizado. Corrientes del pensamiento geográfico. Nuevas tendencias. Geografía pragmática y Geografía crítica. La variable espacial en el análisis económico. División del trabajo intercambio y diferencias. La organización espacial de las actividades económicas. Economías de escala y economías de aglomeración. Lo global, lo local y sus articulaciones. La relación sociedad-naturaleza-territorio. Métodos y procedimientos de la investigación geográfica. | Conceptos básicos: Espacio, Sociedad-Naturaleza. Territorio. Territorialidad. Paisaje. La relación sociedad-naturaleza-territorio. Configuración y organización del espacio. Corrientes del pensamiento geográfico. Nuevas tendencias. Geografía pragmática y Geografía crítica. La organización espacial de las actividades económicas. Dimensiones y categorías analíticas del espacio. Escalas espaciales. Lo global, lo local y sus articulaciones. Métodos y procedimientos de la investigación geográfica. |
|------------------------------------|--|--|

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| GEOGRAFIA DE LA ORDENACION | La ordenación del territorio concebida como política y como técnica. La visión interdisciplinaria e intersectorial. Megatendencias, nueva lógica territorial y medio ambiente. Los territorios del futuro: ruptura de las tendencias, hipótesis de cambio e incertidumbre. Metodología de escenarios. La dimensión ambiental en la gestión de gobierno y en las políticas de desarrollo local. La formulación de una estrategia de ordenación territorial: regiones urbanas y áreas metropolitanas, sistema de ciudades, infraestructuras, espacios rurales y de baja densidades, áreas naturales y recursos asociados, espacios de mayor fragilidad. Reflexiones sobre post-modernismo, sociedad y territorio. | Espacio y territorio. El concepto de espacio en otras disciplinas. Diferencias y coincidencias con las visiones desde la geografía. Espacio real y espacio virtual. Lo abstracto y lo concreto en geografía. Los sistemas de representación. Los problemas de escala geográfica de análisis. Representación y reduccionismo. Técnicas cualitativas y participación social. Participación en las decisiones y control social de proyectos. Estado y territorio. Tipologías de actuaciones territoriales. Los instrumentos políticos y legales de intervención espacial. Políticas de ordenación del territorio argentino. La construcción de escenarios. Las políticas públicas y el análisis espacial. Los efectos de las inversiones sobre el territorio. Relaciones interesaciales y capitalismo. Instituciones y gestión del territorio. El estado transversal, cooperación interinstitucional, organizaciones y sociedad civil. Análisis de Casos. Tecnología y Territorio. Análisis espacial y geografía física: el proceso metodológico y técnico. Los modelos integrados. Una visión integrada de los espacios rurales: corredores y espacios verdes. |
|-----------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | Prevención de riesgos. Modelos de gestión urbana y rural. |
| GEOGRAFIA URBANA | La ciudad como objeto de estudio pluridisciplinar. La geografía urbana contemporánea y los nuevos problemas urbanos. El análisis geográfico de la dimensión histórica de la ciudad. La dinámica urbana a finales del siglo XX. Caracteres y componentes de los sistemas urbanos: transformaciones recientes, jerarquías christallerianas y redes de ciudades. Evolución del sistema urbano latinoamericano. Desarrollo del sistema urbano Argentina desde la Conquista hasta nuestros días. La ciudad como unidad ecológica: impactos ambientales: impactos ambientales del desarrollo urbano. El espacio interior de la ciudad morfológica, estructura y transporte urbano. El espacio social de la ciudad: surgimiento de la "ciudad dual" y desigualdades sociales. Percepción y uso de la ciudad. Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión urbana: la planificación estratégica. | La ciudad como objeto de estudio pluridisciplinar. La geografía urbana contemporánea y los nuevos problemas urbanos. El análisis geográfico de la dimensión histórica de la ciudad. La dinámica urbana a finales del siglo XX. Caracteres y componentes de los sistemas urbanos: transformaciones recientes, jerarquías y redes de ciudades. Proceso del sistema urbano latinoamericano. Desarrollo del sistema urbano de la Argentina desde la Colonización hasta nuestros días. La ciudad como unidad ecológica: impactos ambientales del desarrollo urbano. El espacio interior de la ciudad: morfología, estructura y transporte urbano. El espacio social de la ciudad: surgimiento de la "ciudad dual" y desigualdades sociales. La ciudad informacional. Redes urbanas. Uso de la ciudad. Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión urbana. Enfoque de la ciudad como espacio vivido. |
| GEOGRAFIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA | Análisis e integración de los aportes de la Geografía Humana y de los conceptos desarrollados por las teorías sociales a fin de construir una síntesis explicativa que incluya los procesos sociales y la dimensión territorial. Diferenciación social. | GEOGRAFIA SOCIAL: Aportes de la Geografía Humana y conceptos desarrollados por las teorías sociales a fin de construir una síntesis explicativa de los procesos sociales y la dimensión territorial. Nociones y conceptos básicos de la geografía social. Diferenciación social: categorías analíticas. Formas de la organización espacial y procesos conformadores del espacio de las funciones existenciales básicas de los grupos y sociedades humanas. Estructura social geográfica y sistema social geográfico. Análisis de problemáticas. |
| GEOGRAFIA ECONÓMICA | El espacio en el análisis económico. Los sistemas económicos y sus circuitos. Mecanismos de producción, circulación y consumo. Teoría de la localización y teoría de la acumulación en su relación con la dimensión espacial. Las transformaciones actuales del sistema económico internacional. | Evolución histórica. Economía y territorio. Relaciones, conceptos fundamentales. Los sistemas económicos y el territorio. Mecanismos de producción, circulación y consumo. Producción y reproducción social en el territorio. Los circuitos espaciales de la producción. Teorías y modelos explicativos acerca de la distribución espacial del desarrollo a partir de diferentes escalas de análisis. Revisión de la teoría de la localización y teoría de la acumulación y su relación con la dimensión territorial. Las transformaciones actuales del sistema económico mundial. Los nuevos actores sociales. La reestructuración económica y las transformaciones territoriales. Fordismo y postfordismo. Análisis de casos. La configuración y organización territorial de la economía-mundo. Escalas de análisis. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| GEOGRAFIA REGIONAL ARGENTINA | <p>Conceptualización del territorio argentino en su sentido amplio: partes emergidas, aguas marinas y fondos oceánicos. Paisajes naturales según criterio de clasificación regional. Descripción e interacción de sus diversos elementos. Dinámica y grado de estabilidad de las unidades paisajísticas. Artificialización y problemas ambientales más relevantes. Dimensiones de calidad de vida a partir del ambiente físico. Unidades de paisaje en Argentina y sus dinámicas asociadas. Problemas del medio físico en Argentina y deterioro ambiental. El caso de la actividad forestal e ictícola. Políticas ambientales en Argentina. Desarrollo social y su impacto sobre el medio ambiente. Correlación entre calidad de vida y ambiental.</p> <p>Disparidades regionales. Distintos enfoques teóricos. Teorías explicativas. Paisaje y diferencias regionales en Argentina. Los circuitos de acumulación. El concepto de proceso productivo regional. Consecuencias sociales y espaciales de los procesos de privatización y desregulación de las actividades económicas. Procesos productivos regionales. Características de la Argentina. La oferta de recursos naturales y la renta del suelo. Diferencias regionales en la calidad de vida de los argentinos, la satisfacción de las necesidades básicas.</p> | <p>Disparidades regionales. Distintos enfoques teóricos. Teorías explicativas. Paisaje y diferencias regionales en Argentina. Los circuitos de acumulación. El concepto de proceso productivo regional. Consecuencias sociales y espaciales de los procesos de privatización y desregulación de las actividades económicas. Procesos productivos regionales. Características de la Argentina. La oferta de recursos naturales y la renta del suelo. Diferencias regionales en la calidad de vida de los argentinos, la satisfacción de las necesidades básicas. Dimensiones de la calidad de vida. Desarrollo social.</p> |
| AREAS SOCIOTERRITORIALES | <p>La división regional del mundo y los criterios de delimitación. Las polémicas teóricas sobre el desarrollo. Concepto y caracterización del desarrollo y del subdesarrollo. Areas centrales y áreas periféricas. La dialéctica desarrollo y subdesarrollo. La planificación central y sus crisis: el caso la URSS y los países de Europa Central y Oriental. Las nuevas jerarquías con el advenimiento de los cambios mundiales. Las economías emergentes: el caso de China y los nuevos países industriales. La periferización de la periferia. Explicación integrada de las diferentes áreas socioterritoriales. Geografía Regional de América Anglosajona, Europa Occidental y las nuevas periferias: Europa Central y Oriental, la Comunidad de Estados Independientes. Japón y Asia Nororiental, China, los NICs, Australia y Nueva Zelanda. Asia Sudoccidental, Asia Meridional y Africa. El proceso de conformación de bloques económicos (TLC, Unión Europea y ASEAN).</p> | <p>GEOGRAFIA MUNDIAL: Configuración y organización del espacio mundial . debate conceptual y características de desarrollo y subdesarrollo. El nuevo y viejo mapa del mundo: las teorías explicativas y dimensiones de análisis. Los procesos de integración y los grandes bloques regionales. Las transformaciones territoriales. La Unión Europea. Japón y los Nics. Australia y Nueva Zelanda. La CEI. China y las tierras vecinas. África. Asia meridional y Asia Sudoccidental. El espacio económico norteamericano. El acuerdo de Libre Comercio: NAFTA.</p> |
| GEOGRAFIA DE AMERICA LATINA | <p>Unidad cultural, multietnicidad y diversidad territorial. Las características físicas de su territorio. El poblamiento y las estructuras heredadas. La configuración territorial y su vinculación</p> | <p>América Latina y el Caribe: conceptos. Los marcos naturales generales. Población original, poblamiento, impacto inmigratorio, composición étnica Distribución de la</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>con las distintas etapas de inserción internacional. Geografía de los países latinoamericanos: sus desigualdades regionales, estudio integrado de los distintos aspectos (físicos, ambientales y sociales) por regiones de países. La relaciones externas de América Latina con los Estados Unidos y Europa durante la Guerra Fría y la Post Guerra Fría. Las grandes tendencias y sus tensiones recíprocas: panamericanismo, regionalismo y subregionalismo. Concertación política e integración. Las experiencias de los 80 y 90. Análisis particular del Mercosur. Alternativas para una mejor inserción internacional.</p> | <p>población. Dinámica demográfica La configuración territorial y su vinculación con las distintas etapas de inserción internacional Problemáticas latinoamericanas: deuda, cuestión agraria, problemas urbanos, etnicidad y cultura, migraciones, transformaciones en el mercado de trabajo, en el sistema productivo y la organización territorial, entre otras. División Política. Geografía de los países latinoamericano: sus desigualdades regionales: estudio integrado de los distintos aspectos (físicos, sociales y ambientales) por regiones de países. El Sistema Interamericano. Breve referencia a las políticas de Estados Unidos hacia América Latina y sus efectos en el escenario latinoamericano. Los procesos de integración regional y las estrategias de origen latinoamericano.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>TEORIA Y METODOLOGÍA DE LA GEOGRAFIA</p> | <p>Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos introductorios. Cientificidad, ideología y relevancia en Geografía. La "nueva geografía anglosajona". Perspectivas sistémicas y estructurales fenomenológicas. La Geografía radical. Geografía, problemática ambiental intra, inter y transdisciplinaria. Ámbitos y problemas de la investigación geográfica. Encuadre y estructura del trabajo científico en Geografía. Etapas del método científico y el método geográfico. La carta síntesis. Los temas de la Geografía. La Geografía en la planificación.</p> | <p>Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos introductorios. Espacio, Región y Territorio. Cientificidad, ideología y relevancia en Geografía. Las filosofías racionalistas. La Geografía moderna: el determinismo geográfico. La Antropogeografía. Regiones y Paisajes. Racionalismo y empirismo. La Geografía analítica. Teoría y modelos. Materialismo e Idealismo. Geografías radicales. Geografía y cambio social. Las geografías críticas. Espacio y Teoría social. La crisis de la racionalidad positiva. Filosofías de la subjetividad. Las geografías del sujeto. Regiones, paisajes y lugares. De la geografía humanística a las geografías postmodernas. El espacio subjetivo. Idealismo, fenomenología, existencialismo y geografía. Perspectivas sistémicas, estructurales y fenomenológicas. La cuestión del método y la crítica del conocimiento. El método científico. El método hipotético-deductivo. El método fenomenológico-hermenéutico. El método dialéctico. Teoría del conocimiento y realidad objetiva. Procedimientos para la investigación científica. Método e Ideología. Ámbitos y problemas de la investigación geográfica. Encuadre y estructura del trabajo científico en Geografía.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>GEOGRAFIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES</p> | <p>Definiciones y alcances de la Geografía Política. La formación del Estado: su materialización institucional y territorial en su medio interno y externo. Mediciones entre procesos territoriales y políticos. Relaciones internacionales, conceptos introductorios. Los actores internacionales. Los estado. Nación, nacionalismos, soberanía, poder, interés nacional. La igualdad formal y la noción de jerarquía. Las normas en el sistema internacional. Las organizaciones internacionales, los actores no estatales. La estructura y el proceso del sistema</p> | <p>GEOGRAFIA POLÍTICA Geografía Política y Geopolítica. Concepto de Estado. Estado como entidad demográfica y como unidad político territorial. Nación, nacionalismo, autodeterminación nacional, Estado-nación, Estados multinacionales. Procesos sociales, Estado y territorio Política doméstica y política internacional . El Estado y la organización del territorio. La formación y evolución del sistema político-territorial argentino. La división política actual. Las divisiones político-administrativas internas. Poder</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>internacional. Guerra, conflicto, cooperación e integración. Orden internacional emergente. Implicancias para países en desarrollo.</p> | <p>del Estado, poder local y sus efectos territoriales. Geografía electoral. El territorio argentino en sentido restringido y en sentido amplio. Un conflicto de soberanía territorial: Malvinas. El Estado como actor político internacional. Poder e interés nacional. Soberanía, no intervención. Sistema de Estados, territorios no autónomos y espacios comunes globales (Ley del Mar y Tratado Antártico, referencia a política Argentina sobre estos espacios). Igualdad formal y jerarquía de los Estados. Rol de las Potencias. Competencia del Estado con otros actores. Los actores no estatales y las organizaciones internacionales. El sistema de Naciones Unidas y los regímenes económicos Internacionales (FMI, Banco Mundial, OMC). El problema del orden y del cambio en la política internacional. La estructura emergente del sistema internacional después de la Guerra Fría. Los cambios en el mapa político mundial. El continuo cooperación y conflicto en el sistema internacional.</p> |
|--|--|--|

7-Sistema de equivalencias entre el Plan de Geografía de 2000 (Resol. Nº 1580) y el Nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Geografía 2006.

El sistema de equivalencias se considera respecto a las materias cuyo final haya sido aprobado, por lo que todos los alumnos podrán solicitar las equivalencias dentro del Plan propuesto. Aquellos alumnos que resolvieran pasarse al Nuevo Plan de Estudios lo podrán hacer ajustándose a los parámetros preestablecidos.

| Materias (Plan de Estudios 2000) | Equivale a: (en nuevo Plan de Estudios) |
|---|--|
| Geografía de los Sistemas Naturales I | Climatología y, Biogeografía y Ecología |
| Técnicas de Representación I | Cartografía y Teledetección y, Técnicas de representación cartográfica |
| Geografía Social y Antropología | Geografía Social |
| Geografía de los Sistemas Naturales II | Geografía Física |
| Introducción al Conocimiento Científico | Introducción a la Filosofía |
| Áreas Socio-territoriales | Geografía Mundial |
| Geografía Política y Relaciones Internacionales | Geografía Política |
| Ciencias Políticas y Derecho Constitucional | Estado y ciudadanía. |
| Informática aplicada (anual) | Informática aplicada |
| Técnicas cuantitativas I | Estadística aplicada |
| Técnicas de representación II | Sistemas de Información Geográfica |
| Geografía regional argentina | Geografía Física Argentina y Geografía regional argentina |

8- Requisitos para la obtención de títulos

Licenciado en Geografía

Para la obtención del título de Licenciado en Geografía se deberá tener rendidas y aprobadas todas las asignaturas enumeradas en el puntos 5.a.; el nivel I y II del idioma elegido, (inglés, francés o

portugués) de la Facultad de Ciencias Humanas, y la presentación y defensa de la tesis que debe ajustarse al Reglamento de FCH-UNICEN.

Profesor de Geografía

Para la obtención del título de Profesor de Geografía se deberá tener rendidas y aprobadas todas las materias correspondientes al punto 5.C, el nivel I y II del idioma elegido (inglés, francés o portugués) de la Facultad de Ciencias Humanas.

Técnico en Sistemas de Información Geográfica.

Para la obtención del título de Técnico en Sistemas de Información Geográfica, deberá tener rendidas y aprobadas todas las materias detalladas en el punto 5.A, el nivel I y II del idioma elegido (inglés, francés o portugués) de la Facultad de Ciencias Humanas, y la aprobación del Seminario de la Práctica profesional.

9- Nómina de materias para la Carrera de Geografía distribuidas por áreas

La carrera de **Técnico en Sistemas de Información Geográfica** está compuesta por 18 asignaturas cuatrimestrales, el idioma elegido y, el trabajo final. El total de horas curriculares es de 1816 hs.

El **Profesorado de Geografía** consta de 32 asignaturas cuatrimestrales y el idioma elegido. El total de horas curriculares es de 3180 hs.

La **Licenciatura en Geografía** consta de 31 asignaturas curriculares de dictado cuatrimestral, el idioma elegido y, la presentación de la tesis final. El total de horas curriculares es de 2944 hs.

Las áreas constituyen una instancia organizativa del trabajo académico. Agrupan asignaturas afines desde el punto de vista instrumental y científico con el fin de profundizar la discusión de cada espacio disciplinar, de correlacionar objetivos y contenidos y de coordinar planes de actividades específicas de integración entre los departamentos que componen la Carrera de Geografía.

Área de formación común

- Introducción a la Geografía
- Introducción a la Sociología
- Introducción a la Economía
- Historia Social General
- Historia Social Argentina
- Introducción a la Filosofía
- Estado y ciudadanía

Área de formación pedagógica

- Seminario de la práctica docente, enfoque sociohistórico- pedagógico
- Política Educativa
- Psicología evolutiva y del aprendizaje
- Didáctica General
- Didáctica de la Geografía
- Taller y práctica de la enseñanza de la Geografía
- Pedagogía: escuelas contemporáneas
- Taller de organización de la práctica docente

Área Socioeconómica

- Geografía Política
- Geografía Urbana
- Geografía Rural
- Geografía Social
- Geografía Económica

Geografía Socioeconómica Argentina
Geografía de la Ordenación

Área Física

Geografía Física
Geografía física Argentina
Climatología
Biogeografía y ecología

Área Regional

Geografía Regional Argentina
Geografía Mundial
Geografía de América Latina

Área Técnica

Informática Aplicada
Cartografía y teledetección
Estadística aplicada
Técnicas de Representación cartográfica
Técnicas en Geografía I
Técnicas en Geografía II
Sistemas de Información Geográfica

Área Metodológica

Seminario de práctica profesional
Teoría y Metodología de la Geografía
Taller de Diseño de Investigación geográfica

Seminarios de la Licenciatura

Los seminarios obligatorios para la Licenciatura en Geografía son dos, los contenidos de los mismos serán propuestos por los/las docentes de la casa o invitados/das responsables de su dictado y aprobados-según pertinencia y relevancia académica- por el Departamento y la Carrera de Geografía.

10- Contenidos mínimos:

AREA DE FORMACION COMUN

Introducción a la Geografía

Conceptos básicos: Espacio, Sociedad- Naturaleza. Territorio. Territorialidad. Paisaje. La relación sociedad-naturaleza-territorio. Configuración y organización del espacio. Corrientes del pensamiento geográfico. Nuevas tendencias. Geografía pragmática y Geografía crítica. La organización espacial de las actividades económicas. Dimensiones y categorías analíticas del espacio. Escalas espaciales. Lo global, lo local y sus articulaciones. Métodos y procedimientos de la investigación geográfica.

Introducción a la Sociología

El surgimiento de la Sociología. El positivismo. Las leyes de la evolución y la concepción de la sociedad moderna. La concepción organicista de la sociedad, el rol de la ciencia en la distinción entre patología y normalidad. La concepción de la sociedad industrial en la visión organicista. La visión dialéctica. La concepción de la historia en términos dialécticos. El materialismo dialéctico y sus formas explicativas. Las tensiones de la sociedad capitalista, el rol del Estado y la lucha de clases. Las ciencias ideográficas y las ciencias nomotéticas. La sociología comprensiva. Religión, racionalidad y burocratización. El funcionalismo, las tesis desarrollistas y sus modelos explicativos. El impacto de la fenomenología en la sociología norteamericana. La sociedad moderna y el problema de la identidad social. Concepciones recientes, las teorías de la praxis y de la estructuración. La articulación entre estructura y agencia. Lo subjetivo y lo objetivo en la explicación científica.

Introducción a la Economía

Definiciones clásicas de Economía y Economía Política. Sistema Económico. El estado y el mercado. La producción y la circulación. El mercado; leyes y experiencias históricas. Micro y Macro Economía. Funciones de oferta y demanda. Empleo y factores de producción. Cuentas nacionales. Balanza de pagos. Determinantes de la formación de precios. Inflación. Economías abiertas y cerradas. Teorías económicas clásicas: mercantilismo y Fisiocracia. Teoría clásica y neoclásica. Marx y Keynes. La teoría centro-periferia y el pensamiento cepalino. La teoría de la dependencia.

Historia Social General

Introducción al análisis de los grandes procesos históricos, en sus diferentes niveles (social, económico, político, cultural) articulados con la reflexión cultural.

Historia Social Argentina

La consolidación del Estado Nacional (1880-1916). Las bases ideológicas y jurídico institucionales del Estado Liberal. El advenimiento de la democracia institucional (1916-1930). La primera experiencia democrática: el radicalismo en el poder, nuevas y viejas prácticas políticas. Cambios y continuidades en el modelo agroexportador. La conflictividad social. Conservadurismo, fraude, violencia, corrupción y cambios económicos (1930-1943). El golpe de estado de 1930. El desarrollo de la Industria sustitutiva. Migraciones internas y crecimiento del proletariado urbano. El peronismo y la democracia de masas (1943-1955). Redefinición del rol del Estado. La primera fase del desarrollismo (1955-1966). La instalación del "Estado Burocrático-Autoritario". El peronismo y su tercera oportunidad (1966-76). La segunda fase del desarrollismo. La dictadura militar: terror, genocidio y liberalismo económico (1976-1983). El "Proceso de reorganización Nacional" y su propuesta económica. El advenimiento de la democracia: expectativas y frustraciones. El triunfo del neo-liberalismo (1983-2000). El impacto social de las políticas neo-liberales

Introducción a la Filosofía

La filosofía como ámbito del desarrollo del pensamiento humano. Análisis de los problemas y los temas recurrentes. Perspectivas contemporáneas.

Estado y ciudadanía

El orden político como producto de la organización de las sociedades humanas. Estados antiguos y modernos. Las revoluciones que transformaron los sistemas políticos entre fines del siglo XVIII y el siglo XIX. La nación como modo de organizar a la comunidad de los ciudadanos. Mitos, emblemas y símbolos de la nación. La lucha por el sufragio y la formación de los partidos políticos. La crisis del Estado liberal entre las dos guerras mundiales. La sociedad aseguradora. Los estados latinoamericanos. El nuevo orden mundial. Los derechos humanos y la redefinición de la ciudadanía y el poder político. Multiculturalismo. Interculturalidad y ciudadanía compleja: género, etnicidad, y estigmatización social.

AREA DE FORMACION PEDAGÓGICA

Seminario de la práctica docente: enfoque socio histórico- pedagógico

Funciones de la educación. La realidad educativa en América Latina y en Argentina. Teorías de la educación su relación con el sistema económico social, cultural y político. Implicancias ideológicas de la práctica educativa en la escuela. Delimitación de la práctica profesional del docente. La práctica institucional.

Política Educativa

Análisis crítico de concepciones de política educacional en Argentina. Teoría del Estado y política educativa. El sistema educativo argentino: bases constitucionales y legales. Estructura del sistema: diagnóstico y perspectiva. Estudio e interpretación de proyectos y políticas educativas, desde una perspectiva comparativa mundial.

Psicología Evolutiva y del Aprendizaje

La psicología como ciencia. Sujeto y personalidad. Procesos de constitución subjetiva. Aspectos cognoscitivos del funcionamiento del sujeto. Teorías del aprendizaje. Procesos de construcción del conocimiento. El sujeto del aprendizaje. Factores individuales y sociales del aprendizaje.

Didáctica general

Elementos conceptuales y metodológicos para fundamentar la acción profesional docente y para la reflexión crítica de la práctica educativa. Principales concepciones teóricas acerca de la enseñanza o problemas vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didáctica de la Geografía

Revisión de los modelos didácticos en relación con los enfoques, escuelas y métodos de la Geografía. La geografía y los procesos sociales. Valores de la enseñanza y la cultura geográfica: formación ciudadana. El profesor en tiempos de crisis. De-construcción y reconstrucción del currículo de Geografía en el ámbito escolar. Criterios de selección y organización de contenidos geográficos. El tratamiento de problemas sociales en el aula: Criterios geográficos y didácticos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recursos didácticos. La evaluación en Geografía. Indicadores y criterios de la evaluación. La autonomía institucional y el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico. La profesionalización docente. Registro y Observaciones de clases. Guía y estrategias de Observación.

Taller y práctica de la enseñanza de la Geografía

La programación de la enseñanza de la Geografía en el aula. Consideraciones teóricas. Fines y objetivos en una programación de Geografía. Los contenidos didácticos y la praxis de la Geografía Metodología de la enseñanza. El contexto institucional. Diseño curricular. Proyecto Institucional Educativo. Las Prácticas de la Enseñanza de la Geografía. La experimentación curricular en geografía: planteamientos y perspectivas. El análisis didáctico y la planificación proyectada al espacio institucional. Diseño del Plan de Clase. La práctica profesional del futuro docente. La experiencia del practicante.

Pedagogía: escuelas contemporáneas.

Necesidad y posibilidad de una teoría crítica de educación. Racionalidad, crítica, emancipación. Teoría crítica de la Sociedad. Adorno, Horkheimer: las aporías de una crítica a la racionalidad. Habermas: los aportes de la "racionalidad comunicativa" para una teoría crítica de educación. Procesos de Aprendizaje, Interpretación y Argumentación como ejes del debate pedagógico."

Taller de organización de la práctica docente.

La enseñanza de la historia y la geografía en la formación del pensamiento social. Programación de la enseñanza en las ciencias sociales: fundamentos y principios. Fundamentos y criterios para la construcción metodológica en la enseñanza de la historia y la geografía: finalidad, contenidos, actividades, evaluación de la enseñanza y acreditación de los aprendizajes. Los materiales curriculares en la enseñanza: criterios para su análisis y elaboración.

AREA SOCIOECONÓMICA

Geografía Política

Geografía Política y Geopolítica. Concepto de Estado. Estado como entidad demográfica y como unidad político territorial. Nación, nacionalismo, autodeterminación nacional, Estado-nación, Estados multinacionales. Procesos sociales, Estado y territorio Política doméstica y política internacional . El Estado y la organización del territorio. La formación y evolución del sistema político-territorial argentino. La división política actual. Las divisiones político-administrativas internas. Poder del Estado, poder local y sus efectos territoriales. Geografía electoral. El territorio argentino en sentido restringido y en sentido amplio. Un conflicto de soberanía territorial: Malvinas.

El Estado como actor político internacional. Poder e interés nacional. Soberanía, no intervención. Sistema de Estados, territorios no autónomos y espacios comunes globales (Ley del Mar y Tratado Antártico, referencia a política Argentina sobre estos espacios). Igualdad formal y jerarquía de los Estados. Rol de las Potencias. Competencia del Estado con otros actores. Los actores no estatales y las organizaciones internacionales. El sistema de Naciones Unidas y los regímenes económicos Internacionales (FMI, Banco Mundial, OMC). El problema del orden y del cambio en la política internacional. La estructura emergente del sistema internacional después de la Guerra Fría. Los cambios en el mapa político mundial. El continuo cooperación y conflicto en el sistema internacional.

Geografía Urbana

La ciudad como objeto de estudio pluridisciplinar. La geografía urbana contemporánea y los nuevos problemas urbanos. El análisis geográfico de la dimensión histórica de la ciudad. La dinámica urbana a finales del siglo XX. Caracteres y componentes de los sistemas urbanos: transformaciones recientes, jerarquías y redes de ciudades. Proceso del sistema urbano latinoamericano. Desarrollo del sistema urbano de la Argentina desde la Colonización hasta nuestros días. La ciudad como unidad ecológica: impactos ambientales del desarrollo urbano. El espacio interior de la ciudad: morfología, estructura y transporte urbano. El espacio social de la ciudad: surgimiento de la "ciudad dual" y desigualdades sociales. La ciudad informacional. Redes urbanas. Uso de la ciudad. Fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión urbana. Enfoque de la ciudad como espacio vivido.

Geografía Rural

La Geografía Rural. Reciente evolución. La geografía Rural como recorte conceptual y espacial en el contexto de la sociedad global. El neo-ruralismo. El espacio rural dinamismo y transformaciones. Las actividades económicas y las problemáticas ambientales. Diversificación de usos en el espacio rural. Formación y dinámica de las estructuras agrarias latinoamericanas. Implicancias del actual sistema de acumulación en los sistemas productivos. Expansión de la frontera agrícola. Desarrollo rural integrado. Desarrollo agrario sustentable. Ordenación y gestión en el espacio rural. Consideraciones ambientales y desarrollo agrícola. Agricultura pampeana y extra-pampeana perfiles productivos y organización territorial. Circuitos productivos.

Geografía Social

Aportes de la Geografía Humana y conceptos desarrollados por las teorías sociales a fin de construir una síntesis explicativa de los procesos sociales y la dimensión territorial. Nociones y conceptos básicos de la geografía social. Diferenciación social: categorías analíticas. Formas de la organización espacial y procesos conformadores del espacio de las funciones existenciales básicas de los grupos y sociedades humanas. Estructura social geográfica y sistema social geográfico. Análisis de problemáticas.

Geografía económica

Geografía económica: evolución histórica. Economía y territorio. Relaciones, conceptos fundamentales. Los sistemas económicos y el territorio. Mecanismos de producción, circulación y consumo. Producción y reproducción social en el territorio. Los circuitos espaciales de la producción. Teorías y modelos explicativos acerca de la distribución espacial del desarrollo a partir de diferentes escalas de análisis. Revisión de la teoría de la localización y teoría de la acumulación y su relación con la dimensión territorial.

Las transformaciones actuales del sistema económico mundial. Los nuevos actores sociales. La reestructuración económica y las transformaciones territoriales. Fordismo y postfordismo. Análisis de casos. La configuración y organización territorial de la economía-mundo. Escalas de análisis.

Geografía Socioeconómica Argentina

La formación y evolución del sistema político-territorial argentino. Análisis del vínculo entre estructura demográfica y económica a través de sus diferentes etapas. Distribución y movilidad de la población y de las actividades económicas. Los recursos naturales. Los sectores de la actividad económica y el modelo argentino. Problemática y perspectiva del ordenamiento territorial argentino. La inserción de la Argentina en el sistema económico mundial. Análisis de casos.

Geografía de la ordenación

Espacio y territorio: El concepto de espacio en otras, disciplinas. Diferencias y coincidencias con las visiones desde la geografía. Espacio real y espacio virtual. Lo abstracto y lo concreto en geografía. Los sistemas de representación. Los problemas de escala geográfica de análisis. Representación y reduccionismo. Técnicas cualitativas y participación social. Participación en las decisiones y control social de proyectos.

Estado y territorio: Tipologías de actuaciones territoriales. Los instrumentos políticos y legales de intervención espacial. Políticas de ordenación del territorio argentino. La construcción de escenarios. Las políticas públicas y el análisis espacial. Los efectos de las inversiones sobre el territorio. Relaciones interesaciales y capitalismo. Instituciones y gestión del territorio. El estado transversal, cooperación interinstitucional, organizaciones y sociedad civil. Análisis de Casos.

Tecnología y Territorio: Análisis espacial y geografía física: el proceso metodológico y técnico. Los modelos integrados. Una visión integrada de los espacios rurales: corredores y espacios verdes. Prevención de riesgos. Modelos de gestión urbana y rural.

AREA FISICA

Geografía Física

Los procesos físicos presentes y pasados en la naturaleza. Paisaje y naturaleza. Principales problemas de la relación sociedad-naturaleza. Análisis de riesgo y vulnerabilidad social. Las catástrofes naturales: Actividad sísmica. Tectónica de placas. Vulcanismo. Terremotos. Movimientos sísmicos. Espacios mundiales vulnerables.

Clima, relieve, suelo y vegetación: procesos e interacciones. Suelos y materiales superficiales: Desiertos. Desertificación. Problemas en regiones desérticas. Erosión edáfica acelerada.

Ciclo hidrológico mundial. Los océanos y las corrientes marinas: valor y uso de sus recursos. Esguimiento superficial y aguas subterráneas: patrones de cuenca de drenaje. Lagos. Manejo integrado de cuencas. Inundaciones. Análisis de casos. Tecnología: Riego y Degradación de tierras.

Polución del aire y deterioro de aguas.

Geografía física Argentina

Geografía física: reflexiones teórico-metodológicas. La Geografía física en la Argentina; historia y principales aportes.

Presentación de los distintos medios naturales de la Argentina y de sus macro-componentes. Los procesos globales que inciden en nuestro territorio. Amenaza, Riesgo y catástrofe natural en Argentina. Paisajes y ambientes, biomas y regiones. Las clasificaciones y divisiones más importantes en Argentina. Medio físico, desarrollo sustentable y problemática ambiental. Uso, valor y manejo de los recursos naturales en la Argentina.

Climatología

Los Sistemas en Geografía Física. El Sistema atmosférico – climático. Movimientos de la Tierra. Consecuencias climáticas de estos movimientos. Tiempo atmosférico y Clima. Las escalas en el estudio del Clima. Clima y salud. La atmósfera. Importancia geográfica de la troposfera. La actividad humana como modificadora de las condiciones atmosféricas. Circulación atmosférica general. Distribución planetaria de la presión atmosférica. Frentes y masas de aire. Circulación atmosférica regional. Centros de acción. Regímenes térmicos. Distribución zonal de las temperaturas. El agua en la atmósfera. Factores de diferenciación en los climas cálidos, templados y fríos. Circulación atmosférica local. Los climas urbanos.

Biogeografía y ecología

Vida y energía. Evolución de la biosfera. Animales y vegetales. Especie. Poblaciones. Comunidad vegetal. Sucesión ecológica. Ecosistema. Ecosistemas naturales y artificiales. Interacción medioambiente - población - enfermedad. Agro-ecosistemas. Contaminación ambiental. Recursos naturales. Áreas protegidas. Factores que afectan la distribución de plantas y animales. Niveles biogeográficos. Regiones biogeográficas. Impacto ambiental. Desastre natural.

AREA REGIONAL

Geografía Regional Argentina

Disparidades regionales. Distintos enfoques teóricos. Teorías explicativas. Paisaje y diferencias regionales en Argentina. Los circuitos de acumulación. El concepto de proceso productivo regional. Consecuencias sociales y espaciales de los procesos de privatización y desregulación de las actividades económicas. Procesos productivos regionales. Características de la Argentina. La oferta de recursos naturales y la renta del suelo. Diferencias regionales en la calidad de vida de los argentinos, la satisfacción de las necesidades básicas. Dimensiones de la calidad de vida. Desarrollo social.

Geografía Mundial

Configuración y organización del espacio mundial. Debate conceptual y características de desarrollo y subdesarrollo. El nuevo y viejo mapa del mundo: las teorías explicativas y dimensiones de análisis. Los procesos de integración y los grandes bloques regionales. Las transformaciones territoriales. La Unión Europea. Japón y los Nic's. Australia y Nueva Zelanda. La CEI. China y las tierras vecinas. África. Asia meridional y Asia Sudoccidental. El espacio económico norteamericano. El acuerdo de Libre Comercio: NAFTA.

Geografía de América Latina

América Latina y el Caribe: conceptos. Los marcos naturales generales. Población original, poblamiento, impacto inmigratorio, composición étnica. Distribución de la población. Dinámica demográfica. La configuración territorial y su vinculación con las distintas etapas de inserción internacional.

Problemáticas latinoamericanas: deuda, cuestión agraria, problemas urbanos, etnicidad y cultura, migraciones, transformaciones en el mercado de trabajo, en el sistema productivo y la organización territorial, entre otras.

División Política. Geografía de los países latinoamericano: sus desigualdades regionales: estudio integrado de los distintos aspectos (físicos, sociales y ambientales) por regiones de países.

El Sistema Interamericano. Breve referencia a las políticas de Estados Unidos hacia América Latina y sus efectos en el escenario latinoamericano. Los procesos de integración regional y las estrategias de origen latinoamericano.

AREA TÉCNICA

Informática aplicada

Parte practica: Sistemas Operativos y Entornos de trabajo. Windows: estructura y propiedades. Concepto de meta lenguaje. Funciones y facilidades. Paquetes de Oficina: Office 2000 y otro software cliente: programas, uso y facilidades. Correo electrónico: proceso de recepción, redacción, envío y almacenamiento de e-mail. Browser: Descripción. Búsquedas avanzadas. Medios de almacenamiento
Parte teórica: estructuras de computación. Autómatas finitos. Granularidad. Programación Tratamiento de datos. Conceptos de Bases de datos. Tecnologías asociadas: redes, multimedia. Sistemas y modelos: definiciones, propiedades. Internet: historia, propiedades, estructura. Sociedad del Conocimiento: definiciones, evolución y pronóstico. Ejemplos de ciudades red y desarrollos. Información: gobierno electrónico, administración de la información pública. Prospectivas tecnológicas: nanoingeniería, biochip cyborg.

Cartografía y teledetección

Introducción a la cartografía y teledetección. Campos de acción y aplicaciones generales. Posibilidades y limitaciones. Productos aerofotocartográficos. Utilización e inserción fotocartográfica en trabajos, estudios, investigaciones y problemáticas específicas. Geodesia. Triangulación y nivelación geodésica. Coordenadas geodésicas. Topografía. Levantamientos topográficos: planimetría y altimetría. Sistemas de representaciones cartográficas. Sistema Gauss-Krüger. Coordenadas planas. Escalas foto-cartográficas. Altimetría. Sistema de curvas de nivel. Nomenclatura e información marginal. Etapas y procesos de la confección cartográfica. Régimen legal de la cartografía. Bases físicas de la teledetección. Firmas espectrales. Sensores y plataformas. Imágenes aeroespaciales. Coberturas aeroespaciales.

Estadística aplicada

Estadística y Ciencias Sociales. Métodos y técnicas estadísticas. Estadística descriptiva. Técnicas estadísticas de procesamiento de datos univariados y representaciones gráficas. Probabilidades. Modelos de distribución de probabilidades. Datos bivariados. Regresión y correlación. Muestreo. Test de Hipótesis.

Técnicas de representación cartográfica

Metodologías de interpretación visual de cartas e imágenes: lectura de cartas topográficas; factores de identificación de imágenes; visión estereoscópica; informe foto-cartográfico. Cartografía básica y cartografía temática, comparación y complementación en estudios e investigaciones. Cartografía temática cualitativa y cuantitativa; sistemas de representación. Cartografía automática y sistemas de información geográfica, características y aplicaciones. Los datos geográficos; escalas de medición; representaciones raster y vectorial. Componentes físicos y lógicos de la cartografía automática; programas específicos y complementarios, ventajas y desventajas. Técnicas de representación cartográfica: modelos digitales de elevación; mapeos; uso y cobertura del suelo; actualización; edición de cartografía temática.

Técnicas en Geografía I

El debate cuali-cuanti. ¿Qué se puede cuantificar? Las críticas y los excesos de lo cuantitativo y lo cualitativo. La obtención de la información. Datos indirectos. Censos estadísticas vitales, encuesta, (EPH) Datos directos: diseño muestral. Trigonometría. Resolución de ecuaciones. Funciones logarítmicas. Muestra aleatoria, sistemática y estratificada. Errores de encuestas. Los datos en Ciencias Sociales. Los problemas de confiabilidad, comparabilidad y disponibilidad de la información. El problema de la unidad espacial modificable. Y el Gerrymandering. Selección preliminar de datos: la importancia de la estimación y la intuición. Nociones sobre asimetría y curtosis de una distribución. La interpretación gráfica de datos. La interpretación matemática de los datos. Análisis multivariado.

Análisis factorial y análisis de componentes principales. Análisis conglomerados y kluster. Análisis de la correlación espacial. La elaboración de modelos en Ciencias Sociales.

Técnicas en Geografía II

Introducción a las técnicas de investigación social. Teorización en investigación: ley, conceptos, indicadores e índices. La estructura de datos. Unidades de análisis, variables y valores. Niveles de medición. Matriz de datos. Forma de matriz de datos. Objeto de investigación y unidades de análisis. Muestreo. La investigación por encuestas. Métodos y técnicas cualitativas. Los indicadores sociales. Indicadores objetivos y subjetivos. La representación mental. Los lugares simbólicos y el conflicto social. Las encuestas y las entrevistas. Entrevistas no estructuradas. Los casos de la entrevista en profundidad y la historia de vida. Los grupos de discusión en la investigación social. Análisis de casos. La técnica Delhi. Las fases. Ventajas e inconvenientes de su aplicación. Los modelos de simulación. El trabajo de campo en geografía.

Sistemas de información geográfica

Herramientas y aplicaciones de Software ráster y vectoriales de última generación. Software vectoriales. Layes o capas de información. Incorporación de capas de información. Representación de los datos geográficos: puntos líneas y polígonos. Creación de proyectos de trabajo. Análisis Espacial. Análisis de Redes. Análisis 3D. Manejo de bases de datos georreferenciados. Manejo de bases de datos relacionales. Incorporación de bases de datos existentes. Creación de nuevas tablas. Links y Joins entre capas de información. Actualización y consulta de información. Digitalización y edición de datos espaciales. Representación de datos espaciales. Construcción de una consulta. Aplicaciones avanzadas para el manejo de la información georeferenciada. Hiperenlaces con textos, imágenes y otros proyectos de trabajo. Creación de gráficos estadísticos. Uso de script. Creación de plantillas de trabajo en Layout. Incorporación de nuevas herramientas de edición en los paneles de control (extensiones). Software ráster. Tratamiento de datos en formato ráster. Estructura de bases de datos ráster y lógica de funcionamiento. Modalidades para el ingreso de datos. Aplicación de procedimientos de reclasificación cartográfica y generación de paletas. Realización de correlaciones espaciales a partir de procedimientos de superposición temática. Análisis horizontal (patrones paisajísticos y conectividad). Análisis vertical (correlaciones ponderadas)

ÁREA METODOLÓGICA

Seminario de la Práctica Profesional

Elaboración de proyectos, diseño de estrategias para la interpretación de la dinámica territorial. Participación en grupos de investigación.

Práctica en áreas de gestión pública o privada vinculadas al tratamiento de problemáticas geográficas de relevancia social en diferentes escalas Municipios, escala nacional, etc. Desarrollo de propuestas relacionadas con la gestión del territorio en los ámbitos tanto urbano como rural.

Trabajo de campo en organizaciones vinculadas con la gestión y organización del territorio a partir de problemáticas geográficas y análisis de casos.

Teoría y Metodología de la Geografía

Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos introductorios. Espacio, Región y Territorio. Cientificidad, ideología y relevancia en Geografía. Las filosofías racionalistas. La Geografía moderna: el determinismo geográfico. La Antropogeografía. Regiones y Paisajes. Racionalismo y empirismo.. La Geografía analítica. Teoría y modelos. Materialismo e Idealismo. Geografías radicales. Geografía y cambio social. Las geografías críticas. Espacio y Teoría social. La crisis de la racionalidad positiva. Filosofías de la subjetividad. Las geografías del sujeto. Regiones, paisajes y lugares. De la geografía humanística a las geografías postmodernas. El espacio subjetivo. Idealismo, fenomenología, existencialismo y geografía. Perspectivas sistémicas, estructurales y fenomenológicas.

La cuestión del método y la crítica del conocimiento. El método científico. El método hipotético-deductivo. El método fenomenológico-hermenéutico. El método dialéctico. Teoría del conocimiento y realidad objetiva. Procedimientos para la investigación científica. Método e Ideología. Ámbitos y problemas de la investigación geográfica. Encuadre y estructura del trabajo científico en Geografía.

Taller de Diseño de Investigación Geográfica.

Reflexión y discusión acerca de la problemática de la investigación científica en general y de la Geografía en particular. La necesidad de un marco teórico en la investigación geográfica.

La elección del tema. El planteo del problema y la formulación de las hipótesis. Determinación de los objetivos. Explicitación de la metodología y técnicas de investigación. Formulación de contenidos y conclusiones. Normas básicas para su redacción.

El taller tiene por objeto brindar propuestas de diseño de la investigación. Su aprobación final se corresponde con la exposición y defensa del proyecto de investigación.

Tesis final

Trabajo individual y/o conjunto (dos tesis) de temáticas originales, que apunten a realizar aportes relevantes a la producción del conocimiento geográfico actual.

