

Universidad Nacional del Centro, Facultad de Ciencias Humanas

Carrera: Trabajo Social

Asignatura: Historia Social General Contemporánea

1º cuatrimestre 2021

Equipo Docente: Dra. Olga Echeverría, Prof. Germán Acosta y Lic. Carla Dátola

Programa

Fundamentación y Objetivos Generales

El desarrollo de esta asignatura busca ofrecer a les estudiantes ingresantes a la carrera de Trabajo Social una serie de conocimientos y herramientas conceptuales y teórico-metodológicas que les permitan analizar y comprender el mundo contemporáneo. En este sentido, se propone analizar el desarrollo de las sociedades del mundo occidental (Europa y Estados Unidos de América) y la influencia de las políticas y modelos económicos de esas potencias sobre el llamado tercer mundo. Si bien esta materia no abarca el estudio de América Latina, se harán algunas referencias al impacto sufrido por la región en los diferentes procesos históricos (sociales, económicos, políticos y culturales) que permitan entender el desarrollo del mundo actual y sus problemáticas.

Resulta evidente que Historia Social General Contemporánea (HSGC) es una materia formativa, es decir que es un instrumento útil para la formación intelectual y social de les estudiantes. Como es sabido, la presencia de asignaturas de Historia en la educación es importante porque es necesaria en la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales y Humanas.

De tal modo, HSGC busca brindar un marco de referencia para entender los problemas sociales, políticos, económicos y culturales, para situar la importancia de dichos procesos, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana e idoneidad profesional. HSGC procura plantear cuestiones fundamentales sobre el pasado desde el presente y para conocer y pensar el presente. Por lo tanto, se trata de una reflexión de gran contemporaneidad y compromiso.

Asimismo, concebimos a la educación como un instrumento contra la exclusión y el sectarismo y, en ese sentido, HSGC pretende constituirse en una instancia formativa que permita la comprensión de lo distinto, es decir que pueda contribuir con la formación de hombres y mujeres –y por ende profesionales- respetuosos y comprensivos.

Por otro lado, HSGC tiende a contribuir con el desarrollo de las facultades intelectuales de les estudiantes mediante el entrenamiento en un estudio disciplinado, ya que la Historia depende de la investigación rigurosa y sistemática y del análisis crítico de procesos y fuentes. Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación de los/as alumnos/as ya que, como queda dicho, el método histórico supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, formulación de hipótesis, etc.

En términos más concretos, HSGC atiende al estudio de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las articulaciones entre las diferentes dimensiones (política, económica, cultural, social, etc.) en que se descomponen a los fines de análisis, como así

también la combinación de cambios y continuidades que la atraviesan y la compleja interrelación entre los contextos y las conductas de los sujetos.

Por ello, se busca construir una asignatura que avance más allá de lo fáctico, de la mera descripción de sucesos, y que se adentre en la comprensión de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales, que descubra el sentido del cambio y que avance en la identificación del plano de las ideas. La Historia no sólo es un fenómeno social sino también dinámico que, fundamentalmente, incluye el cambio y algunas continuidades que deben ser analizados en el contexto específico (y también dinámico) en que se desarrollan. En lo que respecta a la selección y organización de los contenidos, el programa articula dos variables básicas del quehacer historiográfico: tiempo y espacio. En el plano temporal se recorta el período que va desde la expansión imperialista de fines de siglo XIX hasta nuestros días, aunque y a fin de facilitar la comprensión de los procesos contemporáneos se parte de una unidad introductoria que analiza la trayectoria de las sociedades occidentales desde la transición del feudalismo al capitalismo. En el plano espacial, se privilegia el análisis de las sociedades capitalistas atendiendo a la diversidad de fenómenos y posiciones que se articulan en ella, las resistencias y desafíos al sistema y la vinculación con otros órdenes y realidades, especialmente las conexiones con el llamado “Tercer Mundo” atravesado por profundos cambios en las últimas décadas.

Objetivos Específicos:

- 1.- La ubicación espacial y temporal de procesos históricos considerados básicos para la comprensión de la dinámica de las sociedades contemporáneas, teniendo en cuenta los supuestos y problemas que plantea la elección de los mismos.
- 2.- El análisis de los procesos históricos seleccionados atendiendo a su especificidad y a las controversias teóricas en torno a la explicación y evaluación de su significado.
- 3.- La consideración crítica de los principios teóricos y metodológicos de las interpretaciones/ explicaciones que han sido y son propuestas para avanzar en la comprensión del desenvolvimiento histórico de las sociedades contemporáneas

Estructura de la cátedra y modalidad de dictado: la cursada de HSGC implicará dos tipos de clases:

-Clases teóricas (2 horas semanales) donde la profesora Echeverría desarrollará los teóricos que abordarán los contenidos generales de la materia, contextualizándolos históricamente, y señalará las características principales de la bibliografía.

-Trabajos Prácticos (2 horas semanales): les estudiantes analizarán las lecturas obligatorias del programa, contando con la guía del Profesor Acosta y la Lic. Dátola.

El medio de desarrollo de las clases, mientras se mantenga el sistema no presencial producto de la Pandemia, será acordado con los/as estudiantes de acuerdo a la disponibilidad tecnológica a fin de lograr un acceso equitativo de todos/as

Formas de Evaluación: la aprobación de la cursada se alcanzará obteniendo resultados positivos en dos tipos de evaluaciones:

-**un parcial escrito a desarrollarse mediante preguntas escritas**, que abarcará las 2 primeras unidades y se realizará una vez finalizado el dictado de las mismas, ajustado a las circunstancias de virtualidad debido a la situación socio pandémica.

-**un trabajo práctico domiciliario** donde los/as alumnos/as reflexionaran sobre una consigna que les será señalada a partir de lo estudiado en las unidades 3, 4, 5 y 6. También se tendrá en cuenta la situación socio pandémica.

Asimismo, es aconsejable que los estudiantes tengan una **participación activa en las clases prácticas** a partir de la lectura y reflexión de los textos señalados en el programa (Anexo 1).

El cumplimiento y aprobación (con una calificación de 4 o superior a ella) de las dos actividades precedentemente indicadas, permitirán aprobar la cursada de la materia y estar en condiciones de rendir el examen final.

Para las clases prácticas es recomendable que los/las estudiantes asistan al aula **habiendo realizado una lectura previa de los textos a discutir**, a fin de poder dar un mejor aprovechamiento a esa instancia, debatir sobre los textos y procesos estudiados y resolver las dudas y problemas que pudieran plantearse con cada texto y/o proceso estudiado.

Contenidos:

Unidad 1: (Introdutoria) De la transición del feudalismo al capitalismo

-El feudalismo, sus características principales. Sistema productivo, relaciones sociales y fragmentación política. La iglesia y el orden ideológico.

-Transformaciones productivas: modelos y actores. El mercado exterior y la reorganización regional de Europa. Formas sociales y políticas Los imperios coloniales.

-La crisis del siglo XVII y el advenimiento del capitalismo. La crisis de la aristocracia y la presencia burguesa

- La revolución industrial en Inglaterra. Transformaciones económicas y cambio social. La sociedad capitalista: empresarios y obreros.

- La revolución Francesa: revolución burguesa y movilización popular.

- El ciclo revolucionario: liberalismo, república, democracia y socialismo.

Bibliografía Obligatoria

BIANCHI, Susana: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, capítulos 2, 3 y 4

FEDERICI, Silvia, *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*.

Reedición: Traficantes de sueños. Madrid, 2009. Cap. 2: “La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la ‘diferencia’ en la transición al capitalismo”

Unidad 2: Del imperialismo a la gran crisis del sistema liberal.

-El imperialismo: la división del mundo y el surgimiento de las grandes potencias.

-Nacionalismo.

- La primera Guerra Mundial: resultados humanos, económicos, sociales y culturales.
- La Revolución Rusa de 1917. La construcción del socialismo real.
- Desarrollo capitalista, modelos de acumulación y organización del trabajo.
- La crisis del capitalismo. El "crack" de 1929 y la Gran Depresión de 1930. Resultados económicos, sociales y políticos.

Bibliografía Obligatoria

HOBBSBAWM, E: *La era del imperio (1875-1914)*, Barcelona, Labor, 1989. Capítulos "La economía cambia de ritmo", "La Era del Imperio"

WYDLER, Agustín: "Taylorismo, fordismo y acumulación flexible. Modelos de acumulación y organización del trabajo en el capitalismo" en MARCAIDA, Elena: *Historia económica mundial contemporánea*, Buenos Aires, Dialétk, 2009

THÉBAUD, Françoise: "La Primera Guerra Mundial: ¿la era de la mujer o el triunfo de la diferencia sexual?", en DUBY, G y PERROT, M: *Historia de las mujeres en Occidente*, tomo 5, 1993

DE LA CRUZ, J. "Las revoluciones rusas: origen, desarrollo y crisis de la URSS. Repercusiones internacionales", Temario de oposiciones de Geografía e Historia, Clío 37, 2011

BAINES, Dudley: "Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941", en Willi Paul Adams (comp.): *Los Estados Unidos de América*, Madrid, Siglo XXI, 1979 (pp. 257-327)

BARBERO, M., y otros, J.: *Historia económica y social general* Ed. Macchi, Buenos Aires, 2001. , Cap 10 "La crisis de los años '30", pp. 331-367

Unidad 3: Los totalitarismos europeos y sus consecuencias

- Crisis política: surgimiento de los nazi- fascismos. Política y economía: ¿una afrenta al capitalismo?

Xenofobia, racismo y Holocausto

La República española y la guerra civil. Un ordenamiento conservador de la sociedad

-El debate en torno a los totalitarismos

Bibliografía Obligatoria

BIANCHI, Susana: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, pp. 218-232

SALAS CHAVARRÍA, L "El Fascismo Italiano: manipulación de la propaganda en el fascismo mediante la utilización de técnicas con alto contenido simbólico asociado al elemento identitario italiano", en Revista Costarricense de Trabajo Social 17, 2005

GALLEGO, Ferrán: "La naturaleza del nazismo", **IH**, 8, 1998, p. 313-326

BOREJSZA, Jerzy W.: *La escalada del odio. Movimientos y sistemas autoritarios y fascistas en Europa, 1919-1945*. Madrid, Siglo XXI, 2002. "La Guerra Total", pp.275 a 309.

ESTEBAN NAVARRO, Miguel Ángel: "La categorización política del Franquismo: un análisis de las principales aportaciones historiográficas", *Cuadernos de investigación*

Unidad 4.- La segunda guerra mundial y características de la compleja posguerra.

- Poder y orden mundial. Superpotencias y organización bipolar del mundo.
- La guerra fría.
- Las formas de los Estados. Sus políticas. Los estados de bienestar.
- Nuevos movimientos sociales: hipismo, pacifismo, feminismo. Las minorías se ponen en movimiento.
- La reestructuración de la URSS

Bibliografía Obligatoria

BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, Capítulo 5, punto 2, pp. 235-256

RIBERA, Ricardo: “La guerra fría. Breves apuntes para un debate”, en *Realidad: Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (110), 637-663.

ERGAS, Yasmine: “El sujeto mujer. El feminismo de los años sesenta-ochenta”, en DUBY, G y PERROT, M: *Historia de las mujeres en Occidente*, tomo 5, 1993

NUÑEZ FLORENCIO, R, *Sociedad y política en el siglo XX*, Madrid, Síntesis, 1993. Cap. 6 “Rebelión juvenil, revolución cultural”.

SIRLIN, Ezequiel: “El ciclo de la economía mixta en el capitalismo central” en MARCAIDA, Elena: *Historia económica mundial contemporánea*, Buenos Aires, Dialectik, 2009

Unidad 5: La caída del bloque soviético y el auge del modelo neoliberal.

- La caída del muro de Berlín, desaparición de la URSS y el supuesto “fin de la historia”
- El Estado y el modelo neoliberal. La sociedad. Perspectivas y crisis.
- La “revolución tecnológica y comunicativa”
- Las relaciones entre occidente y el mundo islámico
- Nuevas derechas y nuevas izquierdas.

Bibliografía Obligatoria

BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, capítulo VI, pp. 279- 331.

MANZANO PORTEROS, Cristina: “La reconfiguración del orden global tras la caída del muro de Berlín”, *Boletín económico de ICE* N° 3063, 2015

RODRÍGUEZ, Sebastián: La transformación del capitalismo finisecular en el espejo norteamericano. Del Estado de bienestar a la globalización neoliberal” en MARCAIDA, Elena: *Historia económica mundial contemporánea*, Buenos Aires, Dialectik, 2009

ROJO, Pedro, “Mundo Convergente. Información y Conocimiento: una Visión del Cambio Social y Tecnológico en La Era Digital”, en *Razón y Palabra*, 2005

BOURDIEU, Pierre, “La esencia del neoliberalismo”, *Le Monde Diplomatique* (marzo de 1998)

HOBBSBAWM, Eric J.: “Primer Mundo y Tercer Mundo después de la Guerra Fría”, *Revista de la CEPAL*, nº 67, abril de 1999, Naciones Unidas, pp. 7-13.

CHOMSKY, Noam: “El terror como política exterior de Estados Unidos” en *EDUCERE, CONTROVERSIA* • AÑO 8, Nº 26, JULIO - AGOSTO - SEPTIEMBRE, 2004

COBO, Rosa: “Globalización y nuevas servidumbres de las mujeres”, en *Acción Educativa*, 2015

MARTÍN MUÑOZ, Gema: “¿Supuesta confrontación Islam y Occidente o el problema de la supremacía occidental?”, en *RIFP/17*, 2001.

WALLERSTEIN, I: “Crisis estructural en el sistema-mundo. Dónde estamos y a dónde nos dirigimos”, *Monthly Review*. 12, 2011. p. 1-15

Anexo 1. Cronograma de lecturas en casos de trabajos prácticos.

Textos a discutir en las clases de Trabajos Prácticos a cargo del Profesor Germán Acosta (viernes 10 a 12 horas):

-Clase 1: BIANCHI, Susana: *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, capítulos 2, 3 y 4

-Clase 2: FEDERICI, Silvia, *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Reedición: Traficantes de sueños. Madrid, 2009. Cap. 2: “La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la ‘diferencia’ en la transición al capitalismo”

-Clase 3 HOBBSAWM, E: *La era del imperio (1875-1914)*, Barcelona, Labor, 1989. Capítulos “La economía cambia de ritmo”, “La Era del Imperio”

-Clase 4 DE LA CRUZ, J. “Las revoluciones rusas: origen, desarrollo y crisis de la URSS. Repercusiones internacionales”, Temario de oposiciones de Geografía e Historia, Clío 37, 2011

-Clase 5: WYDLER, Agustín: “Taylorismo, fordismo y acumulación flexible. Modelos de acumulación y organización del trabajo en el capitalismo” en Marcaida, Elena: *Historia económica mundial contemporánea*, Buenos Aires, Dialectik, 2009

-Clase 6: a) SALAS CHAVARRÍA, L “El Fascismo Italiano: manipulación de la propaganda en el fascismo mediante la utilización de técnicas con alto contenido simbólico asociado al elemento identitario italiano”, en *Revista Costarricense de Trabajo Social* 17, 2005

b) GALLEGO, Ferrán: “La naturaleza del nazismo”, **IIH**, 8, 1998, p. 313-326

- Clase 7 SIRLIN, Ezequiel: “El ciclo de la economía mixta en el capitalismo central” en Marcaida, Elena: *Historia económica mundial contemporánea*, Buenos Aires, Dialectik, 2009

-Clase 8: a) ERGAS, Yasmine: “El sujeto mujer. El feminismo de los años sesenta-ochenta”, en DUBY, G y PERROT, M: *Historia de las mujeres en Occidente*, tomo 5, 1993
b) NUÑEZ FLORENCIO, R, *Sociedad y política en el siglo XX*, Madrid, Síntesis, 1993. Cap. 6 “Rebelión juvenil, revolución cultural”.

-Clase 9: BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, Universidad Nacional de Quilmes, 2013, capítulo VI “Hacia el siglo XXI. El mundo globalizado”, pp. 279- 331.

-Clase 10: a) BOURDIEU, Pierre, “La esencia del neoliberalismo”, *Le Monde Diplomatique* (marzo de 1998)

b) RODRÍGUEZ, Sebastián: *La transformación del capitalismo finisecular en el espejo norteamericano. Del Estado de bienestar a la globalización neoliberal* en

MARCAIDA, Elena: *Historia económica mundial contemporánea*, Buenos Aires, Dialetik, 2009

-Clase 11: WALLERSTEIN, I: “Crisis estructural en el sistema-mundo. Dónde estamos y a dónde nos dirigimos”, *Monthly Review*. 12, 2011. p. 1-15

-Clase 12: COBO, Rosa: “Globalización y nuevas servidumbres de las mujeres”, en *Acción Educativa*, 2015

Los/as alumnos/as deben asistir a las clases de Trabajos Prácticos con los textos leídos.

Se trabajará colectivamente, por lo tanto todos/as deben leer y participar. En las clases que se analicen 2 artículos o capítulos, el curso puede dividirse en dos grupos, optando cada uno de esos grupos por la lectura de uno de los textos seleccionados.

Ejemplo: Clase 6 a) SALAS CHAVARRÍA, L “El Fascismo Italiano: manipulación de la propaganda en el fascismo mediante la utilización de técnicas con alto contenido simbólico asociado al elemento identitario italiano”, en *Revista Costarricense de Trabajo Social* 17, 2005

b) GALLEGO, Ferrán: “La naturaleza del nazismo”, *IH*, 8, 1998, p. 313-326

-La mitad del curso lee el texto de Salas Chavarría y la otra mitad el de Gallego.

Cuando la clase está dedicada a un solo texto, TODOS/AS deben leerlo.

La bibliografía obligatoria del programa que no será analizada en las clases teórico prácticas debe ser leída por los/as estudiantes, pudiendo hacer consultas a los docentes de la materia.