

## PROGRAMA 2020

**Profesora coordinadora/ responsable:**

**Prof. Corrado, Rosana Egle**

**Tutoras Académicas:**

**Prof. Acosta, Mariela Andrea**

**Prof. Ballester, María Alejandra**

### **Seminario sobre Educación Maternal: perspectivas, tensiones y nuevos debates**

#### **Fundamentación**

En el presente seminario nos proponemos conocer, resignificar, analizar y discutir cuestiones inherentes a la Educación Maternal, y en particular del primer ciclo del Nivel Inicial. De acuerdo a la organización curricular de esta licenciatura y su implementación, para algunos estudiantes esta propuesta de trabajo les permitirá recuperar los recorridos previos sobre cuestiones teóricas y prácticas referidas a este nivel educativo. Para los que se inician en este trayecto formativo, el seminario se constituirá en la apertura a diversas perspectivas y discusiones que atraviesan el nivel y que podrán profundizar a lo largo de esta formación. En ambos casos, al equipo de cátedra le interesa plantear y/o profundizar en aquellas herramientas necesarias para conocer y analizar el surgimiento de la Educación maternal, la organización institucional, la propuesta curricular y las prácticas de enseñanza en este ciclo.

Es sabido que los profesionales de la educación, como parte de las instituciones educativas, deben formarse y tomar decisiones permanentemente. Conocer y comprender la complejidad y las contradicciones de la institución Jardín Maternal -como construcción histórica y social-, sometida a las dinámicas que conforman la realidad, requiere de una mirada multidimensional: política, histórica, jurídica, sociológica, filosófica y pedagógica, entre otras; que amplíe y cuestione ciertas visiones “naturalizadas” y representaciones sociales sobre el jardín maternal y su sentido en la actualidad.

Como advierten las especialistas en un informe reciente, en nuestro país se registran avances en las últimas décadas en relación a la ampliación del acceso a la Educación Inicial, la normativa y el posicionamiento del Estado como responsable y garante del derecho de los niños y las niñas a la crianza, la enseñanza y cuidado como elementos indivisibles que orientan las acciones destinadas a los más pequeños (Cardini y Guevara, 2019). No obstante, las propuestas educativas para la primera infancia son heterogéneas y fragmentadas, dado que conviven distintos formatos institucionales, diferenciados por los sectores socioeconómicos a los que atienden, la dependencia de diversos organismos gubernamentales y no gubernamentales, la falta de regulaciones de las normativas vigentes, la calidad de las propuestas educativas cuyo riesgo se traduce en reforzar las desigualdades sociales preexistentes, entre otras.

En verdad, los alcances del título de esta Licenciatura, nos desafían a conocer las particularidades de la Educación Maternal a nivel internacional, nacional y local; así como los avances en cuanto a las perspectivas pedagógicas y didácticas que revisaremos y discutiremos en este seminario. Nuestra intención es construir un posicionamiento crítico para repensar las instituciones de las que formamos parte. Procuraremos aportar algunos insumos a programas, proyectos o al desarrollo de políticas educativas que tiendan a disminuir la fragmentación y a garantizar el derecho a la educación desde la cuna. Asimismo, pondremos en tensión la profesionalización del personal a cargo de los niños/as y las condiciones laborales dignas.

En el recorrido diseñado abordaremos, entonces, algunas de las problemáticas y las demandas sociales actuales, abriendo el campo de diversas perspectivas y ensayando respuestas posibles. En cada entrega o encuentro virtual se ofrecerán aportes teóricos y prácticos con la intención de contribuir al conocimiento, análisis, interpretación, discusión y reflexión de situaciones complejas de las prácticas docentes cotidianas.

Entendemos que para generar un intercambio genuino será necesario participar del foro. Creemos que compartir dudas, certezas, comentarios y saberes -que iremos construyendo en este proceso de enseñanza y aprendizaje- aporta a la construcción social del conocimiento. Sabemos que la interacción y la discusión entre colegas benefician el aprendizaje colaborativo.

Finalmente, la formación de la Licenciatura requiere de un entramado complejo de conocimientos conceptuales y metodológicos que permitan comprender, analizar e intervenir en las situaciones y prácticas educativas. Este seminario específico pretende contribuir a dicha formación de manera articulada e integral con otras asignaturas. En este sentido, nos proponemos reflexionar sobre la formación docente -inicial y continua- y las áreas de vacancia en investigación con respecto a la Educación Inicial. En particular, las invitamos a pensar temáticas posibles de tesis vinculadas a la Educación Maternal y las infancias.

### **Propósitos**

- ✓ Proponer y debatir algunas categorías conceptuales o constructos teóricos que permitan revisar ciertas discusiones actuales acerca de la Educación Maternal.
- ✓ Reconstruir el origen y la constitución de las instituciones educativas del primer ciclo del Nivel Inicial y su relación con la concepción de infancia.
- ✓ Conocer y resignificar las herramientas teóricas y prácticas para analizar la organización institucional, la propuesta curricular y las prácticas de enseñanza en el Jardín Maternal.
- ✓ Propiciar espacios de intercambios para reflexionar acerca de las representaciones sociales sobre el Jardín Maternal, la enseñanza y el rol del educador.
- ✓ Analizar algunas problemáticas actuales que incumben a la Educación de la Primera Infancia.
- ✓ Presentar y debatir sobre experiencias e investigaciones educativas recientes vinculadas a la Educación Maternal.

### **Bloque Temático I**

#### **La Educación Inicial: orígenes, evolución e identidad**

Una aproximación al mapeo curricular de la Educación Inicial en la Argentina. Perspectivas, tensiones y debates acerca de la Educación Maternal. Reseña del surgimiento y constitución de las instituciones materno-infantiles. El concepto de infancia como construcción histórica. El lugar del niño ante las problemáticas socioculturales. Dimensión política y pedagógica de la educación de la primera infancia. La situación actual del Jardín Maternal entre las transformaciones y las demandas sociales. Caracterización del primer ciclo del Nivel Inicial.

## **Bloque Temático II**

### **El Proyecto Institucional en el Jardín Maternal**

La institución educativa como objeto de conocimiento. Planificar en perspectiva histórica. El sentido institucional de la planificación. El proyecto institucional: diversidad de enfoques, discursos y prácticas. La identidad, cultura y visión institucional. La evaluación institucional: actores, proyectos y dispositivos.

## **Bloque Temático III**

### **La organización institucional en el Jardín Maternal**

Aspectos estructurantes de la organización institucional: tiempo, espacio y agrupamientos. El trabajo en Equipo. Reuniones del trabajo en equipo. Funciones del Personal. Criterios y acuerdos Institucionales.

## **Bloque Temático IV**

### **Las formas de enseñanza en el Jardín Maternal**

Análisis de las propuestas curriculares actuales. La planificación didáctica. Los componentes de la planificación (implícitos y explícitos). Estructura didáctica. Diseño de la planificación y modalidades. Educar y cuidar en la vida cotidiana del Jardín Maternal. Rutinas y juegos. Organización de la enseñanza y diversas modalidades. Formatos institucionales, dispositivos y estrategias. Momentos de elaboración y concreción de un proyecto. Evaluación de la tarea. Representaciones sociales acerca de la enseñanza en el Jardín Maternal.

## **Bloque Temático V**

### **El rol del educador en la Educación Inicial/Maternal**

Representaciones sociales acerca de la identidad del educador en el Nivel Inicial. El rol del educador como profesional de la educación. La dinámica de los roles en el espacio institucional. La pareja pedagógica. Vinculación con la familia y la comunidad. Comunicación informal y formal.

## **Bloque Temático VI**

### **Algunas tensiones, problemáticas e investigaciones actuales en Educación Inicial**

La articulación entre los dos ciclos del Nivel Inicial. La identidad profesional del docente de Jardín Maternal. Formación de grado y áreas de vacancia en investigación vinculadas a la educación de la primera infancia. El trabajo con la diversidad: educabilidad e inclusión. Experiencias educativas en espacios no escolarizados. La creatividad en la educación infantil.

### **Modalidad de trabajo y evaluación**

El presente seminario propone una secuencia de clases y de actividades presentadas con modalidad virtual. La dinámica alternará exposiciones teóricas por parte del equipo de cátedra con discusiones de las temáticas abordadas a través del foro académico.

En este sentido, las preguntas disparadoras presentadas en las clases o como actividades prácticas nos permitirán reconstruir -a través de sus intervenciones, de la confrontación de interpretaciones, así como de las dudas y dificultades expresadas por todos en el foro- las ideas centrales de cada bloque temático.

Como instancias de evaluación consideraremos:

-La participación en el foro académico.

-La elaboración de trabajos prácticos de acuerdo a las modalidades establecidas por la cátedra para cada bloque temático.

-Las actividades o consignas que se proponen como instancias de evaluación parcial con modalidad virtual.

-Una instancia de examen final oral con modalidad presencial.

Los criterios de evaluación, en esta última instancia serán: la elección y justificación de un bloque temático de acuerdo al recorrido teórico - práctico de la materia, la solvencia de la fundamentación, la integración y la capacidad de reflexión sobre los contenidos abordados. Además se considerará la participación responsable del estudiante en el proceso de aprendizaje, la apertura para aceptar y discutir sugerencias y repensar los interrogantes planteados. **Se sugiere una práctica de lectura y escritura sostenida en el desarrollo de la cursada que facilite la integración de contenidos en la instancia de evaluación final.**

## Bibliografía <sup>1</sup>

### Bloque Temático I

- ✓ BAQUERO, R. (2007) Enfoques socioculturales, aprendizaje significativo y sentido de la experiencia escolar. Ciclo de conferencias "La educación inicial hoy : maestros, niños y enseñanzas" La Plata.
- ✓ CARDINI, A. y GUEVARA; J (2019) "La regulación del nivel inicial en Argentina: panorama curricular", en C. Steinberg y A. Cardini (dirs.), Serie Mapa de la Educación Inicial en Argentina, Buenos Aires, UNICEF-CIPPEC.
- ✓ CARLI, S (2001). "Infancia, cultura y educación en las décadas del 80 y del 90 en la Argentina", Conferencia en la Universidad de San Andrés.
- ✓ DIKER, G. (2003). Informe: Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: "Principales tendencias." <http://www.oei.es/observatorio2/tendencias.htm>
- ✓ MAROTTA, E. (2009). La educación maternal hoy: complejidad y posibilidades. En Marotta, E; Rebagliatti, M.S; Sena, C. (2009) ¿Jardín maternal o educación maternal? Ecos de una experiencia de formación docente. 0 a 5. La educación en los primeros años. Septiembre de 2009. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ MOLINA, L.; JIMÉNEZ N. (1998). ¿Protagonismo del niño? ¿Protagonismo del adulto? En La Escuela Infantil. Acción y participación. Buenos Aires. Editorial Paidós, pp. 27-54.
- ✓ REBAGLIATI, M.S. (2009). Miradas de infancia que interpelan al jardín maternal. En Marotta, E ; Rebagliatti, M.S; Sena, C. (2009)¿Jardín maternal o educación maternal? Ecos de una experiencia de formación docente. 0 a 5. La educación en los primeros años. Septiembre de 2009. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ VIOLANTE, R (2009) Debates y claves para la educación de los niños pequeños. En Mayol Lassalle, M comp. (2009) Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años. OMEP – UNESCO. Buenos Aires. Ediciones Puerto Creativo.

---

<sup>1</sup> La propuesta de este seminario permanecerá abierta a las modificaciones que se consideremos pertinentes de realizar no solo respecto de la amplitud de los contenidos sino fundamentalmente en cuanto a algunos materiales bibliográficos que podrían requerir de ajustes en función de las características del grupo de estudiantes con quienes trabajaremos. Por otro parte, la cátedra propone a esto/as profundizar en temáticas y/o aportes teóricos de su interés -bajo diferentes formatos como videos, textos, notas periodísticas, leyes, tesis, entre otras- que podrían tornarse de relevancia a los fines de ampliar la comprensión, conocimiento y reflexión sobre los temas previstos en cada bloque temático.

## Bloque Temático II

- ✓ DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2009). La planificación desde un currículum prescriptivo. Dirección Provincial de Planeamiento. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- ✓ DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2011). La Evaluación institucional en el Nivel Inicial. (Versión Preliminar). Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- ✓ DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2012). Diseño curricular para la Educación Inicial. Primer ciclo. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- ✓ G.C.B.A. (2000). El proyecto institucional. Su planificación. En Diseño Curricular para la Educación Inicial: Marco General. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula. pp. 77-85. <http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/docentes/bibleduc/>.
- ✓ MAYOL LASALLE M (2005). Cuando el bebé ingresa al Jardín Maternal. El período de iniciación en la sala de 45 días a 12 meses En Soto, C y Violante, R (comp) En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires. Paidós

## Bloque Temático III

- ✓ CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN. (1999). Diseño Curricular, Formación Docente de Nivel Inicial. Río Negro. Recuperado en junio de 2004 <http://www.rn.rffdc.edu.ar/>
- ✓ HARF, R. PASTORINO, E. y OTRAS (1996). Nivel Inicial: Aportes para una Didáctica. Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- ✓ IGLESIAS FORNEIRO, L. (1996). La organización de los espacios en la Educación Infantil. En Calidad en la Educación Infantil. Madrid. Ediciones Narcea.
- ✓ MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1995). Condiciones Básicas Institucionales. Buenos Aires.
- ✓ MOLINA, L. y JIMÉNEZ, N. (1998). La Escuela Infantil. Acción y participación. Buenos Aires Editorial Paidós.
- ✓ DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2012). Diseño curricular para la Educación Inicial. Primer ciclo. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- ✓ G.C.B.A. (2000). Los espacios en las instituciones. En Diseño Curricular para la Educación Inicial: Marco General. Secretaria de Educación. Subsecretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula.
- ✓ SOTO, C; MATEOS, N; CASTRO, E (2014). La vida en las instituciones. Temas de 0 a 3. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial.
- ✓ SOTO, C y VIOLANTE, R (2016). Experiencias estéticas en los primeros años. Reflexiones y propuestas de enseñanza. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Paidós.

## Bloque Temático IV

- ✓ ACOSTA, M.; CARICATO, M.; CARPINACCI, G. Y CORRADO, R. Reseña del libro: "Lo importante es jugar...cómo entra el juego en la Escuela". De Sarlé, Patricia M. (Coord.). Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fé. Argentina. 2010. En Revista de Educación Espacios en Blanco. Dossier y Serie Indagaciones N° 22. Junio de 2012. ISSN 1515-9485. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas. NEES. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

- ✓ FAIRSTEIN, G (2009) Que el niño logre... ¿y si el niño no logra? Problemas y paradojas de la planificación didáctica en el Jardín Maternal. En Mayol Lassalle, M comp. (2009) Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años. OMEP – UNESCO. Buenos Aires. Ediciones Puerto Creativo.
- ✓ HARF, R. PASTORINO, E. y OTRAS (1996). Raíces, tradiciones y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica. En Nivel Inicial: Aportes para una Didáctica. Buenos Aires. Editorial El Ateneo, pp. 66-87.
- ✓ MARTÍNEZ, G. Y SENA, C.(2009). Juicio a las rutinas. En Marotta, E ; Rebagliatti, M.S; Sena, C. (2009)¿Jardín maternal o educación maternal? Ecos de una experiencia de formación docente. 0 a 5. La educación en los primeros años. Septiembre de 2009. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas.
- ✓ SARLÉ, P. (2001) El juego: un caleidoscopio de muchos colores. En Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp.199-215.
- ✓ SOTO, C. (2008). Distintas voces hablan de la enseñanza. Padres, abuelos, docentes y profesionales opinan sobre la enseñanza de los contenidos en el jardín maternal. En Soto, C.; Violante, R. y otras (2008). Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Buenos Aires. Paidós.
- ✓ SOTO, C. Y VIOLANTE,R.(2008). Como armar propuestas de “buena crianza”. En Soto, C.; Violante, R. y otras (2008). Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Buenos Aires. Paidós.
- ✓ \_\_\_\_\_ (2005). Enseñar contenidos en el Jardín Maternal: una forma de compartir la crianza. En Soto, C y Violante, R (comp) En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires. Paidós

#### **Bloque Temático V**

- ✓ CONTI, A., GERTENHABER, C.(2001) Rol docente y comunicación con la familia: la entrevista inicial. En La tarea de educar. Sobre el rol, la formación y el trabajo. 0-5 La educación en los primeros años. N° 39. Setiembre de 2001. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas, pp. 82-93.
- ✓ GERSTENHABER, C.(1998). Educar y cuidar, dos términos inseparables. En Jardín maternal. Hacia una institución respetuosa de la infancia. 0-5 La educación en los primeros años. N° 5. Octubre de 1998. Buenos Aires. México. Ediciones Novedades Educativas, pp. 17-31.
- ✓ SIEDE, I (2015) Casa y jardín. Complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias. Rosario Santa Fe. Ediciones Homosapiens.
- ✓ SOTO, C. PICO, P. (2013) Experiencias de Educación y cuidado para la primera infancia. Temas de 0 a 3. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Inicial. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109823/1/NICIAL%20DE%200%20A%203%20A%C3%91OS.pdf?sequence=>

#### **Bloque Temático VI**

- ✓ BAQUERO, R. (2014). Educabilidad, diversidad e inclusión. Disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=JErXjfRV5nM>
- ✓ BERDICHEVSKI, P. (2009) Primeras huellas. El lenguaje plástico visual en el Jardín Maternal. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- ✓ RITCHER, K (2009) Experiencias y génesis de lo artístico desde la primera infancia. En Mayol Lassalle, M

- comp. (2009) Grandes temas para los más pequeños. Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años. OMEP – UNESCO. Buenos Aires. Ediciones Puerto Creativo.
- ✓ SOTO, C Y VIOLANTE, R (2016). Experiencias estéticas en los primeros años. Reflexiones y propuestas de enseñanza. Buenos Aires. Editorial Paidós.
  - ✓ VIGOSKII, L. (1996). Arte e imaginación. En La imaginación y el arte en la infancia . Ensayo psicológico. México. Distribuciones Fontamara S.A. pp. 7-13.
  - ✓ \_\_\_\_\_ Imaginación y realidad. En La imaginación y el arte en la infancia . Ensayo psicológico. México. Distribuciones Fontamara S.A. pp. 15-29.
  - ✓ \_\_\_\_\_ El mecanismo de la imaginación creadora. En La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico. México. Distribuciones Fontamara S.A. pp.31-38.
  - ✓ WINDLER, R. (2000). De esto sí se debe hablar. En Malajovich, Ana (comp.) Recorridos didácticos en la Educación Inicial. Buenos Aires, Editorial Paidòs, pp. 297-