Universidad Nacional del Centro
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Posgrado en Educación

SEMINARIO: Experiencia escolar y lazo social. Sus implicancias en torno al derecho a la educación.

Docente a cargo: Dr. Marcelo Krichesky

Carga horaria: 45 hs.

El seminario se brinda para los siguientes ejes, ustedes deben seleccionar sólo uno:

- **Mención Historia y Filosofía en Educación:**

Filosofía de la educación e institución escolar
Tendencias y problemas de la historiografía educacional

- **Mención en Ciencias Sociales y Educación:**

Problemas en sociología de la educación
Teorías en sociología de la educación
Métodos y técnicas en sociología de la educación

Resumen (200 palabras)

En el seminario de posgrado para la maestría y el doctorado se aborda diferentes perspectivas teóricas en torno al concepto de experiencia social y escolar y el lazo social, y su abordaje desde la teoría social y del campo de la investigación educativa de las últimas décadas. En este marco, se recupera diferentes lecturas desde la sociología contemporánea en torno al lazo social, desafiliación, relaciones de desprecio/ reconocimiento/ respeto y hospitalidad. Para ello se recupera un cuerpo bibliográfico de textos de la teoría social contemporánea para abordar las diferentes unidades de análisis del programa. Junto a estas lecturas se recuperarán hallazgos de la Tesis doctoral Experiencia de reingreso a la educación secundaria y lazo social en contextos de vulnerabilidad y cambio del formato escolar (Krichesky, 2021), y de otras investigaciones que abonen durante la última dedada sobre la experiencia escolar, especialmente en adolescentes y jóvenes de sectores pobres y vulnerables.

Palabras clave (indique 5):
Experiencia escolar, Lazo Social, Nivel secundario, Adolescentes, Culturas juveniles

Fundamentos de la asignatura

En este seminario se aborda en sus unidades de contenidos, una diversidad de enfoques contemporáneos de la teoría social y de la investigación educativa acerca de experiencia escolar de adolescentes en la escuela secundaria, y la crisis del lazo social.

Dicha crisis se enmarca conceptualmente en la obra Castel, R, y la nueva cuestión social de la que se derivan procesos de desafiliación e individualización social, con un debilitamiento y rupturas (simbólicas y materiales) aunque no definitivas, no solo de la estructura social sino entre individuos por el relacionamiento entre pares y otros adultos. En este seminario, junto a una perspectiva *macro social,* la problemática del lazo se aborda en una escala *micro social* a partir de los procesos de sociabilidad y la tensión inclusión/ exclusión educativa, que acontecen en adolescentes y jóvenes de contextos sociales vulnerables, con la mediación de las experiencias escolares. Dichas experiencias se coproducen en la vida cotidiana escolar, con el atravesamiento propio de las culturas juveniles, en escenarios de múltiples violencias y cadenas punitivas de judicialización y tutelaje y configuración de diferentes soportes sociales.

En dichas experiencias resultan centrales dinámicas intersubjetivas de desprecio, y reconocimiento recíproco entre estudiantes y docentes; que se despliegan con singularidad en el cruce entre la subjetividad y las condiciones organizativas pedagógicas del campo institucional. En el marco de esta dinámica se configura el oficio de alumno como una expresión del lazo entre los estudiantes, el sistema educativo y la vida social. Esta hipótesis de trabajo se retoma a partir de los resultados de la tesis

doctoral “Experiencia de reingreso a la educación secundaria y lazo social en contextos de vulnerabilidad y cambio del formato escolar” (Krichesky, 2021).

Cabe señalar que junto con las tesituras en torno al reconocimiento en este seminario se aborda el enfoque de Lahire, B, a acerca de la pluralidad de los procesos de sociabilidad, y las disposiciones (mentales y de comportamiento) que los sujetos portan y despliegan en diferentes contextos de actuación. Desde esta perspectiva, el habitus propio de Bourdieu, como sistema de disposiciones durables y transferibles, se encuentran analizado críticamente por su grado de —fijeza y fuerza en la determinación de disposiciones para la percepción y la acciones, en tanto en las personas conviven diferentes formas de orientarse ante situaciones según diversos ámbitos de socialización en los que participan o han participado.

Propósitos

-Abordar la crisis del lazo social y su incidencia en adolescentes y jóvenes de sectores vulnerables, en base a corrientes de la Sociología Clásica y de estudios contemporáneos.

- Analizar diferentes enfoques de la teoría social y de investigaciones educativas, de las últimas décadas sobre la experiencia escolar en el nivel secundario y su interrelación con el lazo social, en contextos de pobreza y exclusión social.

UNIDAD Nº 1 |
La Crisis del lazo Social. Debate clásico y contemporáneo.

La nueva cuestión social y el lazo. Antecedentes de la sociología clásica. Procesos de desafiliación individualización y exclusión social. La crisis de los soportes del Estado Social. Nuevas tecnologías, y la hipercomunicacion. Enfoques contemporáneos acerca del reconocimiento y la hospitalidad.

Bibliografía obligatoria

Byung- Chul Han (2021). El terror a lo igual. La expulsión de lo distinto. Editorial HERDER. Bs As.

Castel, R (1997). La nueva cuestión social. En Castel (1997) La metamorfosis de la cuestión social. Crónica de un asalariado. Editorial Paidós. Bs.As. 1999. Editorial Paidós. Bs. As

Castel, R. (2004). Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social. Bs As Topia.

Derrida, J y Dufourmantelle, A. (2000) La hospitalidad. Trad. de M. Segoviano, Buenos Aires, De la Flor

Dubet, F (2020) El régimen de desigualdades múltiples/ Experiencias y críticas de las desigualdades. En La época de las pasiones tristes. Siglo Veintiuno editores.

Fraser, N. (2006) La justicia social en la era de la política de la identidad. Redistribución, Reconocimiento y participación en Fraser y Honneth, A. (2006).Redistribución o reconocimiento. Editorial Morata. España. Madrid.

Martucelli, D (2010) La individuación como macrosociología de la sociedad singularista. Persona y sociedad / Vol. XXIV / Nº 3 / 2010 / 9-29. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.

Navarro Tello, F (2011) Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth. Revista de Sociología 26 de la Universidad de Chile. . (2011) pp. 45-57 Disponible en: https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27487.

Merklen, D (2013) Las dinámicas contemporáneas de la individuación. En Castel, R, Kessler, G; Merklen, D, Murrad, N Individuación, precariedad, inseguridad. PAIDOS, Bs As

Touraine, A (2000). Podremos vivir juntos. La desmodernizacion y El Sujeto. 2da Edición Fondo de Cultura Económica. México

Bibliografía ampliatoria

De Ipola, E. (comp) (1992). Identidad y lazo social. En De Ipola, E (1992) La crisis del lazo social Durkheim, cien años después. EUDEBA. Bs As.

Frigerio, G (2016) Las palabras simples no existen En Frigerio, G (2016) Tener o no tener lugar. Editorial Azafrán. Montevideo.

Honneth, A. (1997). Patrones de reconocimiento. Amor, derecho y solidaridad (p 114 a 159) en La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales. Barcelona: Editorial Crítica

Karz, S (2004) La exclusión: concepto falso, problema verdadero. En Karz, S (2004) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Ed. Gedisa

Zabludovsky Kuper, G (2013) El concepto de individualización en la sociología clásica y contemporánea. Polít. cult. [online]. 2013, n.39, pp.229-248. ISSN 0188-7742.

UNIDAD Nº 2

Jóvenes de sectores vulnerables, culturas y lazo social en escenarios de exclusión e inclusión educativa.

La investigación contemporánea sobre culturas juveniles y estigmatización en contextos de vulnerabilidad. Antecedentes de la Escuela de Chicago e hipótesis sobre el desvío social y la cultura de la pobreza. Biografías de exclusión y crisis del lazo. El capital social y otros soportes sociales y afectivos.

Bibliografía obligatoria

Arces Cortes, T, (2008) Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación? Revista Argentina de Sociología. Año 6 N°11.

Biggart, A, Furlong, A, y Cartmel, F (2008) Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna. En Bendit, R, Hahn, M y Miranda, A. (2008) Los jóvenes y el Futuro. Prometeo Libros.

Canclini, G (2004) Sobre las culturas juveniles. En. Diferentes, desiguales y desconectados Mapas de la interculturalidad. Editorial Gedisa, Barcelona España.

Chavez, M (2010). Jóvenes, territorios y complicidades: una antropología de la juventud urbana, Espacio Editorial. Buenos Aires

Di Leo; P, F, Camarotti, A; Güelman, M Touris., M C (2013) Mirando la sociedad a escala del individuo: el análisis de procesos de individuación en jóvenes utilizando relatos biográficos Athenea Digital - 13(2): 131-145 (julio 2013) –ARTÍCULOS. .

Duschatzky, S (2007). En los confines del barrio. En Maestros Errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie. PAIDOS Tramas Sociales.

Saravi, G. (2019). Desigualdades invisibles: algunas reflexiones sobre la inclusión desigual en la escuela. En Escuela secundaria, convivencia y participación compilado por Núñez, P; Litichever, L Fridman, D - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba, 2019.

Susta, S (2015) Estar juntos como prueba: tensiones en las relaciones de pareja juvenil. En Di Leo, P y Camarotti. Individuación y reconocimiento Editorial Teseso

Bibliografía Ampliatoria

D Aloiso, Castello, V y Paulin, H (2015) Hacer frente a la lógica escolar. En Di Leo, P y Camarotti.

Individuación y reconocimiento Editorial Teseso

Saravi, G (2008). Mundos aislados: segregación urbana y desigualdad en la ciudad de México. Revista Eure, Vol. XXXIV, Nº 103, pp. 93-110, diciembre Sección ARTÍCULOS. Pontificia Universidad Católica de Chile.

UNIDAD Nº 3
La experiencia escolar y procesos de sociabilidad en la escuela secundaria

La experiencia escolar y procesos de sociabilidad. Aportes críticos de Lahire al concepto de habitus de Bourdieu. El desprecio, reconocimiento y la confianza en las relaciones pedagógicas. La reconfiguración del lazo: el oficio de estudiante y la escuela como refugio social. La escolarización y sus efectos de suspensión.

Bibliografía obligatoria

Unidad 3.

Dubet, F y Martucelli. D (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Editorial Losada. Buenos Aires. Cap. 1 y 5.

Cornu, L (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas‖, en Frigerio, G, Poggi, M, y Korinfeld, D (comp). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativa. Buenos Aires

Cornu, L (2017) Acompañar; el oficio de hacer humanidad En Frigerio, G, Korinfeld, D, Rodriguez, C (coord.) (2017). Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Noveduc. Ensayos y experiencias. Buenos Aires

Kessler, G 2002; La Experiencia escolar fragmentada: estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE UNESCO, Buenos Aires

Krichesky, M (2022). Experiencias de reingreso a la educación secundaria y lazo social. Representaciones de docentes y estudiantes en contextos socioeducativos de vulnerabilidad y cambios del formato escolar. En Revista Argentina de Investigación Educativa. Mes de Julio, UNIPE. Bs As.

Lahire, B, (2004). Acto 1 Esbozo de la teoría del actor plural. El hombre plural Los resortes de la acción. Edición Bellaterra. Barcelona

Martignoni, L (2005) La experiencia de la obligatoriedad escolar en la Provincia de Buenos Aires Revista Espacios en Blanco Serie Indagaciones - Nº 15 - junio 2005 (145-178). Universidad Nacional de Tandil. Provincia de Bs As.

Bibliografía Optativa

Espinoza, F (2013) Grietas en el tejido social. Experiencias biográficas de jóvenes montevideanos desde los ―lugares‖ del espacio social. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencia Social con Especialidad en Sociología Centro de Estudios Sociológicos Doctorado en Ciencia Social con Especialidad en Sociología. Promoción 2008-2012

Krichesky, M (2021) Experiencias de reingreso a la educación secundaria y lazo social. Un estudio desde las representaciones de docentes y estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y cambios del formato escolar. Tesis Doctoral Filosofía y Letras, Universidad de Bs As Capítulo 6.

Langer, E (2022) Retroceder nunca, rendirse jamás. Luchas cotidianas de los jóvenes contra el fracaso escolar. En Grinberg, S (dir) Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades. 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; San Martín: UNSAM, 2022.

Niñez, P (2015) Radiografías de la experiencia escolar: ser joven(es) en la escuela. Grupo Editor Universitario. Ciudad de Buenos Aires. CLACSO.

Modalidad de evaluación

Para la acreditación del seminario, se deberá contar con regularidad en la cursada (80% de asistencia) y presentar un trabajo monográfico a los 60 días de haber finalizado la cursada. Con la finalización de la cursada los estudiantes presentarán un avance inicial de su trabajo final, el cual deberá incluir un desarrollo conceptual que retome los ejes principales de algunas de las unidades del programa del seminario y su respectiva bibliografía.

CRONOGRAMA:

Días	Mañana	Tarde	Modalidad
Miércoles 17 de mayo	**----------**	**15 a 20**	**Presencial**
Jueves 18 de mayo	**9 a 13**	**14 a 18**	**Presencial**
Viernes 19 de mayo	**9 a 13**	**14 a 16**	**Presencial**