Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Humanas

Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes

- Cohorte 2023-

EJE N°1- "Estado, sociedad y matrices infantojuveniles. Una aproximación histórica"

SEMINARIO

Intersecciones entre género, sexualidad y juventud. Aportes de las teorías y epistemologías feministas/queer.

Duración: 40 hs.

Docente Responsable:

Dra. Gisela Giamberardino

Docente colaborador:

Esp. Matías Álvarez

I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de Seminario, se enmarca en las finalidades expresadas en la fundamentación del Programa de la Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes, en tanto se propone "brindar herramientas teórico – metodológicas que permitan comprender y situar a

las infancias y juventudes en el marco del mundo social y cultural contemporáneo que los contiene" (Plan de estudios: 5). Paralelamente los contenidos se entrelazan con aquellos propuestos en el **Eje 1. Estado, sociedad y matrices infantojuveniles. Una aproximación histórica.**

El seminario propone un recorrido bifocal que permita a los estudiantes aproximarse a las intersecciones entre género, sexualidades y juventudes. Para ello, en primer lugar, pondremos a disposición un repertorio de recursos teóricos y de enfoques epistemológicos elaborados desde perspectivas feministas/queer. En segundo lugar, desarrollaremos los aportes que estas perspectivas ofrecen para producir nuevas comprensiones sobre la producción de la 'juventud' como categoría social y las diversas formas en que la/os/es la jóvenes la habitan, negocian con ella o la resisten.

II.- OBJETIVOS

b.1 Que los materiales presentados y las líneas de interés que compartimos sean una invitación a la reflexión sobre los postulados teóricos, epistemológicos, metodológicos y éticos que reproducen la misoginia y la colonialidad del poder y del saber.

b.2 Que las reflexiones en torno a la bibliografía permitan evidenciar la centralidad de la heteronorma en la construcción de saberes y brinden elementos para interrogar los supuestos con que nos acercamos a los temas de infancias y juventudes.

b.3 Que, a partir de las clases, los debates y las lecturas críticas se comience un recorrido que permita problematizar el punto de vista, la reflexividad, la relación sujeto-objeto en un ejercicio que contenga la interseccionalidad como elemento central en nuestros discursos y en nuestras acciones.

b.4 Que los intercambios grupales en diálogo con las trayectorias personales permitan un ejercicio sobre la base de cuestionar los lugares de enunciación y los posicionamientos atravesados por privilegios etarios, de raza, clase, sexualidad y geopolítica de quienes reproducen lógicas de poder en la producción del conocimiento (lógicas en las cuales participamos a través de nuestras trayectorias de formación y laborales).

Bloque 1- De las teorías y epistemologías feministas a los estudios de género y sexualidades

Unidad 1 - Teoría y epistemología feminista.

Dualismo, diferencia sexual y jerarquía. Las mujeres como sujeto y objeto del conocimiento. Epistemologías fundacionales. El giro epistemológico de los 70. El concepto de experiencia de la epistemología feminista. Empirismo feminista. Epistemologías del "punto de vista". Objetividad fuerte, parcialidad y conocimientos situados. La teoría feminista como teoría crítica y especulativa. Diferencia sexual, género e interseccionalidad. Feminismo, cuerpo y crisis de la razón. Las epistemologías críticas feministas actuales como ámbito transdisciplinar.

- Grosz, Elizabeth (1986) ¿Qué es la teoría feminista? en Pateman, C. y Grosz, E. Feminist challenges. Social and political theory, Northeastern University Press, Boston.
- Dorlin, Elsa (2009). Epistemologías feministas. En Dorlin, Elsa *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Bach, Ana María, "Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista" Cap. 3 "Un giro de 180 grados: experiencia y conocimiento". Buenos Aires, Biblos, 2010.
- Maffia Diana (2016) Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica en Korol Claudia (comp.) *Feminismos populares. Pedagogías y políticas*. Bs.As: Ediciones América Libre.
- Maffía, Diana (2007) "Epistemología feminista: la subversión semiótica de las mujeres en la ciencia", Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, vol. 12, no. 28, pp. 6398.
- Grosz, E., "Cuerpos y conocimientos. El feminismo y la crisis de la razón" en Alcoff, L., & Potter, E. (Eds.) Feminist epistemologies. Routledge, 1993 (traducción de la cátedra).
- Campagnoli, M. A. (2018). Epistemologías críticas feministas. Aproximaciones actuales. Descentrada 2 (2), e047.

- Espinosa Miñoso, Yuderkys (2014) “Una crítica descolonial a la epistemología feminista critica”. El cotidiano, Núm.184, marzo-abril, pp 7-12. Universidad Autónoma Metropolitana, DF México.
- Dietz, M. G., & Mansuy, C. O. (2005). Las discusiones actuales de la teoría feminista. Debate Feminista, 32, 179-224.
- Giamberardino G. (2019) “De ausencias y suturas. Feminismos para un Trabajo Social emancipador” en Trabajo Social y feminismos: perspectivas y estrategias en debate, Laura Riveiro (comp.) Ediciones del Colegio de Trabajadores Sociales de la provincia de Buenos Aires, La Plata.
- Giamberardino G., “Batallar entre paradigmas. Orientaciones teóricas-epistemológicas en torno a prácticas y sentidos feministas y disidentes en las ciencias. En Plaza Pública. Publicación Semestral de la Carrera de Trabajo Social – FCH – UNCPBA – ISSN 1852-2459 Social.n 22 (12) Sujetxs colectivos, territorialidad y Trabajo Social. Dossier Desigualdades sociales, Estado y políticas públicas. Perspectivas feministas y sexodisidentes, julio 2020

Complementaria

- Gamba, S. D. (2007). Diccionario de estudios de género y feminismos. Biblos.
- Amorós, C., & De Miguel, A. (2007). Teoría feminista de la Ilustración a la globalización. Madrid: Minerva, 2007.
- Blazquez Graf, N., “Epistemología feminista. Temas centrales” en Katemari Diogo da Rosa, Marcio Caetano, Paula Almeida de Castro, *Gênero e sexualidade: intersecções necessárias à produção de conhecimentos*. Campina Grande: Realize Editora, 2017.
- Langton, Rae, “El Feminismo en la epistemología: Exclusión y objetualización” en Fricker, M. y Hornsby, J. *Feminismo y filosofía*. Idea Universitaria, Barcelona, 2001.
- Trebisacce, Catalina (2016) “Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista”. Cinta moebio 57: 285-295.
- Harding, Sandra (1996) Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo, en *Ciencia y feminismo,* Ediciones Morata, Madrid.
- Haraway, Donna (1991). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Haraway, Donna *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. Madrid, Cátedra.

- Pérez Sedeño, Eulalia (1995) Filosofía de la ciencia y feminismo: intersección y convergencia. Revista ISEGORÍA/12. Universidad Complutense, Madrid.

Unidad 2 - Estudios de género y sexualidades. Teorías queer y sexodisidentes.

El género como categoría de análisis. Del sistema sexo-género a una teoría radical de la sexualidad. Performatividad, tecnologías del género. Heteronormatividad, teoría queer y teorías de la disidencia sexual. El género como prótesis. Interseccionalidad y subjetividades fronterizas. Postcolonialismo y teoría queer.

- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual.
- Portoles, A. O. (2005). Debates sobre el género. En Teoría feminista (pp. 13-60). Minerva.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, *113*, 190.
- Vance, C. (1989). Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Madrid: Talasa.
- Butler, J. (2007). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.
- De Lauretis, T. (1996). La tecnología del género. *revista Mora*, *2*, 6-34.
- De Lauretis, T. (2015). Género y teoría queer. *Mora (Buenos Aires)*, *21*(2), 00-00.
- Halberstam, J., & Sáez, J. (2008). Una introducción a la masculinidad femenina. Masculinidad sin hombres en Masculinidad femenina (pp. 165-199). Barcelona: Egales.
- Sedgwick, E. K. (1998). Epistemología del armario. Barcelona: Ediciones de la Tempestad.
- González Ortuño, G. (2016). Teorías de la disidencia sexual: de contextos populares a usos elitistas. La teoría queer en América Latina frente a las y los pensadores de disidencia sexo genérica. *De Raíz Diversa. Revista Especializada en Estudios Latinoamericanos*, *3*(5), 179-200.

- Coll-Planas, G. (2012). «El circo de los horrores»: Una mirada interseccional a las realidades de lesbianas, gays, intersex y trans. In *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 255-276). Bellaterra.
- Bachiller, C. R. (2005). Poscolonialismo y teoría queer. *Teoria Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas. Barcelona/Madri: Egales*.
- Preciado, Paul B. (2019) "¿Quién defiende al niñx queer?"en Un apartamento en Urano. Anagrama
- Diaz Julieta y Giamberardino Gisela (2020) Estrategias interseccionales en el acceso a la Salud de las disidencias sexogenéricas, ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 4 (2020) Nro. 7 - ISSN 2591-5339 ttps://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/

Complementaria

- Joan (2008). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En Scott, Joan *Género e historia*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Rubin, G. (2015). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, 35-91.
- MacKinnon, C. A. (1995). Sexualidad en *Hacia una teoría feminista del Estado* (No. 27). Universitat de València.
- Fonseca Hernández, C., & Quintero Soto, M. L. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica (México)*, *24*(69), 43-60.
- Platero, L., Rosón, M., & Ortega E.(eds.)(2017). Barbarismos Queer y otras esdrújulas. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Quero, H. C. (2020). Hacia un breve glosario queer: algunas nociones acerca del género, la sexualidad y la teoría queer. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, *52*(96), 95-121.
- Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, *52*, 1-17.
- Pérez, M. (2016). Teoría Queer ¿para qué?. *Isel*, *5*, 184-198.
- Saxe, F. (2015). Chicana, lesbiana y queer: Gloria Anzaldúa como pionera y precursora de la teoría queer. *Cuadernos de literatura del Caribe e Hispanoamerica*, (22), 37-51.

Bloque 2 - Intersecciones entre género, sexualidad y juventud

Unidad 3 - Diálogos entre estudios de género y sexualidades y estudios de juventud

La 'juventud' como categoría social. Instituciones productoras de juventud y experiencias juveniles. Intersecciones entre género y juventud. Las pedagogías de la sexualidad como habilitantes y constrictivas. El discurso ausente del deseo. (Re) lecturas de la tensión placer-peligro.

- Levine, Judith (2002) *No apto para menores. Los peligros de proteger a los niños y a los adolescentes contra el sexo*. Editorial Océano, México. (Selección de capítulos)

- Fine, Michelle (1999) Sexualidad, educación y mujeres adolescentes El discurso ausente del deseo. Marisa Belausteguigoitia Rius y Araceli Mingo coord. *Géneros prófugos : feminismo y educación*.

- Epstein, Debbie y Johnson, Richard (2000) *Sexualidad e institución escolar*. Ediciones Morata: Madrid

- Lopes Louro, Guacira (1999) Pedagogías de la sexualidad. En "O corpo educado. Pedagogias da sexualidade" compilado por Guacira Lopes Louro. Belo Horizonte: Ed. Autêntica,

- Parra Abaunza, Noemi (2021) ¿La juventud está perdida? Jóvenes y sexualidad: entre el placer y el peligro. En Clara Serra, Garaizábal Cristina y Laura Macaya *Alianzas rebeldes. Un feminismo más allá de la identidad*. Bellaterra: Manresa.

- Viera Alcazar, Merarit (2017). Género y Juventud: categorías y condicionamientos relacionales. Vitam, Revista de Investigación en Humanidades, Año III, Número 1, pp. 62-82, México.

Complementaria:

- McRobbie, Ángela (2010) ¿La chicas arriba? Las mujeres jóvenes y el contrato sexual postfeminista. Debate Feminista, Vol. 41, pp. 113-135. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/501274
- Margulis, Mario ed. (2008) *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud.* Buenos Aires: Biblos.
- Elzalde, Sivlia (2014) Aprendiendo a ser mujeres y varones jóvenes: Prácticas de investimento de género y sexualidad en la institucionalidad escolar. Intersecciones en Comunicación 8: 31 Facultad de Ciencias Sociales - UNCPBA - Argentina.
- Allen, Louisa (2012) Enseñando placer y peligro en educación sexual. *En Sex Education* 13(2):1-12

Unidad 4 - Género, sexualidades y juventudes en Argentina: entre el placer y el peligro

La sexualidad juvenil entre el placer y el peligro. La educación sexual en la experiencia de adolescentes y jóvenes. Enfoques de educación sexual: del moralismo a la integralidad. Activismos feministas jóvenes. Ansiedades sociales frente a la sexualidad juvenil y producción de pánicos morales. La configuración de la sexualidad después de internet.

- Zemaitis, Santiago (2020) Identidades, perspectivas y derechos en los derroteros de la educación sexual: Una mirada desde la Argentina contemporánea. En *Temps d'Educació* 2020 (57) :137-152.
- Ferrucci, Verónica; Esteve, María; Morales, Gabriela y Tomasini, Marina (2021) “La educación sexual te atraviesa sí o sí” Currículum, climas afectivos y zonas de confort en el trabajo con la ESI. En Giamberardino, Gisela y Álvarez, Matías comp. *Ensamblajes de género, sexualidad(es) y educación. Intervenciones críticas entre el activismo y la academia.* Tandil: Editorial UNICEN.
- Romero, Gillermo (2021) Protocolos, escraches y amenazas de bomba. Activismos de género en la escuela secundaria en un contexto de masificación y juvenilización de los feminismos.
- Álvarez, Matías y Meske, Verónica (2019) Muéstrame cómo te vistes, y te diré quién -no- eres. Del pollerazo como performance política al drag como herramienta de desorientación queer. En *Revista de Educación* N°18.

- Manzano, Valeria (2017). Ella se va de casa. Las jóvenes, el género y la sexualidad. En *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 155-193.
- Elizalde, Silvia (2011) La identidad imperiosamente. Pánico sexual y estrategias de vigilancia hacia jóvenes mujeres y trans. En Sivlia Elizalde coord *Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura.* Biblios, Buenos Aires.
- Anastasía, Pilar (2019) Erotización infantil y gramáticas afectivas: discursos sobre la infancia en la era 2.0 en Argentina. En Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio J.) (31) • Abr 2019
- Figari, Carlos (2008) Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros. En La Ventana N°2008.
- Jones, Daniel (2010) *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea.* CLACSO/CICCUS Ediciones, Buenos Aires.

Complementaria:

- Wainerman, Catalina; Di Virgilio, Mercedes y Chami, Natalia. (2008) La escuela y la educación sexual. Buenos Aires: Manantial; UNFPA.
- Kornbilt, Ana Lía y Sustas, Sebastian (2014) *La sexualidad va a la escuela*. Biblos, Buenos Aires.
- Morgade, Graciela (coord). *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Morgade, Graciela y Alonso, Graciela (comps). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.
- Molina, Guadalupe (2013). *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas.* Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Elizalde, Silvia (2015). “Hay cada nena por ahí”. Representaciones mediáticas sobre una fan de cumbia, en Tiempo de chicas. Identidad, cultura y poder. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario, pp. 41-56.
- Tomasini, Marina y Rosa, C. (2020). Jerarquía de vidas y jerarquía de muertes. Construcción socio mediática de la mala víctima en jóvenes violadas y asesinadas. En Gomes da Silva, A.; Cavalcante Silva, J.; Amar, V. (Organizadores), *Interseccionalidades em Pauta: Gênero, Raça, Sexualidades e Classe Social*. Editora de la Universidade Federal da Bahia- EDUFBA, Brasil. En prensa.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El seminario se organiza para un total de 40 horas, estructuradas en dos bloques con dos unidades temáticas cada uno. La cursada será de carácter presencial, con encuentros intensivos en los que se expondrán materiales y se propondrán ejes de análisis para cada una de las Unidades. También, la Lic. Verónica Meske, estará como invitada para el tratamiento y abordaje de algunos nudos temáticos del Programa.
Fechas de los Encuentros: 13/05;10/06; 01/07 y 08/07

V. EVALUACIÓN

La asistencia requerida será del 75% a las clases y lxs estudiantes podrán optar por dos formas de evaluación (1) una reseña de un libro elegido a partir de una selección provista por el equipo docente o (2) el análisis crítico de una situación problemática vinculada con los temas abordados del seminario. Durante la cursada se proveerán los criterios para la elaboración del trabajo final. Se considerará aprobado con 7 (en escala de uno a diez).