

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Humanas
Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes
- Cohorte 2023-

EJE N° 2 - "Infancias y juventudes en un contexto de radicalización de la modernidad"

SEMINARIO

Sociabilidad, conflicto, violencia y convivencia en las escuelas: Dinámicas relacionales dentro de las comunidades educativas Duración: 40 hs.

Docente Responsable: Dr. Pablo Nahuel di Napoli

I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La obligatoriedad de la escuela secundaria que plantea la Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en el año 2006, sumado a las transformaciones sociales estructurales acontecidas en las últimas décadas, torna necesario asumir problemáticas que -si bien no son nuevas para el nivel- emergen en la actualidad con nuevos y variados sentidos que interrogan a las instituciones educativas y sus actores.

A los fines de contextualizar la propuesta de este seminario, cabe mencionar tres desafíos que afronta hoy la escuela secundaria. El primero refiere, por un lado, a la redefinición de su función social, ya no como una institución selectiva sino inclusiva e integradora; y por otro lado, a la resignificación del sentido subjetivo que adquiere para las nuevas generaciones que la habitan. El segundo, remite al encuentro y confrontación de diversos universos culturales producto de la desigualdad y heterogeneidad de las experiencias educativas y sociales de las y los jóvenes que accede ella. El tercero, se relaciona con los cambios en el equilibrio de poder entre generaciones que trastocaron los soportes de la autoridad pedagógica (Martuccelli, 2009). En este marco, la problemática de la conflictividad, la violencia y la convivencia en el ámbito escolar se ha instalado como un tema de debate público en nuestra sociedad.

En los medios de comunicación, a través de la espectacularización de ciertos episodios poco habituales, pero de alto impacto emotivo (vandalismo, golpizas, abusos sexuales, presencia de armas, entre otros) se fue forjando un discurso hegemónico sobre la escuela como un lugar en crisis e inseguro y de los jóvenes como sujetos peligrosos (Saez, 2019).

En la órbita de las políticas gubernamentales, a nivel nacional se destaca la creación, por parte del Ministerio de Educación, del *Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas* y el *Programa*



Nacional de Convivencia Escolar hacia fines del año 2004. La sanción en 2013 de la *Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas*, N° 26.892, supuso un nuevo impulso que buscó apuntalar los programas antes mencionados y avanzar en la legitimación e institucionalización de prácticas de mediación escolar que contribuyan a la resolución pacífica de conflictos.

A partir de 2015, con la asunción de un gobierno nacional de diferente signo político al anterior, hubo una reconfiguración de las políticas sobre la temática. La *Coordinación de Programas para la Inclusión Democrática en las Escuelas* fue desarticulada al igual que el *Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas*. Otros programas nacionales como el de *Derechos de la Niñez y la Adolescencia* y el de *Mediación Escolar* pasaron a estar bajo la órbita de una nueva área denominada *Educación Inclusiva* que formó parte hasta 2019 de la *Secretaría de Gestión Educativa*. De este modo, el tema de la convivencia escolar dejó de ser abordado desde una perspectiva de inclusión ampliada y de democratización de la escuela para pasar a un ámbito de atención a la diversidad con públicos focalizados junto a otras temáticas como la prevención de adicciones y la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Dentro del campo académico, fue a principios del siglo XXI que comenzaron a desarrollarse estudios sistemáticos sobre la conflictividad escolar en las escuelas argentinas. Desde el campo de las ciencias sociales, dicha problemática ha sido abordada desde dos aristas, que si bien son diferentes están articuladas: por un lado, las investigaciones centradas en los conflictos y situaciones de violencia y, por el otro, aquellos estudios que indagan las transgresiones y los regímenes de convivencia.

El primer grupo, supone un deslizamiento conceptual desde enfoques ligados al estudio de la indisciplina hacia otros que aluden a la violencia como categoría analítica. Aquí enmarcamos las investigaciones que se apoyan en un sentido amplio del término “violencia” y analizan un conjunto de conflictos y microvictimizaciones desde las percepciones de estudiantes, docentes y directivos de las escuelas (Di Leo, 2010; di Napoli, 2020; Kaplan, 2006, 2009, 2013, Kornblit, 2008; Míguez, 2008; Míguez, Daniel, Gallo, & Tomasini, 2015; Noel, 2009; Paulín 2015). El segundo grupo, expresa el pasaje de los estudios sobre las regulaciones disciplinarias hacia el paradigma de la convivencia. Sus indagaciones se centran, desde un análisis normativo, en las mutaciones y modos de funcionamiento de las reglamentaciones escolares, así como también en las conductas de los estudiantes que trasgreden dichas normas (Litichever, 2014; Súcari Marini, 2018).

Diversas investigaciones han señalado que las formas de violencia más extendidas en el espacio escolar no son precisamente aquellas que se encuentran tipificadas por el código penal y/o que ponen en riesgo la integridad física de los individuos; sino que son resultado de conflictos de baja intensidad (Míguez, 2008) que se expresan en comportamientos inciviles de la sociabilidad escolar (Di Leo, 2009; di Napoli, 2017; Kaplan, 2009, 2013; Noel, 2009; Paulín, 2015, Viscardi y Alonso, 2013).

El presente seminario se propone introducir a sus estudiantes en el análisis de la sociabilidad escolar a partir de la problemática de la conflictividad, la violencia y la convivencia en las escuelas desde una mirada multidimensional, que atienda tanto a fenómenos contextuales (los cambios estructurales y los procesos históricos) como a fenómenos particulares (la dinámica de las interacciones y sentidos de los actores) propios de la cotidianidad escolar.

II.- OBJETIVOS

Que las y los estudiantes:

- Conozcan y profundicen en los principales conceptos de la teoría social referidos a las relaciones entre escuela, sociabilidad, conflicto, violencia y convivencia
- Analicen la temática del seminario en el marco de las transformaciones sociales y sus impactos subjetivos en las y los jóvenes estudiantes.

Reflexionen sobre la confluencia de estas tendencias en la emergencia de la violencia y la conflictividad en las comunidades escolares argentinas actuales.

III. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: Sociabilidad

Sociabilidad, socialidad y asociatividad. Sociabilidad como forma de socialización. Sociabilidad formal e informal. Sociabilidades escolares y juveniles. Relaciones entre pares y espacio escolar.

1.1. Bibliografía obligatoria:

di Napoli, P. N. (2017). [Sociabilidades juveniles en el ámbito escolar. Un análisis de los motivos de acercamiento y distanciamiento entre estudiantes secundarios de Argentina](#). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XXII(73), 585-612.

Gallo, P., Agostini, B., & Míguez, Daniel. (2015). Transformaciones estructurales y nuevas sociabilidades: La reconfiguración de la autoridad escolar. En Míguez, Daniel, P. Gallo, & M. Tomasini (Eds.), *Las dinámicas de la conflictividad escolar. Procesos y casos en la Argentina reciente* (pp. 11-55). Miño y Dávila.

1.2. Bibliografía teórica de referencia:

Agulhon, M. (2009). *El círculo burgués. La sociabilidad en Francia, 1018-1848*. Siglo Veintiuno. Elias, N., & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica.

Maffesoli, M. (2009). *El tiempo de las tribus. El ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. Siglo XXI.

Martuccelli, D. (2007). *Gramáticas del individuo*. Losada.

Simmel, G. (2002). *Cuestiones fundamentales de sociología*. Gedisa.

Van Dijck, J. (2016). *La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI Editores.

1.3. Bibliografía complementaria:

Di Leo, P. (2011). Violencias, sociabilidades y procesos de subjetivación: Un análisis de sus vinculaciones en experiencias de jóvenes en tres ciudades de Argentina. *Persona y Sociedad*, 25(3), 55-78.

D'Aloisio, F. (2017). Jóvenes y sociabilidad escolar: Aprendizajes que sostienen determinado orden social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1).
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/2951>

di Napoli, P. N. (2020). Sociabilidades violentas no conflictivas entre estudiantes de escuelas medias. *Cadernos de Pesquisa*, 50(176), 605-621. <https://doi.org/10.1590/198053147008>

Linne, J. W. (2018). Las órbitas de contactos en Facebook. Intimidad, sociabilidad y amistad en adolescentes de sectores populares en Buenos Aires. *Comunicación y Sociedad*, 0(32).
<http://www.comunicacionsociedad.cucsh.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/6924>

Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: Jóvenes y bachillerato en México. *Educação e Pesquisa*, 41(spe), 1257-1272.
<https://doi.org/10.1590/S15179702201508144889>

Medan, M. (2011). Sociabilidad juvenil masculina y riesgo: Discrepancias y acuerdos entre un programa de prevención del delito juvenil y sus beneficiarios. *Última década*, 19(35), 61-87.

Pagnone, M. A., López, M. B., Palumbo, M., & García Hermelo, R. (2021). Entre la seducción y el acoso: Reflexiones sobre lo difuso. En V. P. Vazquez Laba & M. Palumbo (Eds.), *Sociabilidad, violencias y erotismos en el ámbito universitario* (pp. 69-90). UNSAM.

Morduchowicz, R. (2012). *Los adolescentes y las redes sociales: La construcción de la identidad juvenil en internet*. Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD 2: Conflicto

Conflicto, lucha, tensión y antagonismo. El conflicto escolar desde la perspectiva de los actores. Lógica y dinámica del conflicto en la escuela secundaria. Escuela, Familia y Autoridad. Entre la distancia y la simetría en los vínculos intergeneracionales. La conflictividad en la escuela como expresión genérica de las tensiones entre viejos y nuevos tipo de autoridad escolar. Relaciones sociales generizadas en el ámbito escolar.

2.1. Bibliografía obligatoria: di Napoli, P. N. (2020). [Sociodinámica de los conflictos juveniles en el espacio escolar](#). *Aletheia*, 12(1), 15-40.

Paulín, H. L. (2015). [«GANARSE EL RESPETO»: Un análisis de los conflictos de la sociabilidad juvenil en la escuela secundaria](#). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1105-1130.

Noel, G. (2009). *La conflictividad cotidiana en el escenario escolar: Una perspectiva etnográfica*. UNSAM Edita. (Capítulo 3: "La cotidianeidad escolar en las escuelas de barrios populares"). - *Autoridad*

Míguez, D., & Gallo, A. P. (2019). *Tensiones de la democratización educativa: Conflicto, convivencia y autoridad en la escuela media argentina (1983-2015)*. Peter Lang; Prohistoria Ediciones.

(Capítulo VIII: "Rutinas áulicas") -

Vínculos intergeneracionales:

Southwell, M. (2019). [Vínculos intergeneracionales y formas de reconocimiento en la escuela secundaria: Algunas notas conceptuales](#). *Revista Ensamble*, 0(8), 69-85-85. - *Género:*

Palumbo, M., & di Napoli, P. N. (2019). [#NoEsNo. Gramática de los cibereschaches de las estudiantes secundarias contra la violencia de género \(CABA\)](#). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 0(55), 13-41.

2.2. Bibliografía teórica de referencia:

- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2018). *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI.
- Elias, N. (2009). *Los Alemanes*. Nueva Trilce.
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica.
- Lamas, M. (2013). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Universidad Nacional Autónoma de México: Miguel Ángel Porrúa.
- Mannheim, K. (1993). El problema de las generaciones. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 62, 193-244.
- Simmel, G. (2013). *El conflicto. Sociología del antagonismo*. Sequitur.
- Weber, M. (2002). *Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica.

2.3. Bibliografía complementaria:

- Andrada, M., & Scharagrodsky, P. (2001). ¿Cómo se llega a ser hombre? Acerca de la construcción estética y simbólica de masculinidades en los textos escolares utilizados en las escuelas primarias argentinas. *Revista de Educação PUC-Campinas*, 0(10), Article 10. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/401>
- di Napoli, P. N. (2016). Entre la escuela, las redes sociales y los espacios de ocio nocturno. Los conflictos entre jóvenes de educación secundaria. *Argumentos. Revista de Crítica Social*, 18, 338366.
- Faur, E. (2018). *Del escrache a la pedagogía del deseo—Revista Anfibia*. <http://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>
- Gallo, P. (2010). Mutaciones en las relaciones de autoridad parental y escolar: Un apunte sobre la 'crisis' de la autoridad en la escuela (Provincia de Buenos Aires-Argentina, 1940-1980). *Cuadernos Interculturales*, 8(14), 55-72.
- Iglesias, A., & Silva, V. (2021). Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas. *Revista de Educación*, 0(22), 151-171.
- Kaplan, C. V. (2016). El lenguaje es una piel. Género, violencia y procesos civilizatorios. En C. V. Kaplan (Ed.), *Género es más que una palabra* (pp. 211-223). Miño y Dávila.
- Lamas, M. (2018). *Acoso: ¿denuncia legítima o victimización?* Fondo de Cultura Económica.
- Martuccelli, D. (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *DIVERSIA*, 1, 99-128.
- Míguez, D. & Gallo, P. (2013). Conflictividad escolar y modelos de autoridad: tensiones desde los años 60. En C. V. Kaplan & C. Bracchi (comp). *Imágenes y discursos sobre los jóvenes (199-221)*. Universidad Nacional de La Plata. <http://www.jovenesyeducacion.com.ar/miradasalternativas/images/stories/imagenesydiscursos.pdf>
- Mingo, A., & Moreno, H. (2017). Sexismo en la universidad. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 35(105). <https://doi.org/10.24201/es.2017v35n105.1434>
- Tomasini, M. (2019). ¿La feminidad en cuestión? Enfrentamientos físicos entre estudiantes de escuelas secundarias. *Psicología & Sociedade*, 31. <https://doi.org/10.1590/18070310/2019v31186097>
- Zemaitis, S., & Pedersoli, C. (2018). Hacia una pedagogía de la sexualidad socialmente relevante. Mapeos sobre discriminación y orientaciones pedagógicas para educar en la diversidad de género.

Archivos de Ciencias de la Educación, 12(14), e054-e054.

<https://doi.org/10.24215/23468866e054>

Noel, G. (2009). *La conflictividad cotidiana en el escenario escolar: Una perspectiva etnográfica*. UNSAM Edita. (Capítulo 4: "Conflicto y autoridad").

García Bastán, G. (2016). *Gestionar la reciprocidad. Trabajo docente y vínculos intergeneracionales en la escuela secundaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403049783010.pdf>

Scharagrodsky, P. (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar", En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (comps.) *Las formas de lo escolar*. Del Estante Editorial.

Tomasini, M., & Bertarelli, P. (2014). Devenir mujeres en la escuela. Apuntes críticos sobre las identidades de género. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 181-199.

<https://doi.org/10.5565/rev/apsicologia.1199>

Zerbino, M. C. (2014). El des-precio en las relaciones pedagógicas: Autoridad, fracaso y violencia en la escuela. *Itinerarios Educativos*, 1(6), 232-245.

UNIDAD 3: Violencia

La violencia desde una mirada relacional. Crisis de lazos sociales y violencia como expresión de la marginalidad urbana. La discriminación y la estigmatización como formas de violencia. Definición restringida y amplia de la violencia en las escuelas. Tres enfoques para analizar las violencias en las escuelas. Las dinámicas de la violencia y la transformación vincular en las comunidades educativas argentinas. Las violencias y las emociones en las escuelas.

3.1. Bibliografía obligatoria:

di Napoli, P. N. (2016). La violencia en las escuelas secundarias desde tres perspectivas de análisis. Hacia un estado del arte. *Zona Próxima*, 24, 61-84. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8722>

Míguez, D. (2008). Introducción: ¿Violencias en escuelas? La cuestión en perspectiva. En D. Míguez (Ed.), *Violencias y conflictos en las escuelas* (pp. 13-32). Paidós. - *Estigmatización*

Kaplan, C. V., & di Napoli, P. N. (2017). Tipificaciones juveniles sobre la violencia en el escenario escolar. *Última década*, 25(46), 147-183.

<http://dx.doi.org/10.4067/S071822362017000100147>

Saez, V. (2019). La criminalización mediática en los discursos sobre la escuela argentina. *Psicoperspectivas*, 18(1), 144-156. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1fulltext-1326>

- Miedo

Kaplan, C. V. (2013). El miedo a morir joven. Meditaciones de los estudiantes sobre la condición humana. En C. V. Kaplan, *Culturas estudiantiles: Sociología de los vínculos en la escuela* (pp. 4567).

Miño y Dávila.

3.2. Bibliografía teórica de referencia:

Elias, N. (2009). *Los Alemanes*. Nueva Trilce.

Elias, N. (2011). *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas* (3ra. edición). Fondo de Cultura Económica.

Elias, N., & Scotson, J. L. (2016). *Establecidos y marginados: Una investigación sociológica sobre problemas comunitarios*. Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, P. (2012). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus.
Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2018). *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema educativo*. Siglo XXI.
Goffman, E. (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu.

3.3. Bibliografía complementaria:

Di Leo, P. F. (2011). Violencias y climas sociales en escuelas medias: Experiencias de docentes y directivos. *Educação e Pesquisa*, 37(3), 599-612. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022011000300010>
Furlán Malamud, A., & Spitzer Schwartz, T. C. (2013). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas, 2002-2011*. ANUIES: COMIE.
Kaplan, C. V. (2006). *Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela*. Miño y Dávila.
Kaplan, C. V., & Szapu, E. (2019). Jóvenes y subjetividad negada: Apuntes para pensar la intervención socioeducativa sobre prácticas autolesivas y suicidio. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1),
Kornblit, A. L. (Ed.). (2008). *Violencia escolar y climas sociales*. Biblos.
Míguez (comp.), D. (2008). *Violencias y conflictos en las escuelas: Aproximaciones a una problemática actual*. Paidós.
Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. (2014). *Relevamiento estadístico sobre clima escolar, violencia y conflicto en las escuelas secundarias según la perspectiva de los alumnos* (p. 79). Ministerio de Educación de la Nación.
Patierno, N. (2020). Violencia y autoridad en la escuela secundaria. *Perfiles Educativos*, 42(168). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59221>
Paulín, H. L. (2015). Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar. Aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1751-1762.
Reguillo, R. (2008). Sociabilidad, inseguridad y miedos: Una trilogía para pensar la ciudad contemporánea. *Alteridades*, 18(36), 63-74.
Kaplan, Carina Viviana. (2009). Introducción. Las violencias en la escuela desde adentro. En Carina Viviana Kaplan, *Violencia escolar bajo sospecha* (pp. 13-28). Miño y Dávila.
García, S. (2009). La experiencia emocional de los estudiantes secundarios. Exploraciones en torno a las violencias, el miedo y la inseguridad en la escuela. En C. V. Kaplan, *Violencia escolar bajo sospecha* (pp. 81-136). Miño y Dávila.

UNIDAD 4: Convivencia

Los conceptos de orden y desorden social. La convivencia en la escuela: entre lo normativo y lo vincular. Sistema Escolar de Convivencia: cambios y continuidades. Aristas para trabajar la convivencia en las escuelas: confianza, vergüenza y respeto.

4.1. Bibliografía obligatoria:

Levy, N. G., & di Napoli, P. N. (2022). Saberes docentes sobre convivencia en las escuelas secundarias: *Revista del IICE*, 52, Article 52. <https://doi.org/10.34096/iice.n52.11334> Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: Revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, Article 57. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057003)

Viscardi, N., & Alonso, N. (2013). *Gramática(s) de la convivencia. Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. Administración Pública Nacional. ("Introducción", pp. 27-39).

- *Confianza*

Di Leo, P. F. (2009). [Experiencias juveniles de confianza, reconocimiento y transformación en escuelas medias](#). *Tramas*, 31, 67-100.

- *Respeto*

Silva, V. S. (2018). La Demanda por un Buen Trato en la Escuela Secundaria. *Educação & Realidade*, 43(2), 457-470. <https://doi.org/10.1590/2175-623662538>

4.2. Bibliografía teórica de referencia:

Elias, N. (2011). *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas* (3ra. edición). Fondo de Cultura Económica.

Luhmann, N. (2005). *Confianza*. Anthropos.

Sennett, R. (2003). *El Respeto: Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Anagrama.

Sennett, R. (2012). *Juntos: Rituales, placeres y política de cooperación*. Anagrama.

Simmel, G. (2014). *Sociología: Estudios sobre las formas de socialización*. Fondo de Cultura Económica.

4.3. Bibliografía complementaria:

Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1).

<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1494>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto.

Psicoperspectivas, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1fulltext-1486>

Kaplan, C. V. & di Napoli, P. N. (2015). La dimensión de la emotividad en la educación secundaria: Aportes y desafíos teóricos y empíricos en los estudios sobre violencia y subjetividad social. En D. Pinkasz (Ed.), *La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década* (pp. 125-138). FLACSO Argentina.

Litichever, L. (2014). De cómo decir las normas. Un análisis de los reglamentos de convivencia. *KAIROS. Revista de Temas Sociales*, 18(34), 1-19.

Litichever, L. (2018). *La convivencia en la escuela. Entre la confianza y la responsabilidad* [Ponencia].

<http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/xjornadas/actas/LiticheverPONmesa42.pdf>

Litichever, L. (2019). Dinámicas de la convivencia: Nuevos modos de resolver los conflictos en las escuelas. En P. Nuñez, L. Litichever, & D. Fridman (Eds.), *Escuela secundaria, convivencia y participación* (pp. 145-168). Eudeba.

Míguez, D., & Gallo, A. P. (2019). *Tensiones de la democratización educativa: Conflicto, convivencia y autoridad en la escuela media argentina (1983-2015)*. Peter Lang; Prohistoria Ediciones.

Mutchinick, A. (2010). Las violencias y la confianza en la escuela secundaria desde la mirada de jóvenes escolarizados. *Zona Próxima*, 13, 29-48.

Nuñez, P. (2019). La dimensión temporal de la convivencia: Tensiones entre los tiempos escolares y los ritmos juveniles. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 0(29), 179-204.

<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i29.2638>

Núñez, P., & Litichever, L. (2015). *Radiografías de la experiencia escolar: Ser joven(es) en la escuela* (1a edición). GEU, Grupo Editor Universitario.

Núñez, P., Litichever, L., & Fridman, D. (2019). *Escuela secundaria, convivencia y participación*. Eudeba.

Paulín, H. L., & Tomasini, M. (2009). Los Consejos de Convivencia: Desafíos para la democratización de las relaciones en la Escuela secundaria. *Docencia*, 39, 66-76.

Saucedo Ramos, C., & Mejía Hernández, J. M. G. (2013). ¿Es posible la convivencia escolar? Aportes analíticos desde la realidad de la escuela en nuestros días. En X. Martínez Ruiz & D. Rosado Moreno, *Estudios de la juventud y filosofía de la no violencia conciencia generacional, ciudadanía y argumentación* (pp. 159-185). Instituto Politécnico Nacional.

Súcari Marini, I. M. (2018). *Los Consejos de Aula y los Acuerdos Escolares de Convivencia en escuelas primarias: Sus incidencias en la construcción de convivencias democráticas* [Tesis de Maestría no publicada]. Universidad de Buenos Aires.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos del seminario serán desarrollados a través tres modalidades: encuentros presenciales, encuentros virtuales sincrónicos y actividades asincrónicas en la plataforma virtual. Se seguirá una metodología expositiva y cooperativa, con el intercambio entre las y los cursantes a partir de claves de lectura y reflexiones analíticas.

Cada unidad temática cuenta con tres tipos de bibliografía: obligatoria, teórica y complementaria. La primera, tal como su nombre lo indica, es de lectura obligatoria. La segunda refiere al andamiaje conceptual que da sustento teórico a cada una de las unidades. Esta bibliografía no es de lectura obligatoria y será repuesta por el docente. Por último, la bibliografía complementaria queda a disposición como orientación para quien desee profundizar en la temática.

En cada encuentro del seminario, se analizará y discutirán textos sugeridos como lectura obligatoria. Dichos textos serán brevemente presentados por el docente a cargo, por estudiantes y/o especialistas invitadxs. Terminada la presentación, se debatirán algunos tópicos relativos al tema tratado en los materiales bibliográficos. En el tramo final de la clase se ensayarán diversas estrategias que permitan problematizar, situar y socializar las herramientas conceptuales y argumentativas discutidas previamente. Los trabajos prácticos (a realizarse fuera del aula) propondrán actividades tendientes a vincular los contenidos del seminario con análisis de la coyuntura actual. La utilización del aula virtual permitirá la creación de foros de discusión para que las y los estudiantes puedan continuar con los intercambios realizados durante la de clase.

Cronograma de clases: sábados 6/05;20/05; 03/06;24/06

V. EVALUACIÓN

Para la aprobación del seminario se requiere un 75% de asistencia a los encuentros, la participación de las y los estudiantes en la discusión del material relacionado con los contenidos, y la presentación de un trabajo final individual cuya calificación mínima sea 7 (siete) puntos.

Dicho trabajo consistirá en un ensayo-monográfico, con una extensión entre 3000 y 4000 palabras, en el cual las y los estudiantes deberán utilizar la bibliografía para analizar alguno de los tópicos tratados

durante el seminario. De acuerdo con lo establecido en la reglamentación vigente, el plazo de entrega será de seis meses, a partir del cierre del seminario.

