

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
Facultad de Ciencias Humanas  
Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes  
- Cohorte 2023-

EJE 3.- “INFANCIAS Y JUVENTUDES EN UN CONTEXTO GLOBALIZADO: APORTES Y PERSPECTIVAS PARA SU ANÁLISIS”

SEMINARIO

*Infancias y Juventudes en un contexto globalizado: aportes y perspectivas para su análisis.*  
Duración: 40hs.

Docente Responsable: Especialista M. Silvina Centeno

**I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Frente a los cambios operados en los distintos planos de la sociedad moderna en las últimas décadas del siglo XX, se hace necesario reflexionar sobre aspectos y dimensiones que configuran el campo de las Infancias y las Juventudes en un escenario que se caracteriza por la profundización de la incertidumbre, el desconcierto y la falta de certezas, que se han visto fortalecidos desde el 2020, por los efectos de la Pandemia derivada por el COVID-19. La crisis del Estado Nación en el marco de la profundización y la aceleración del proceso de globalización, el avance del neoliberalismo global, el derrumbe del fordismo como “*modelo de acumulación, de industrialización, de regulación*” (Bauman, 2000:62), promueven cambios estructurales inéditos cuyos efectos se dejan ver hasta el presente. Siguiendo a Puigrós, A. (2012:12) es posible advertir que “*la infancia argentina ha entrado en la globalización desprotegida culturalmente*” Es un momento en el que la política, el trabajo, la escuela, la familia, entre otras instituciones propias de la modernidad, han perdido no sólo la centralidad y buena parte de su capacidad simbólica y material para la conformación de sujetos, sino también la capacidad para incluirlos-niños/as y jóvenes- en el ámbito social.

Estos cambios se dan de manera concomitante, con una revalorización sin precedentes del conocimiento y una localización desigual de su distribución. En este marco de amplia crisis de las instituciones de la modernidad, de profundización de los procesos de globalización, de fragmentación y expulsión social, se generan otras desigualdades que llevan a sectores de la sociedad cada vez más amplios, a situaciones de vulnerabilidad y exclusión que exigen nuevas aproximaciones analíticas y de intervención.

En este escenario, las categorías analíticas de las distintas disciplinas se han visto limitadas en su capacidad explicativa, originando lo que Garretón denomina “*el estallido*” de las mismas. Es por ello que en los últimos años en el marco de la Teoría Social y Política se han acuñado variados conceptos para intentar describir el orden mundial emergente en el contexto de la globalización, entre ellas “*sociedad mundial*” (Luhman), “*sociedad de riesgo*” (Beck), “*sociedad de red*” (M. Castells), “*modernidad tardía*” (Giddens), “*modernidad líquida*” (Bauman), entre otros.



Más allá de las profundas diferencias teóricas entre los mencionados conceptos, los autores coinciden en la magnitud de los cambios operados en el plano societal en los últimos años, transformaciones éstas que establecen diferencias sustanciales respecto de la temprana modernidad. Es posible observar una mirada común desde estas variadas perspectivas de análisis que asevera una nueva configuración social caracterizada por otras formas de organización social y por la reestructuración de las relaciones sociales; en síntesis, por un conjunto de mutaciones en los distintos planos: en lo social, en lo político, lo económico, lo tecnológico, que apuntan al desencastamiento de los marcos de regulación colectiva desarrollados hasta el momento.

Este seminario focalizará la atención en aquellos problemas sociopolíticos que se vinculan a la emergencia de una nueva matriz societal en un contexto de globalización económica y mundialización de la cultura y su incidencia en los procesos de configuración identitaria de las/os niñas/os y jóvenes en la contemporaneidad.

## II.- OBJETIVOS

- Promover el intercambio y la reflexión alrededor de las relaciones entre categorías como: disciplina, poder, control, infancias y juventudes –entre otras– abordándolas de manera procesual y en sus dinámicas.
- Favorecer la revisión crítica acerca del estudio sobre las infancias y juventudes para entender a niñas/os y jóvenes como actores/sujetos situados en un contexto complejo de instituciones, relaciones y poderes que adquieren sentidos distintos en el tiempo.
- Brindar a las/os estudiantes herramientas teórico – metodológicas que permitan comprender y situar a las infancias y juventudes en el marco del mundo social y cultural contemporáneo.

## III. UNIDADES TEMÁTICAS

### 1.- MODERNIDAD, ESCUELA, INFANCIAS Y JUVENTUDES

De las sociedades disciplinarias a las sociedades del control

Punto 1.

**La Infancia: el sujeto educable por excelencia.** Estado Nación, Infancia y Pedagogía. El ingreso de las infancias al orden de lo público. La construcción y normalización de la infancia. Gobernar la infancia a través de la familia, la escuela y la pedagogía. La biopolítica de la infancia. El control de la vida desde la niñez temprana hasta el dominio del hombre desde su interioridad. Escolarización y subjetividad modernas.

## BIBLIOGRAFÍA

**BUSTELO, E** (2007) “Biopolítica de la infancia” En: Bustelo, Eduardo *El Recreo de la Infancia* Buenos Aires. Siglo veintiuno Editores, pp. 21-55.

----- (2012). Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. *Salud Colectiva*. 2012;8(3):287-298. [fecha de Consulta 29 de Mayo de 2023]. ISSN: 1669-2381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73125097004>

**FOUCAULT, M.** (1989) “Suplicio” En: Foucault, Michel *Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores, Argentina, pp.6-66.

----- (1989) “Disciplina” En: Foucault, Michel *Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión*. Siglo XXI Editores, Argentina, pp.124-180.

----- (1991) “Las redes del poder” Colección Mínima, Editorial Almagesto, Argentina, pp.5-47

**PERCIA, M.** (2010) “Pinocho, la fuga malograda” En: Duschatzky, Silvia; Farrán, Gabriela; Aguirre, Elina *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Paidós. Colección Voces de la educación. Buenos Aires, pp. 41-72

**PINEAU, P.** (1996) “La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización” En: Cucuzza, H (comp.) *Historia de la Educación en debate*, Miño y Dávila, Buenos Aires, pp.1-21.

## 2.- ENTRE LA GLOBALIZACIÓN Y LAS FORMAS DIVERSAS DE EDUCAR

Niños/as y jóvenes entre la Escuela y el Mercado

### Punto 2.

**Niños/as y jóvenes a cielo abierto.** El pasaje de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control. Del molde a la modulación. El declive del estado nación y sus efectos en la destitución social: del lazo ciudadano a la fragmentación social. El pasaje de la escuela como modo educativo a las formas diversas de educar. La construcción social de las categorías “marginal”, “desvío” y “estigma”. Su impacto en las infancias y juventudes. Configuración como lugar de las interacciones.

## BIBLIOGRAFÍA

**BAUMAN, Z.** (1998) *La Globalización. Consecuencias Humanas*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.

..... (2002) “*Introducción*” En: Bauman, Z., *La Modernidad líquida*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, pp. 5-9

**CHAVEZ, M.** (2005): “Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” *Última Década* N°23, CIDPA Valparaíso, pp. 9-32

**DELEUZE, G.** (1999) “Post-criptum sobre las sociedades de control” En: *Conversaciones*; Ed. Pre-Textos, Valencia, España.

**DUSCHATZKY, S; FARRÁN, S y AGUIRRE, E.** (2010) “*Una ficción...una escuela*” En: Duschatzky, Silvia; Farrán, Gabriela; Aguirre, Elina. *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Paidós. Colección Voces de la educación. Buenos Aires, pp. 87-101

**FRIGERIO, G.** (2003) “A propósito del maestro ignorante y sus lecciones: testimonio de una relación transferencial” *Educ. Soc.*, vol.24, n.82, p. 267-274 258, abril 2003 pp.251-258 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

**GOFFMAN, E.** (1970) “Estigma e identidad social” En: Goffman, Erving *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorroutu editores, pp. 2-55.

..... (1970) “Alienación grupal e identidad del yo” En: Goffman, Erving *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorroutu editores, pp. 126-148.

**LEWKOWICZ, I.** (2002) “*Sobre la destitución de la Infancia, Frágil el niño, frágil el adulto*” Conferencia en el Hospital Posadas, 18 de septiembre de 2002; incluida en *Pedagogía del aburrido*, Ed. Paidós, pp.1-7.

**LEWKOWICZ, I; CANTARELLI, M.** (2001) *Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires: Altamira, Grupo Doce.

**REDONDO, P.** (2015) “Infancia (s) Latinoamericana (s), entre lo social y lo educativo”. *Espacios en Blanco*, Ser. Indagaciones vol.25 no.1 Tandil.pp.153-172

**SARMENTO, M. J., FERNANDES, N. y TOMÁS, C.** (2017). Figuras de niños y niñas en la sociología de la infancia en Portugal. *Sociedad e Infancias*, 1, 39-59. <https://doi.org/10.5209/SOCI.56363>

**SINISI, L.** (2000) “La relación nosotros-otros en Espacios escolares “multiculturales”. Estigma, estereotipo y racialización” En: Neufeld, María R. y Thisted, Jens Ariel “*De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en las escuelas*” pp.1-39

### 3.- DERECHOS Y CIUDADANÍAS EN TIEMPOS DE EXCEPCIÓN Juventudes y niñeces entre cuidados y descuidos

#### Punto 3.-

Infancias y juventudes: derechos y construcción de ciudadanía en tiempos de excepción. Políticas públicas y acciones de gobierno, en el contexto derivado por la Pandemia del COVID-19 que se orientan a la atención, educación y cuidado de las y los niñas/os y jóvenes en el espacio nacional con el propósito de garantizar el derecho a la educación en el siglo XXI.

**ARATA, N.** (2020) “La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas” En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (comp) “Pensar la Educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera”. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) Bs. AS. Argentina. pp.63-70.

**CARDINI, A., GUEVARA, J. y STEINBERG, C.** (2021). Mapa de la educación inicial en Argentina: Puntos de partida de una agenda de equidad para la primera infancia. Buenos Aires: UNICEF-CIPPEC.

**CERLETTI, L. y SANTILLAN, L.** (2018) Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas. Cuadernos de Antropología Social, pp.87-103.

**DIKER, G.** (2009) “Una buena y una mala: más escolarizados, más pobres”, en *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Universidad Nacional General Sarmiento. Buenos Aires, Los Polvorines; Biblioteca Nacional, pp. 53-68.

**DUSSEL, I.** (2020) “La clase en pantuflas” en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (comp) “Pensar la Educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera” Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) Bs. As. Argentina. pp 337-349.

**LLOBET, V.** (2020) “El encierro de los niños y la distribución desigual de la precariedad. Sociedad e Infancias, 4, <https://doi.org/10.5209/soci.69632>

**REDONDO, P.** (2020) “Educar a la primera infancia en tiempos de excepción” en Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (comp) “Pensar la Educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera.” Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE); Bs. As. Argentina. pp. 137-149.

.....(2020) “*Tiempos de Infancia. Tiempos de palabras*” S/F.

**TONUCCI, F.** (2020) “No perdamos este tiempo precioso dando deberes», en *El País*, 11 de abril. <https://elpais.com/sociedad/2020-04-11/francesco-tonucci-noperdamos-este-tiempoprecioso-dando-deberes.html> [Consultado el 03 de septiembre de 2020]

#### IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos que conforman el temario del seminario serán abordados durante cuatro encuentros presenciales. Se presentarán propuestas de análisis y reflexión conjunta que se constituirán en situaciones problemáticas para estimular el intercambio y la reflexión sobre los distintos ejes de estudio. Se propiciará el debate entre los cursantes a partir de las lecturas y materiales audiovisuales recomendados y otros que pudieran resultar del interés durante el desarrollo del seminario.



También se dará uso al Aula Moodle para realizar actividades asincrónicas, compartir la bibliografía y otros materiales seleccionados. Se alternarán momentos expositivos y de intercambio entre/con los y las estudiantes.

#### CRONOGRAMA

Encuentros Presenciales	Contenidos del Programa
05-08	Presentación de Seminario. Unidad Temática 1
26-08	Unidad Temática 2
02-09	Unidad Temática 3
16-09	Propuesta de Integración de Ejes Temáticos. Ateneo.

#### V. EVALUACIÓN

Para acreditar el seminario las/os estudiantes presentarán un trabajo escrito, en forma individual. La aprobación requiere una calificación mínima de siete puntos. El texto se presentará en fuente: Times New-Roman, tamaño 12, interlineado 1,5 y en hoja A4, con referencias bibliográficas y otras fuentes utilizadas que respondan a las pautas APA, 7ma edición. El Trabajo Final Escrito, deberá poner en evidencia la integración teórica de las categorías analizadas en torno de alguno de los temas tratados en el programa. De acuerdo a lo establecido en la reglamentación vigente, el plazo de entrega será de seis meses, a partir del cierre del seminario.

