



Facultad de CIENCIAS HUMANAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO



Programa de Posgrado en Educación Maestría y Doctorado

SEMINARIO: Cuerpos, géneros y sexualidades en educación

Docente a cargo: Dr. Pablo Ariel Scharagrodsky

Carga horaria: 45 horas

El seminario se brinda para los siguientes ejes, ustedes deben seleccionar sólo uno:

- **Mención Historia y Filosofía en Educación:**

Filosofía de la educación e institución escolar
Problemas en historia de la educación

- **Mención en Ciencias Sociales y Educación:**

Problemas en sociología de la educación
Teorías en sociología de la educación
Métodos y técnicas en sociología de la educación

1. FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Históricamente los análisis vinculados con el discurso pedagógico moderno, los dispositivos escolares, los sistemas de instrucciones públicos, las instituciones y culturas escolares y todo aquello vinculado con la trama pedagógica y/o escolar centraron su atención en diversas cuestiones didáctico-pedagógicas; siendo los cuerpos sexuados y generizados aspectos marginados y/o relegados a un estado de franca invisibilidad. Vale decir, la problemática de los órdenes corporales generizados y sexualizados en el ámbito escolar quedó afuera de cualquier análisis; siendo un aspecto olvidado, o, en el mejor de los casos, fuertemente desdeñado.

El presente seminario tiene como objetivo central visibilizar este tema y problematizar la forma y los modos en que las feminidades, las masculinidades y otras posiciones y opciones sexo-genéricas posibles, han sido construidas desde el ámbito escolar, la pedagogía y los procesos escolarización, así como las resistencias, re-apropiaciones, traducciones y re-significaciones generadas por los diferentes agentes y actores sociales de la

trama pedagógica y educativa. Una de las preguntas centrales que orientará la discusión del presente seminario será cómo y por qué el discurso pedagógico moderno y las instituciones escolares modernas construyeron -y continúan contribuyendo a construir- ciertos ordenes corporales generizados y sexualizados deseables y qué otras alternativas posibles de vivir, presentar, representar y experimentar las masculinidades, las femineidades y otras opciones posibles se excluyeron, omitieron y silenciaron.

Objetivos

- Analizar la historicidad de los cuerpos y sus múltiples relaciones con el discurso pedagógico moderno.
- Revisar críticamente las diferentes posiciones con relación a las categorías géneros y sexualidades.
- Analizar el discurso pedagógico y las instituciones escolares modernas como constructoras de ciertos 'ordenes corporales' generizados y sexualizados.
- Identificar el discurso médico-pedagógico como constructor de ciertos 'ordenes corporales' generizados y sexualizados.
- Identificar a los agentes y actores sociales que, en el ámbito educativo, resistieron a la dominación masculina.
- Reflexionar críticamente recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Modulo I:

Introducción a la problemática de los cuerpos. Los cuerpos en la historia. Los cuerpos como objetos de representación y producto de imaginarios sociales. Los cuerpos como sistemas clasificatorios. Dos de las tecnologías de poder de la modernidad: las disciplinas y la biopolítica. El discurso pedagógico moderno y las instituciones escolares modernas como productoras de órdenes corporales.

Modulo II:

El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social, interseccional y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidades, femineidades y otras identidades posibles. Igualdad, equidad y diferencia. De la diferencia a la desigualdad y a la dominación. El poder como categoría concomitante al de género. Los diferentes feminismos y su vinculación con la educación. Los estudios sobre las masculinidades.

Modulo III:

El discurso pedagógico moderno y su relación con la construcción de ideales ficcionales masculinos y femeninos. El currículum moderno como dispositivo de generización: las disciplinas escolares como reguladoras de ciertos guiones generizados y sexualizados. Feminización y feminización de la docencia. El discurso médico-pedagógico como regulador de la 'otredad'. Lo diferente y lo sexualmente 'monstruoso' en el ámbito escolar y extraescolar. Educación, pedagogía *queer* y 'disidencias' sexuales.

Bibliografía obligatoria

Modulo I:

- AHMED, S., (2015) *La política cultural de las emociones*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- BJERG, M., (2019) "Una genealogía de la historia de las emociones", *Quinto Sol*, vol. 23, nº 1, pp. 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7194723>
- BUTLER, J., (2019) *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Paidós, Bs. As.
- ELIAS, N., (1989) *El proceso de civilización*, FCE. México.
- <file:///C:/Users/adm/Documents/DESCARGAS%202/Norbert%20Elias%20-%20El%20proceso%20de%20la%20civilizacion.pdf>
- FOUCAULT, M., (1986) "Cuerpos dóciles" en *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid, pp. 139-174. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- FOUCAULT, M., (2000) "Del poder de la soberanía al poder sobre la vida". *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. FCE., México. <https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/M-FOUCAULT-DEFENDER-LA-SOCIEDAD.pdf>
- HELLER A. y FEHER F., (1995) *Biopolítica: la modernidad y la liberación del cuerpo*, ed. Península, Barcelona. <https://es.scribd.com/document/236880305/Biopolitica-La-modernidad-y-la-Agnes-Heller-pdf>
- LE BRETON, D., (2010) *Rostros. Ensayos de antropología*. Letra Viva, Buenos Aires.
- LOURO, G. L., (2004). *Um corpo estranho: ensaios sobre sexualidade e teoria queer*. Autêntica, Belo Horizonte.
- MAUSS, M., (1979) "Las técnicas del cuerpo". En M. Mauss *Sociología y Antropología*. Madrid, Editorial Tecnos. pp. 337-356. <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/110435225-durkheim-mauss-sociologia-y-antropologia.pdf>
- PORTER, R., (2003) "Historia del cuerpo revisada" en BURKE, P. (ed.) *Formas de hacer historia*. Alianza Editorial, Madrid, pp. 271-299. (segunda edición). <https://es.slideshare.net/alhl/porter-roy-historia-del-cuerpo-revisada>
- PRECIADO, B., (2011) *Manifiesto contrasexual*. Anagrama, Barcelona. https://www.anagrama-ed.es/view/12296/a_424.pdf
- VIGARELLO, G., (2005) *Corregir el cuerpo. Historia de un poder pedagógico*, Nueva Visión, Bs. As.
- VIGARELLO, G., (2005) *Historia de la belleza*. Nueva Visión, Bs. As.

Modulo II:

- BARRAGAN MEDERO, F., (2004) "Masculinidades e innovación educativa: de la homofobia a la ética del cuidado de las personas" en C. Lomas (comp.) *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Paidós, Barcelona, pp. 147-171.
- BUTLER, J., (2001) "Sujetos de sexo/género/deseo" en *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós, México, pp. 33-67. http://www.equidad.org.mx/images/stories/documentos/genero_en_disputa.pdf, http://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf
- BUTLER, J., (2002) "Acerca del término 'queer'" en *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós, Barcelona, pp. 313-339. <file:///C:/Users/adm/Documents/DESCARGAS%202/butler-judith-cuerpos-que-importan.pdf>, https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/824_rol_psico_rha/material/descargas/unidad_2/butler.pdf,
- BUTLER, J., (2002) "Introducción" en *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Paidós, Barcelona, pp. 17-49. <http://reddesalud.org/wp/wp-content/uploads/2016/05/BUTLER-Judith.-Cuerpos-que-importan.pdf>, <file:///C:/Users/adm/Documents/DESCARGAS%202/butler-judith-cuerpos-que-importan.pdf>

- BUTLER, J., (2004) "Conflicto de género, teoría feminista y discurso psicoanalítico". En C. Millán y A. Estrada (eds.) *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. edit. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, pp. 264-283.
- FAUSTO STERLING, A., (2006) *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Editorial Melusina, Barcelona.
<https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/anne-fausto-sterling-cuerpos-sexuados-la-politica-de-genero-y-la-construccion-de-la-sexualidad.pdf>
- LAMAS, M., (2002) *Cuerpo, Diferencia Sexual y Género*, Edit. Taurus, México.
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816_rol_psicologo/mat_erial/unidad4/obligatoria/cuerpo_diferencia_sexual_y_genero.pdf
- LAVRIN A., (2005) "El feminismo en el cono sur" y "Feminismo y sexualidad: una relación incomoda" En *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay 1890.1940*. Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Santiago, pp. 29-75 y pp. 165-205. <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-87378.html>
- MOSSE, G., (2000) *La imagen del hombre. La creación de la masculinidad moderna*. Talasa, Madrid.
- PATEMAN, C., (2018) *El desorden de las mujeres. Democracia, feminismos y teoría política*. Prometeo. Bs. As.
- SCHARAGRODSKY, P., (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". En Baquero, R., Diker G., y Frigerio G., (comps.) *Las Formas de lo Escolar*. Bs. As. Del Estante Editorial, pp. 263-284.
- SCOTT, J., (2011) "Género, ¿Todavía una categoría útil para el análisis? En *La Manzana de la discordia*, Vol. 6, Nº 1, pp. 95-101.
https://manzanadiscordia.univalle.edu.co/index.php/la_manzana_de_la_discordia/article/view/1514
- SOUTHWELL, M., (2011) "Lo social como interpelación a la pedagogía: mujeres educadoras en disputa con sus épocas", en *Pedagogía Social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación, Cuadernos de trabajo 2*, Ediciones UNIPE, La Plata, pp. 23-36.
https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/MemAca_5250d4b683ec1d35d2458d56ed6f4b4f
- WITTIG, M., (2006) *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Editorial Egales. Madrid.
<http://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/monique-wittig-el-pensamiento-heterosexual.pdf>

Modulo III:

- BEN, P., (2000) "Muéstrame tus genitales y te diré quién eres. El "hermafroditismo" en la Argentina finisecular y de principios de siglo XX" en ACHA, O. Y HALPERIN, P., (comp.) *Cuerpos, géneros e Identidades*. Ediciones del Signo, Bs. As., pp. 61-104.
- BRITZMAN, D., (2016) "¿Hay una pedagogía queer? O, no leas tan recto". En *Revista de Educación*, 9, pp. 13-34.
http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/issue/view/110
- CALDO, P., (2012) "Una disciplina con urbanidad: la Economía Doméstica. Aproximaciones a la problemática desde el Monitor de la Educación Común" en C. Kaufmann (dir.) *Ahorran, acunan y martillan. Marcas de urbanidad en los escenarios educativos argentinos (primera mitad del siglo XX)*. Eduner, Entre Ríos, pp. 175-205.
- COBO, R., (1995) "El nuevo ideal de feminidad y la familia patriarcal" En *Fundamentos del Patriarcado Moderno*. Jean Jacques Rousseau, ed. Cátedra, Madrid., pp. 205-251. <https://es.scribd.com/doc/299055072/COBO-Fundamentos-Del-Patriarcado-Moderno-Rousseau>
- FIORUCCI, F., (2013) "Los amores de la maestra: sexualidad, moral y clase durante el peronismo", *Secuencia Revista de Historia y Ciencias Sociales*, Nº 85, pp. 47-66.
<http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/view/1180/1079>
- KAPLAN, C. (coord.) (2015) *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Editorial Miño y Dávila, Bs. As.

- LIONETTI, L., (2007) "El arte de educar en 'las segundas madres'" *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Bs. As., pp. 181-206.
- LOPES LOURO, G., (2008) "Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas". *Pro-Posições*, v. 19, n. 2 (56) - maio/ago., pp. 17-23. <http://www.scielo.br/pdf/pp/v19n2/a03v19n2.pdf>
- LOPES LOURO, G., (2003) *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Editora Vozes Petrópolis. (6 a Edição) <https://bibliotecaonlinedahisfj.files.wordpress.com/2015/03/genero-sexualidade-e-educacao-guacira-lobes-louro.pdf>
- MARTÍNEZ, J. y VIDAL-ORTIZ, S., (comp.) (2018) *Travar el saber. Educación de personas trans y travestis en Argentina*. Edulp, La Plata. https://www.academia.edu/38711058/Travar_El_Saber_educaci%C3%B3n_de_personas_trans_y_travestis_en_Argentina
- MARTINO, W. & PALLOTTA-CHIAROLLI, M., (2006) *Pero, ¿qué es un chico? Aproximación a la masculinidad en contextos escolares*, Octaedro, Barcelona.
- MORGADE, G. (2019). "La educación sexual integral como proyecto de justicia social". *Descentrada*, 3 (1), e080. <https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe080>
- MORGADE, G. y ALONSO, G. (2008) *Cuerpos y sexualidades en las escuelas: de la "normalidad" a la disidencia*. Paidós, Buenos Aires, pp. 11-39.
- PEREZ RIEDEL, M. y SCHARAGRODSKY, P. (2020) "Transgender youth and education in Argentina". In *Antagonizing White Feminism. Intersectionality's Critique of Women's Studies and the Academy*. Edited by Noelle Chaddock and Beth Hinderliter. Lexington Books, Maryland, pp. 83-104.
- RODRÍGUEZ, L. (2021) "Maestros y maestras y la cuestión de género: planes de estudio, salarios y feminización (Argentina, 1870-1914)", *Descentrada*, vol. 5, nº 1, e130, <https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe130/13544> <https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe130>
- RUEDA, A., (2018) "La Educación Sexual Integral: indagaciones desde las agendas travestis trans", en *Mora*, Nº 25. <http://novedades.filo.uba.ar/novedades/revista-mora-n%C2%BA-25-miradas-sobre-educaci%C3%B3n-sexual-integral-esi>
- SCHARAGRODSKY, P., (2017) *Sobre exclusiones, fracasos y resistencias. El primer Bachillerato trans "Mocha Celis"*, CABA, Argentina. Rubén Cervini (compilador). *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*. Editorial UNQ, pp. 180-196. <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/59d4d534c9c54.pdf>
- SCHARAGRODSKY, P., (2021) *Educación por la desobediencia sexo-genérica*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal. <http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/libros/educacion-por-la-desobediencia-sexo-generica/>

Bibliografía de consulta

- ARMUS, D., (2007) "La tuberculosis en femenino" en *La ciudad impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, Edhasa, Bs. As., pp. 107-135.
- BAEZ, J., (2013) *La experiencia educativa trans: Los modos de vivir el cuerpo sexuado de los/as/xs jóvenes en la escuela secundaria*. Tesis de Doctorado. UBA, Bs. As. En: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/3178>
- BARRANCOS, D., GUY, D., y VALOBRA A., (editoras) (2014) *Moralidades y comportamiento sexuales. Argentina (1880-2011)*. Biblos, Bs. As.
- BARRANCOS, D., (2007) *Mujeres en la sociedad Argentina. Una historia de cinco siglos*. Editorial Sudamericana, Bs. As.
- BOURDIEU, P., (2000) "Una imagen aumentada" *La dominación masculina*, ed. Anagrama, Barcelona, pp. 17-71. <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/bourdieu-la-dominacion-masculina-cap-1.pdf>

CONDORCET, DE GOUGES, DE LAMBERT, (1993) "D'Alembert polemiza con Rousseau" En *La Ilustración olvidada. La polémica de los sexos en el siglo XVIII*, Anthropos, Madrid, pp. 73-77. <http://www.reduii.org/cii/sites/default/files/field/doc/La%20ilustracion%20olvidada-polemica%20sexosXVIII.pdf>

CONNELL, R., (1997) "La organización social de la masculinidad", en Valdés, T. y J. Olavarría (eds.) en *Masculinidad/es. Poder y Crisis*. Ediciones de la Mujer. Nº 24. Isis Internacional y FLACSO, Santiago, pp. 31-48. <http://higualitaris.grunyi.net/wordpress/wp-content/uploads/organizacion-social-masculinidad-connell.pdf>

CONNELL, R., (2001) "Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas" en *Revista Nómadas* Nº 14 (construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 156-171. <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268013.pdf>

DA SILVA, T., (2001) "Las relaciones de género y la pedagogía feminista", *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*, Octaedro, Barcelona, pp. 111-119. <http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>

DUNNING, E. (1996) "El deporte como coto masculino: Notas sobre las fuentes sociales de la identidad masculina y sus transformaciones". En Elías N. y Dunning E., *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, FCE, México, pp. 323-342. <http://es.scribd.com/doc/81278616/Dunning-El-Deporte-Como-Coto-Masculino#scribd>

FLORES, v. (2013). *Interrucciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía*. Neuquén: La Mondonga dark. <https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2014/11/interruccion-libro-valeria-flores.pdf>

LOPES LOURO, G., (1997) "Produciendo sujetos masculinos y cristianos", en Veiga Neto (comp.) *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 91-118.

LOPES LOURO, G., (comp.) (1999) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*, Ed. Autêntica, Belo Horizonte. http://www.clam.org.br/bibliotecadigital/uploads/publicacoes/867_1567_louroguaciralLopescorpoeducado.pdf

NARI, M., (2004) "La maternalización de las mujeres" En *Políticas de maternidad y maternalismo político 1890-1940*, Biblos, Bs. As., pp. 101-170.

PALERMO, A., (2006) "El acceso de las mujeres a la educación universitaria", *Revista Argentina de Sociología*, 4, Nº 7, pp. 11-46. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaargentinasociologia/2006/vol4/no7/1.pdf>

PERONA, A., (1995) "Igualdad", en C. AMOROS (comp.), *Diez Palabras Claves sobre Mujer*, Navarra, EVD, pp. 119-149.

PIEDRA, J., (2013) *Géneros, Masculinidades y Diversidad*. Ediciones Octaedro, Barcelona.

RICH, A., (1999) "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana" en NAVARRO M. y STIMPSON C., (comp.) *Sexualidad, género y roles sexuales*. F.C.E., Bs. As., pp. 159-211. <file:///C:/Users/adm/Documents/DESCARGAS%202/62008-90777-1-PB.pdf> o <http://www.mpisano.cl/psn/wp-content/uploads/2014/08/Heterosexualidad-obligatoria-y-existencia-lesbiana-Adrienne-Rich-1980.pdf>

RODRIGUEZ MENENDEZ, C., (2007) "Identidad masculina y contexto escolar: notas para un debate" en *Revista de Educación*, 342, Madrid, pp. 397-418. http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_19.pdf

ROUSSEAU, J., (1997) *Emilio o de la Educación*, ed. Porrúa, México. (En especial el capítulo V) <http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2012/06/Emilio-ROUSSEAU.pdf>

RUBIN, G., (1996) "El tráfico de mujeres: notas sobre la 'economía política' del sexo", en Lamas, M., (comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, ed. Porrúa, México, pp. 35-96. <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt7.pdf>, <https://www.caladona.org/grups/uploads/2007/05/El%20trafico%20de%20mujeres2.pdf>

SALESSI, J., (1995) "Los males que llegan de afuera" *Médicos Maleantes y Maricas. Higiene, criminología y homosexualidad en la construcción de la nación Argentina (Buenos Aires: 1871-1914)*, ed. Beatriz Viterbo, Bs. As., pp. 179-258.

SCHARAGRODSKY, P., (2007) *El cuerpo en la escuela*. En Proyecto Explora. Ministerio de Educación. Argentina. <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG05-El-cuerpo-en-la-escuela.pdf>

SCHARAGRODSKY, P., (2016) *Mujeres en Movimiento. Deporte, cultura física y feminidades. Argentina, 1870-1980*. Bs. As., Prometeo.

SEGATO, R. (2018) *Contra-pedagogías de la crueldad*, Prometeo, Buenos Aires, pp. 19-58.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Las actividades de enseñanza y/o aprendizaje tendrán un carácter teórico pero con mucha reflexión sobre el cotidiano escolar. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Los alumnos/as serán evaluados teniendo en cuenta su participación en el seminario y contra entrega de una monografía final sobre un tema planteado en el curso. Ésta debe problematizar, en clave histórica, los discursos pedagógicos modernos y las instituciones educativas como productoras y re-productoras de cuerpos sexuados y generizados, así como las resistencias, quiebres, fugas y negociaciones que se han producido entre los diferentes agentes y actores involucrados en la trama educativa.

CV: Pablo Ariel Scharagrodsky es Doctor en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Master en Ciencias Sociales con Orientación en Educación (FLACSO, Argentina). Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Es docente investigador en la Universidad de Quilmes en la Licenciatura en Educación. Co-director del Programa de investigación denominado “Discursos, prácticas e instituciones educativas” en la UNQ. Además, es docente en la FHCE, UNLP. Ha dirigido tesis doctorales y de maestría, y actualmente dirige varios becarios Conicet. Ha sido jurado de numerosas tesis doctorales y de maestría, y de tesinas de grado. Ha integrado Comisiones asesoras del CONICET y Comités Evaluadores. Es Categoría I de Docente-Investigador en el Programa de Incentivos. Sus temas de investigación son la historia de la educación, las problemáticas sobre el cuerpo, las pedagogías feministas y los estudios género. Ha elaborado distintos informes y artículos para la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Educación de la Nación, Argentina. Es autor de 9 libros y más de 100 publicaciones (artículos académicos, de divulgación y capítulos de libros nacionales y extranjeros). Entre sus últimas publicaciones se destacan: *Educación por la desobediencia sexo-genérica*. Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2021. (Compilador: Pablo Scharagrodsky). *Hombres en Movimiento. Deporte, cultura física y masculinidades en la Argentina, 1870-1950*. Editorial Prometeo, Bs. As., 2021. (Compilador: Pablo Scharagrodsky). *Discursos, prácticas e instituciones educativas*. Editorial Prometeo, Bs. As., 2020. (Compiladores: Ricardo Baquero, Silvia Porro y Pablo Scharagrodsky). 'Tell Me How Old I Am': Cinema, Adults, and Underage Trans Folks". En co-autoría con Magali Daniela Perez Riedel. En *Gender and sexuality in the European media: Exploring different contexts through conceptualisations of age*. Scarcelli C.M., Chronaki D., De Vuyst S., Baselga S. (Edits.) 2021. Routledge. "Transgender youth and education in Argentina". In *Antagonizing White Feminism. Intersectionality's Critique of Women's Studies and the Academy*. Edited by Noelle Chaddock and Beth Hinderliter. Maryland: Lexington Books, pp. 83-104. En co-autoría con Magalí Pérez Riedel. 2020. "Trans-formando el espacio educativo y deportivo. El caso de la comunidad trans en la capital argentina". En Revista *Investiga+*, Año. 2, Núm. 2, pp. 15-35. 2019. *El rostro cambiante del deporte. Perspectivas historiográficas angloparlantes (1970-2010)*. Editorial Prometeo, Bs. As., 2019. Editores: César Torres (State University of New York) y Pablo Scharagrodsky (Universidad Nacional de

La Plata y Universidad Nacional de Quilmes). “Mapeando saberes, debates y tensiones sobre la educación de los cuerpos. El caso del X Congreso Panamericano de Educación Física, Cuba 1986”, *PERFILES de la Cultura Cubana*, Universidad de La Habana, 2021. En co-autoría con el Dr. Yoel Cordoví Núñez. “Nacionalidad, masculinidad y política con relación a la natación. La prensa argentina y el primer cruce a nado del canal de la Mancha en 1923”, *Revista Historia y Sociedad*, Nº 41. Páginas: 93-119. 2021. “Cartografiando saberes, grupos ocupacionales, instituciones, agentes y redes. El caso del Segundo Congreso Panamericano de Educación Física, México, 1946”, *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. 9, Nº 17. Páginas: 118-142. “Recreational spaces at the beginning of the 20th century in the capital of argentina. Troubles, tensions and struggles about the multiple meanings of sexual difference”. In *Paedagogica Historica*. International Journal of the History of Education. 2018. “Sobre exclusiones, fracasos y resistencias. El primer Bachillerato trans “Mocha Celis”, CABA, Argentina. Rubén Cervini (compilador). *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*. Editorial UNQ. Páginas: 180-196. 2017. *Mujeres en Movimiento*. Editorial Prometeo, Bs. As., Compilador: Pablo Scharagrodsky. 2016. Poniendo el cuerpo’ o acerca de nuevos problemas en la Historia de la Educación. En *SAHE|20. La formación de una comunidad intelectual*. Organiza SAHE, Bs. As. Nicolás Arata y María Luz Ayuso Editores. 2015. Páginas: 179-186. “Dibujando y narrando a los cuerpos, los géneros y las sexualidades. El caso de los graffitis escolares en la ciudad de La Plata, Argentina”. En *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Carina Kaplan (coord.) Editorial, Miño y Dávila, Bs. As. 2015. Páginas: 163-178.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6305-2017>

<https://unq.academia.edu/PABLOCHARAGRODSKY>

CRONOGRAMA:

Días	Mañana	Tarde	Modalidad
Lunes 23 de octubre	-----	15 a 20	Presencial
Martes 24 de octubre	9 a 13	14 a 17	Presencial
Miércoles 25 de octubre	9 a 13	14 a 17	Presencial