

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Humanas
Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes
- Cohorte 2023-

EJE N° 4 .- “*Políticas socio-educativas y trabajo con jóvenes y niños*”

SEMINARIO

Vocación y profesión en el trabajo con jóvenes y niños. Tensiones en torno a su redefinición

Duración: 20 hs. (octubre 2023)

Docente Responsable: Dra. Lucía B. García

Docente colaboradora: Dra. Marisa Zelaya

I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Desde las ciencias de la educación partimos de considerar a la educación como un proceso social y político cuya comprensión conlleva la referencia a los pronunciados cambios socioculturales que, en el marco de los procesos de reestructuración económica y social del capitalismo y de las transformaciones en el campo tecnológico sucedidos desde las décadas finales del siglo XX, vienen alumbrando un nuevo orden mundial visualizado en la globalización económica y la mundialización de la cultura. Ante estas mutaciones, la capacidad explicativa de las ciencias sociales resultó desafiada debido a las limitaciones de sus categorías analíticas, sus postulados teóricos, los modelos de análisis, las metodologías de investigación.

Esos procesos de globalización y mundialización, desarrollados específicamente en un seminario del Eje 3, se constituyen en herramientas analíticas que posibilitarán la comprensión y el replanteamiento de los análisis e intervenciones en el trabajo con niñeces y juventudes en la actualidad.

Las prácticas educativas desarrolladas en escenarios sociales y culturales con crecientes grados de desigualdad, exclusión y complejidad de relaciones -visibilizadas como nunca antes por la situación de pandemia desatada en 2020- han sido reconocidas como problemas acuciantes abordados por la investigación educativa de las últimas décadas. Y si bien se reconocen cambios en la experiencia infantil-juvenil así como en las modalidades de pensar y actuar sobre las infancias y juventudes,



también se advierte acerca de la heterogeneidad de los mismos debido a diferentes desigualdades y a nuevos discursos sobre infancia y juventud que se combinan con viejas concepciones.

Este panorama interpela en profundidad al trabajo docente que se despliega con diversas poblaciones infantiles y juveniles. Por trabajo docente entendemos el que desarrollan sujetos de diferente trayectoria y formación disciplinar. Es decir, no sólo referimos a quienes han cursado carreras de formación docente sino también a quienes procediendo de otros campos profesionales -medicina, psicología, trabajo social, por nombrar los de mayor presencia- y trayectorias, trabajan con niñeces y juventudes no únicamente en las instituciones del sistema formal sino en una diversidad de espacios formadores que -como señalan diversos autores- confluyen y disputan los sentidos del educar.

Esa interpelación al oficio docente, al trabajo de enseñar, se puede visualizar en la emergencia de nuevos interrogantes acerca de la figura del/la maestro/a, conducentes a pensar la idea de una identidad en mutación, de múltiples identidades, de un “devenir maestro/a” en los contextos contemporáneos. En este sentido, como sostiene Southwell (2021) enseñar refiere a establecer una relación, construir una posición que sufre alteraciones, busca e inventa respuestas.

II.- OBJETIVOS

Que las/los participantes logren:

- Apropiarse de los marcos referenciales para el análisis del trabajo de enseñar.
- Reflexionar de manera crítica sobre los cambios actuales en los procesos educativos, interpretándolos en relación con las mutaciones evidenciadas en la socialización de niños/as-jóvenes y en vinculación con las transformaciones acaecidas en las condiciones de la experiencia adulta.
- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas que les posibiliten proyectar investigaciones en temáticas abordadas en el seminario.
- Reflexionar de manera fundamentada sobre situaciones de su experiencia profesional para la mejora de las prácticas profesionales colaborativas.
-

III. UNIDADES TEMÁTICAS

I. Aproximaciones histórico-conceptuales en el trabajo de enseñar

Vocación, oficio, trabajo y profesión: aproximaciones conceptuales. El oficio del maestro: principios estructuradores y periodizaciones históricas. Los orígenes de la profesión docente en Argentina y sus configuraciones. Transformaciones sociales, culturales, económicas, políticas, educativas entre finales del siglo XX y el primer cuarto del siglo XXI: impactos en la reconfiguración del oficio docente.

II. Estado, sociedad, políticas públicas y trabajo docente con infancias y juventudes

Estado, sociedad y pospandemia. Producción de subjetividades, infancias y juventudes en

procesos de individualización/ individuación. Tensiones para el trabajo y la práctica profesional en los espacios educativos ante las nuevas culturas infanto-juveniles. Desafíos para la condición docente en la era digital.

III. Abordajes y transformaciones en el trabajo y profesión docente

Profesión, profesionalismo y trabajo docente: aproximaciones histórico-conceptuales. Formación, profesionalización, desprofesionalización, proletarización docente. El papel de los organismos internacionales en los discursos sobre la profesionalización de los docentes. Políticas educativas y regulaciones del trabajo docente. Trabajo docente en contextos de pandemia y pos-pandemia: reflexiones y aportes de investigaciones recientes para su conocimiento y problematización.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

I.

ALLIAUD, A. (1993) “Introducción”; “Hacia una construcción del objeto de estudio: el maestro. Discusión teórica”; “Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber”, en *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*. Vol. 1 y 2. Buenos Aires, CEAL, pp. 13-35 y 71-109.

DE SOUSA SANTOS, B. (2020) “La intensa pedagogía del virus: las primeras lecciones”; “El futuro puede comenzar hoy”, en *Ibídem La cruel pedagogía del virus*. CLACSO, Digital, PDF, pp. 61-85.

DUBET, F. (2006) “Introducción: Trabajo y socialización”, en *Ibíd. El Declive de la Institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona, Gedisa, pp. 17-26.

DUSSEL, I. (2006) “Impacto de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 143-173.

SOUTHWELL, M. (2021) “Introducción. Sobre huellas y una propuesta para mirarlas”. “Identidades docentes en la convulsionada transición entre el siglo XX y XXI. Desde la formación docente en el nivel superior a educar en pandemia (1970-2020)”, En *Ceremonias en la tormenta: 200 años de formación y trabajo docente en Argentina*. 1ª ed. CABA: CLACSO; IUCOOP; CTERA; Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Libro digital, PDF - (Red CLACSO de posgrados). (Cap.1 y 4: pp.11-18 y 401-545).

TEDESCO, J. C. (2012) “La organización del trabajo docente”, en *Ibídem Educación y justicia social en América Latina*. Buenos Aires, FCE-UNSAM, pp. 157-173.

TENTI FANFANI, E. (2008) *Sociología de la profesionalización docente*. Seminario Internacional “Profesionalizar a los profesores sin formación inicial: puntos de referencia para actuar”. Buenos Aires

s, IIPE, 2-6 junio, pp.1-20.

II.

ALLIAUD, A. (2018) “De tomársela con los jóvenes. Algunas reflexiones para abordar la formación de los docentes y la enseñanza en las escuelas de hoy”, en *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, N° 28, junio, Buenos Aires, UNCPBA, pp. 33-47.

DUBET, F. (2006) “El programa institucional”; “La decadencia del programa institucional”; “Una mutación bajo control: los docentes”, en *Ibíd. El Declive de la Institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona, Gedisa, pp. 29-97; 101-148.

ESTEVE, J. M. (2006) “Identidad y desafíos de la condición docente”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina, pp. 19-69.

GARCIA DELGADO, D. (2020) “Introducción. El mundo ya no va ser igual. Pandemia y crisis”; “Subjetividad y lucha por el sentido común”; “Epílogo. Estado y Sociedad en un horizonte de oportunidad”, en *Ibíd. Estado, Sociedad y Pandemia. Ya nada va ser igual*. CABA, FLACSO Argentina-Área Estado y políticas públicas, pp. 21-25, 81-94, 131-138. Descarga gratuita: politicaspUBLICAS.flacso.org.ar

GOROSTIAGA, J. (2010) “Estado y políticas para la infancia y la juventud”, en Donini, A. M. (coord.) *Nuevas infancias y juventudes: una experiencia formativa*. San Martín, Prov. de Buenos Aires, UNSAM, pp. 95-108.

HELSPER, E. (2020). “Postales del futuro sociodigital: inclusión, educación y políticas públicas en contextos de pandemia”. Entrevista a Hellen Helsper realizada por Matías Centeno. *Propuesta Educativa*, 29(54), pp. 67-80.

TEDESCO, J. C. (2012) “El desafío de las políticas de subjetividad”, en *Ibíd. Educación y justicia social...: ob. cit.*, pp. 207-216.

TENTI FANFANI, E. (2010) “Culturas juveniles y cultura escolar”, en Donini, A. M. (coord.) *Nuevas infancias y juventudes: ob. cit.*, pp.13-24.

TEDESCO, J. C. (2012) “Alfabetización digital universal”, en *Ibíd. Educación y justicia social en...: ob. cit.* Buenos Aires, pp. 195-205.

III.

ANDRADE OLIVEIRA, D. (2006) “El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina”, en Feldfeber, M. y Andrade Oliveira, D. (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?* Buenos Aires, Noveduc, pp. 17-31.

Di PIERO, E. y MIÑO CHIAPPINO, J. (2020) “Pandemia, desigualdad y nivel secundario: trayectorias de las políticas de virtualización a nivel subnacional durante 2020”, *Propuesta Educativa*,

29(54), pp. 42 a 58.

MARTÍNEZ, D. (2006) “Nuevas regulaciones. Nuevos sujetos”, en Feldfeber, M. y Andrade Oliveira, D. (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?* Buenos Aires, Noveduc, pp. 33-52.

MORGENSTERN, S. y FINKEL, L. (2005) “La profesión docente y el conocimiento. La contradicción entre las demandas de la sociedad del conocimiento y la degradación de la profesión”, en *Revista Argentina de Educación N° 29*. Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, pp. 7-24.

NICASTRO, S. (2022) “Las condiciones institucionales que sostienen y apuntalan el trabajo de educar en tiempos de pandemia”, en *Revista del IICE 51*, pp.49-62.

SOUTHWELL, M. (2007) “Profesionalización docente al término del s. XX: políticas y nominaciones producidas por O.I.”, en *Anuario de la Sociedad Argentina de Historiadores de la Educación*, Prometeo.

TENORTH, H. E. (1988) “Profesiones y profesionalización. Un marco de referencia para el análisis histórico del enseñante y sus organizaciones”, en *Revista de Educación N° 285*. Madrid, MEC.

Complementaria

I.

BIRGIN, A. (1999) *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Buenos Aires, Troquel.

IMEN, P. (2010) *Pasado y presente del trabajo de enseñar (una mirada desde la política educativa)*.

MARTINEZ BONAFE, J. (1998) “El maestro mercancía (Notas para una economía política del trabajo docente)”; “El análisis de la estructura del puesto de trabajo docente”, en *Ibíd. Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. IICE-UBA, Madrid, Miño y Dávila Editores, pp. 13-37 y 83-118.

SOUTHWELL, M. y VASSILIADES, A. (2014) “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas”. *Educación, Lenguaje y Sociedad N° 11*, pp. 163-187.

TENTI FANFANI, E. (2006) “Profesionalización docente: consideraciones sociológicas”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina.

II.

DUBET, F. (2006) “Una experiencia crítica: los trabajadores sociales”, en *Ibíd. El Declive de la Institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona, Gedisa.

DIKER, G. (2009) *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Universidad Nacional General Sarmiento. Buenos Aires, Los Polvorines; Biblioteca Nacional.

ELIZALDE, S. (2013) “Articulaciones entre género, sexualidad y edad en los estudios de juventud: presupuestos ideológicos y operaciones de la crítica”, *Sudamérica* N° 2, pp. 21-35.

GARCÍA, L. B.; MANZIONE, M. A. (2009) “Subjetividades infantiles en “contextos alterados”: desafíos para la formación universitaria y el ejercicio docente”. Ponencia en Jornadas “*Descubrimiento e invención de la infancia. Debates, enfoques y encuentros interdisciplinarios*”. IEHS-S. I. y P. FCH- UNCPBA, Tandil, 16 y 17 de abril.

GARCIA DELGADO, D. (2023) “Las Políticas Públicas en América Latina en una etapa pospandémica y de cambio epocal”, en *Revista Estado y Políticas Públicas* N° 20, pp. 13-17.

JIMENEZ JAEN, M. (1988) “Los enseñantes y la racionalización del trabajo en educación. Elementos para una crítica de una teoría de la proletarianización de los enseñantes”, en *Revista de Educación* N° 285. Madrid, MEC.

NUÑEZ, P.; BAEZ, J. (2013) “Jóvenes, política y sexualidades: los Reglamentos de Convivencia y la regulación de las formas de vestir en la Escuela Secundaria”, en *Revista del IICE*, N° 33, Universidad de Buenos Aires, F.F.yL., IICE.

PINI, M. et al. (2010) “El sistema educativo, niños, jóvenes y adultos en la sociedad del conocimiento”, en Donini, A. M. (coord.) *Nuevas infancias y ...: op. cit.*, pp. 125-135.

SANDRONE, D. (2020) “Cyborg educador”, *Propuesta Educativa*, 29(54), pp.18 - 30.

VASSILIADES, A. (2011) “Posiciones docentes frente a la desigualdad educativa: disputas y tramas de sentido en torno de las regulaciones del trabajo de enseñar”, en *Revista del IICE*, N° 39, Universidad de Buenos Aires, F.F.y L., IICE, pp. 73-88.

III.

AA.VV (2020) *Bitácora de cuarentena para docentes y pedagogues*. UNIPE, Buenos Aires, Argentina – São Paulo, Brasil.

BADANO, Ma.R. y RÍOS, J. (2014) *Trabajo docente y pensamiento crítico: políticas, prácticas, saberes y transformación social*. Ed. Fundación La Hendija, Paraná. E-book.

DONAIRE, R. (2012) *Los docentes en el siglo XXI: ¿Empobrecidos o proletarianizados?* Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores (espec. pp. 15-64 y 209-238).

DUSSEL, I. y VASSILIADES, A. (2022) “Presentación del dossier”. *Revista del IICE* 51, pp. 9-18.

FELDFEBER, M. y SUAREZ, D. (2022) “Editorial”. *Revista del IICE* 51, pp. 5-7.

GOGGI, N. (2013) “Los docentes en situación de primer empleo: sus necesidades de saber y de acompañamiento. Un estudio de casos en escuelas infantiles”, en *Revista del IICE*, N° 33, pp. 93-108.

IMEN, P. (2006) “Trabajo docente: debates sobre autonomía laboral y democratización de la cultura”, en Feldfeber, M. y Andrade Oliveira, D. (comps.) *Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?* Buenos Aires, Noveduc.

MIGLIAVACA, A. (2005) “El trabajo docente en los inicios del siglo XXI”, en *Revista Argentina de Educación N° 29*. Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.

PENAS, E.P y LAURENTE, M.J. (2020) “Trabajo docente en Vaca Muerta: condiciones, sentidos y tensiones desde zonas de sacrificio”. *Revista del IICE* 48, pp. 207-222.

SEOANE, V. (coord. ed.). Martínez, M.E, Villa, A., Feldfeberg, M., Saforcada, F., Duhalde, M., Birgin, A. (comp.) (2016) *Actas del Seminario Nacional de la Red Estrado. Formación y Trabajo Docente: aportes a la democratización educativa* (3: 2015: Ensenada), La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Trabajos, comunicaciones y conferencias; 26). <http://libros.fhce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/67>

TOBEÑA, V. (2020) “Pandemia. Una nueva oportunidad para sintonizar a la escuela con nuestro tiempo”. *Propuesta Educativa*, 29(54), pp. 6-17.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos contemplados en el seminario se desarrollarán mediante dos encuentros presenciales en la Facultad de Ciencias Humanas (Campus Universitario, Tandil) en los cuales se combinarán tramos expositivos de la profesora responsable con intercambios, reflexiones y presentaciones a cargo de las/os estudiante. En la modalidad asincrónica se utilizará el Aula Moodle de la Facultad para compartir y analizar inquietudes, textos, videoconferencias y otros materiales audiovisuales recomendados con el propósito de incentivar reflexiones analíticas en clave de las lecturas realizadas y los contenidos desarrollados.

CRONOGRAMA DE CLASES PRESENCIALES: 7/10/23 (10-14 HS.); 28/10/23 (10-14 HS.)

V. EVALUACIÓN

La evaluación procesual será permanente, atendiendo a la activa participación de las/os estudiantes en las clases presenciales y en los foros del seminario, en el desarrollo de las actividades que se indiquen (presentaciones individuales, participación en debates e intercambios grupales, entre otras).

La acreditación del seminario requiere aprobar un trabajo final escrito individual, cuya extensión máxima será de 12 páginas (incluyendo bibliografía, fuentes y referencias) en formato A4, letra Times New Roman 12, con n° de página y citas según normas APA.

La aprobación requiere una calificación mínima de 7 (siete) y el plazo para su presentación es de seis meses a partir de la finalización del seminario, según la reglamentación vigente.

El trabajo final versará sobre temáticas contempladas en el programa del seminario, incorporando la recuperación e integración de dimensiones/problemas/categorías de análisis abordadas por diferentes autores recomendados así como de otros no citados en la bibliografía y que puedan resultar de interés para el desarrollo de un tema específico.

Asimismo se pretende que el trabajo final, cualquiera sea el eje abordado, contemple aportes de reflexión, de manera fundamentada, sobre situaciones de la propia práctica/trayectoria profesional de cada cursante del seminario.