

Tandil, 05 de julio de 2017

## **RESOLUCION DE CONSEJO ACADEMICO Nro. 235/17**

### **VISTO:**

La nota presentada por la Secretaria de Extensión y Transferencia de esta Facultad, Dra. MONICA BLANCO, y

### **CONSIDERANDO:**

. Que por la misma eleva para consideración de los Miembros del Consejo Académico, la propuesta de Cátedra Libre, denominada “**Género, Sexualidades y Violencia**”, la cual fue elaborada y consensuada por los Consejeros de Carreras de la Facultad con participación del Claustro Nodocente.

. Que la presente propuesta, tiene la posibilidad de reflexión y el debate sobre temas de relevancia social que no integra el currículo de una carrera en particular y que facilitan la participación de la Comunidad Universitaria y de la sociedad en general.

. Que asimismo, se solicita que la presente propuesta, se presente a la Comisión de “**Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia de género y discriminación por cuestiones de género de la Universidad**”.

. Que la Comisión de Asuntos Académico, así como el propio Consejo Académico, recomienda aprobar la propuesta presentada.

Por ello, en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 41° inc. f) del Estatuto de la Universidad, aprobado por Resolución Ministerial Nro. 2672/84 y modificado por la H. Asamblea Universitaria;

**EL CONSEJO ACADEMICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS  
AIRES**

### **RESUELVE**

**Artículo 1°:** Aprobar la Cátedra Libre, denominada “**Género, Sexualidades y Violencia**”, la cual estará Coordinada por la Dra. DIANA LAN.

**Artículo 2°:** Comuníquese, notifíquese, dése al registro y archívese.

## SEMINARIO CURRICULAR

### 1) **Denominación: GÉNERO, SEXUALIDADES Y VIOLENCIA**

### 2) **Profesor a cargo del mismo y equipo de trabajo**

Coordinadora: Dra Diana Lan

Equipo Docente: Dra Lucía Lionetti, Dra Gisela Giamberardino, Dra Olga Echeverría, Dra. María Elba Argeri, Dra Yolanda de Paz Trueba, Prof. Sandra Gómez, Lic. Erica Lanzini y Mg. Elizabeth López Bidone.

### 3) **Período Propuesto:**

A partir del 2do cuatrimestre de 2017, se establecen 2 encuentros por mes, proponiendo un total de 8 encuentros.

### 4) **Duración en horas reloj**

El Seminario tendrá una duración de 32hs reloj. Son 8 encuentros de 4 hs cada uno.

### 5) **Fundamentación**

El seminario curricular, es una propuesta académica que posibilita la reflexión, y el debate sobre temas de relevancia social que no integran el currículo de una carrera en particular.

La ausencia de la problemática de género en el currículo del plan de estudios –por no mencionar el tipo de prácticas del currículum oculto- de nuestras carreras debe ser concientizada, debatida y reconocida para comenzar ese trayecto que implique comprometernos auténticamente con esta realidad. Solo desde ese lugar podremos asumir la lucha por la igualdad de género, por la erradicación de la cultura patriarcal y la violencia androcéntrica.

Como ha explicado de J.W.Scott, “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen a los sexos y una forma primaria de relaciones significantes de poder”. Esta categoría, más allá de los intensos debates librados entre las teóricas feministas sobre sus límites y la forma en la que terminaría ensencializando la heterosexualidad, ha devenido en imprescindible para las ciencias sociales.

En la base de las relaciones de género se sitúa el discurso que ha definido –a lo largo de la historia- las masculinidades y feminidades, condicionadas por la estructura social, política y cultural. En ese sentido los procesos de socialización a partir de la educación están signados por la diferencia y por la legitimación de la dominación masculina. Las

políticas educativas y las propuestas de instrucción que de ella derivan, desarrolladas a lo largo de casi siglo y medio de educación formal, son manifestaciones elocuentes del vigor de los enunciados encaminados a perpetuar los roles de género. De modo que esa cultura educativa ha sido uno de los baluartes que ha reproducido una cultura patriarcalista.

De la misma manera debemos reflexionar sobre el espacio como elemento central para la comprensión de las relaciones de género. Cada organización espacial es producto y condición de las relaciones de género instituidas socialmente, sin embargo se presentan jerarquizadas con primacía de los hombres en relación a las mujeres.

Como cientistas sociales y formadorxs de profesionales que se desempeñarán como educadorxs y trabajadorxs sociales no podemos desconocer una de las dimensiones de la desigualdad que ha atravesado la historia de la humanidad como lo es la desigualdad de género. Desconocer las normas y pautas culturales que asignan a las mujeres (y a otros grupos) un estatus inferior en la interacción social, como pueden ser los valores androcéntricos que subestiman los atributos asociados a la feminidad, justifican la violencia de género y promueven estereotipos sexuales. Corregir las injusticias de género implica, en muchos casos, poner en marcha políticas de reconocimiento que suponen una reestructuración profunda del orden simbólico-cultural patriarcal y de la heteronormatividad, que se asocia con la deconstrucción, junto al tipo de políticas afirmativas de la identidad que buscan devolver la estima a las mujeres (y claro está a los diferentes colectivos sexuales) mediante un reconocimiento de sus atributos diferenciales y de su legítima lucha en favor de la igualdad económica, política y social.

Este Seminario Curricular se dicta en el marco de la Cátedra Libre, denominada “Género, sexualidad y Violencia”, que tiene por objetivo visibilizar el problema acuciante que atravesamos en la actualidad y persigue la meta de dar abrigo a todas las iniciativas de la FCH, en un momento histórico, donde debemos formarnos para dar respuesta a las injusticias de la sociedad patriarcal, y a su vez porque entendemos que desde las Ciencias Sociales tenemos la obligación de trabajar en pos de la igualdad y la equidad, para pensar en otro mundo posible.

## **6) Contenidos y bibliografía**

### **Módulo 1:**

#### **INTRODUCCION A CATEGORIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES**

Categoría, conceptos y debates en torno al género. Principales aportes teóricos y metodológicos del enfoque feminista. Epistemologías feministas. Teoría *queer*.

Abordaje de conceptos claves: patriarcado, androcentrismo. heteronormatividad, sexualidades: Heterosexualidad, homosexualidad, LGTBI, intersex, lesbianismo, travestismo, transgénero. Tensiones entre género y sexualidad.

Violencia de género: sexual, física, económica, jurídica, psicológica, verbal, laboral. Prostitución. Trata de personas (explotación sexual y laboral). Desafíos comunicacionales ante las problemáticas de género.

Análisis y alcance del “Protocolo de Actuación frente a situaciones de violencia de género y discriminación por cuestiones de género de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires”.

### **Módulo 2:**

#### **GÉNERO Y TERRITORIO**

Espacios heteronormativos. Movilidad territorial. Ambiente.

Espacio público/espacio privado. Espacios generificados y poder. Relaciones entre espacio y violencia. La representación espacial de las desigualdades de género. La mujer y los espacios del miedo. Circuitos espaciales de la violencia de género. Femicidios. Masculinidades y espacialidades. Género y espacio cotidiano. División territorial del trabajo y división sexual del trabajo. Prácticas espaciales. Redes geográficas (in)visibles: trata de personas y narcotráfico. Medio rural y medio urbano a través de los estereotipos de género. Ecofeminismo. Feminismo campesino. Movimientos ambientalistas de mujeres.

Demografía en salud. Mortalidad, Natalidad, fecundidad. Transición demográfica.

### **Módulo 3:**

#### **EL GÉNERO EN LA HISTORIA**

Nuevos enfoques historiográficos a partir del uso de la categoría género. Los conceptos culturales sobre el género en el desarrollo temporal y espacial de las sociedades. La transición al capitalismo y la perspectiva de género. Las mutaciones en torno a la idea de masculinidad y femineidad. Las formas de subordinación y dominación de las mujeres y de las diversidades sexuales. El lugar de los saberes

médicos, jurídicos, políticos, educativos y del campo de las ciencias psi en la normatividad y configuración de las identidades sexuales. Los movimientos de mujeres, la irrupción del feminismo y los cambios y porosidades en la esfera pública/privada y el espacio íntimo. Inclusión/exclusión y género. El género y las múltiples formas de convivencia doméstica. El género y la historia reciente.

#### **Módulo 4:**

##### **GÉNERO y EDUCACION**

Patriarcado y Educación. Pedagogía feminista. Currículo oculto. Educación sexual Integral (ESI). Protocolo de Interrupción del aborto. Derechos sexuales reproductivos y no reproductivos. Género, formación y prácticas docentes. El giro cultural y género. Imágenes, representaciones del género y dispositivos pedagógicos. La imagen de lo masculino y la imagen de lo femenino. La ausencia de lo femenino en el curriculum.

#### **Módulo 5:**

##### **GÉNERO y POLITICA**

Una mirada de género desde el sur: La cuestión de género en la geopolítica actual. El pensamiento eurocéntrico. La matriz de la modernidad y las configuraciones de poder: control del género, control del conocimiento y de las subjetividades.

Reconocimiento y género en el campo científico.

Mujeres como sujetos políticos. Representación política y mujeres: representación descriptiva/representación sustantiva. Participación política de las mujeres: Cuotas y Paridad. ¿Qué pasa con los Ejecutivos? Carreras políticas de las mujeres. Mujeres y políticas públicas: las mujeres en el Estado. Gobiernos locales: transversalidad de género en las políticas públicas.

#### **Módulo 6:**

**GENERO y ECONOMIA:** Economía feminista. Trabajo productivo/trabajo reproductivo. Brecha salarial. Economía del cuidado. Feminización de la pobreza y del trabajo. Violencia y Mercado. Los Sindicatos y las mujeres (desde el acceso de mujeres a las conducciones sindicales, pasando por los sindicatos "típicamente"

femeninos, hasta las reivindicaciones de género en material laboral (Licencias por violencia de género, licencias maternidad/paternidad, etc).

## **BIBLIOGRAFIA**

BELAUSTEGUIGOITIA, M. y MINGO, A. (eds.) (1999) Géneros prófugos. Feminismo y educación. México. Paidós y Universidad N. A. de México. p.389

BENERIA, Lourdes. (1990). "La Internacionalización de la Economía y el Trabajo de las

BUTLER, Judith 2002 *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"* (1993) Barcelona, Ed. Paidós. Trad Alcira Bixio

-----2007 *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad* (1990)

Barcelona, Ed. Paidós, trad. Ma. Antonia Muñoz

BUTLER, Judith, Laclau, Ernesto, Žižek, Slavoj 2011(2000 en inglés) *Contingencia, Hegemonía y Universalidad Diálogos contemporáneos en la izquierda*. Bs.As., FCE 2da. Ed.

CALVEIRO, Pilar 1998 *Poder y Desaparición. Los campos de concentración en Argentina* Bs.As., Ed. Colihue.

CANTON MAYO, I.(2007) *El espacio educativo y las referencias al género*. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2/3) p. 115-13

Catalana de Economía. Barcelona.

CONNELL, R. W. (2001) *Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas*. En *Nómadas (Col)*, núm. 14, abril, Universidad Central. Bogotá, Colombia. p. 156-171

D'ANTONIO, Débora 2003 *Mujeres, complicidad y Estado terrorista, Estudios críticos sobre Historia Reciente. Los años 60 y 70 en Argentina Parte IV* (2003) Bs.As., C Cultural de la Cooperación, Cuaderno de Trabajo 33

DUSSEL, Enrique 1973 *Para una ética de la liberación latinoamericana Siglo XXI*, Bs.As., Vols.I-II, 1973; vol.III, Edicol, México, 1977; vols. IV-V, USTA Bogotá, 1979-1980

FISCHER PFEIFFER, A. (ed.) (2004) Rosi Braidotti. Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómada. Barcelona, Gedisa.

GARCÍA RAMÓN, María Dolors et all. (2014) Espacios público, género y diversidad. Geografías para unas ciudades inclusivas. Barcelona, España: Icaria.

[http://rieoei.org/rie\\_contenedor.php?numero=rie68&titulo=RIE%252068](http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=rie68&titulo=RIE%252068)

MORGADE, G. (Comp.)(2011) Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa / 1a ed. Buenos Aires. La Crujía.

Mujeres”. Conferencia expuesta en la Sociedad Catalana de Geografía y la Sociedad

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C. (2015) Códigos de género en la cultura escolar.

Revista Iberoamericana de Educación. Edita OEI. Disponible en:

SABATE MARTINEZ, Ana; RODRIGUEZ MOYA, Juana M. y DIAZ MUÑOZ, M. Angeles. (1995). “Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una Geografía Del Genero.” Editorial Síntesis. Madrid. p. 347.

VARELA, B (2016) Geografía de género y discursos del cuerpo en los microespacios escolares: entre la vigilancia y la displicencia. Revista La Aljaba. Nro. 20. Revista de Estudios de la Mujer, editada por las Universidades de La Pampa, Luján y Comahue.

## **7) Destinatarios**

El Seminario está destinado, en principio a lxs alumnxs regulares de las Carreras de Historia, Geografía y Trabajo Social, aunque queda abierto a todas aquellas carreras que así lo soliciten.

## **8) Criterios de evaluación y acreditación**

Se requiere el 80% de asistencia a los encuentros presenciales y la evaluación consiste en desarrollar temáticas del programa con modalidad de taller e Informe final.

Nota mínima de aprobación: 6 (seis)

## **9) Cronograma de clases 2do cuatrimestre 2017.**

Agosto: 18 y 25

Septiembre: 22 y 29

Octubre: 20 y 27

Noviembre: 3 y 17

## **10) El Equipo docente forma parte de la planta docente de la FCH.**