



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

PROYECTO

Mesas de examen final mediadas por tecnologías.

**Para carreras de grado - opción pedagógica a distancia-
de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH)**

PRESENTACIÓN

Este proyecto pretende acompañar los trayectos formativos de las y los estudiantes de las carreras de Licenciatura que se ofrecen desde la FCH, en su opción pedagógica a distancia (Ciclos de Complementación Curricular - Humanas Virtual (HV) - Centro Educativo Digital (CEDI)), y garantizar el derecho a la educación superior.

Cabe mencionar que en los últimos años, y especialmente en la post pandemia por COVID-19, estudiantes y docentes han manifestado la necesidad de contar con la posibilidad de desarrollar de manera remota, a través de la mediación tecnológica, las mesas de examen final de cada uno de los espacios curriculares que hacen a los Planes de Estudios de las diversas carreras que se ofrecen. Vale recordar que, la cursada de dichos espacios se ha dado desde su origen bajo la modalidad a distancia, contando desde el año 2011 con la posibilidad de utilizar entornos virtuales facilitados por las aulas Moodle. No obstante, las instancias de acreditación final no están contempladas al momento en esta modalidad, sino que proponen la presencialidad física de sus participantes: docentes y estudiantes.

Hoy, nos encontramos en un contexto diferente, marcado por nuevas necesidades y oportunidades. Es así que, desde la FCH y particularmente desde el CEDI, creemos de vital importancia atender a esta persistente solicitud de estudiantes y docentes, a la vez de que creemos que posibilitar la opción de rendir los exámenes finales de manera mediada por tecnologías permitiría llevar a cabo instancias donde se propicie la interacción entre docentes y estudiantes y entre estudiantes entre sí, donde a partir de esta experiencia se construyan aprendizajes significativos y se promuevan instancias de reflexión compartida que contribuyan a la formación de profesionales de calidad.

En este sentido, se presenta este proyecto el cual surge del rediseño de una primera versión realizada en el año 2024, a partir de contemplar las sugerencias y observaciones realizadas por los Consejos de Carrera,.



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

El mismo tiene como **objetivo general** garantizar el derecho al ingreso, permanencia y graduación en carreras de grado (opción pedagógica a distancia) de la Facultad de Ciencias Humanas, a partir de la realización de mesas de examen final mediadas por tecnologías.

1- INTRODUCCIÓN

La implementación de exámenes finales mediados por tecnologías representa una oportunidad valiosa para enriquecer estas instancias de acreditación, manteniendo la calidad y rigor académico de las instancias presenciales físicas. Al respecto, nos resulta relevante destacar el potencial de esta modalidad para:

- **Posibilitar la diversificación de estrategias pedagógicas de examen**, es decir, las tecnologías permiten incorporar una amplia variedad de formatos e instrumentos de evaluación, como exámenes con preguntas multimedia, simulaciones interactivas, proyectos colaborativos en línea y presentaciones virtuales. Complementariamente, las plataformas virtuales facilitan la generación de informes detallados y retroalimentación individualizada, lo que facilita a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Creemos además en que esta modalidad puede favorecer una evaluación auténtica, a partir de diseñar consignas que simulen situaciones reales y contextos profesionales, lo que permite evaluar a los estudiantes en escenarios prácticos.
- **Aumentar las posibilidades de accesibilidad e inclusión**. Los exámenes mediados por tecnologías eliminan las barreras geográficas, permitiendo a los estudiantes acceder a la evaluación desde cualquier lugar con conexión a internet, promoviendo la equidad en el acceso a la educación, especialmente en contextos donde la movilidad y los recursos son limitados.
- **Permitir el mantenimiento de la calidad y el rigor académico**. La calidad de los exámenes mediados por tecnologías depende de un diseño pedagógico cuidadoso, que debe incluir la definición clara de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos relevantes y la elaboración de preguntas claras y precisas. Cabe aclarar que, si bien sostenemos que el rigor y la calidad se da en gran medida a partir del tipo de propuestas y consignas que se diseñen, las plataformas de evaluación en línea ofrecen además herramientas para garantizar la seguridad y confiabilidad de los



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

exámenes, como la
identificación de

usuarios y la detección de plagio, dando seguridad y confiabilidad a esta opción.

- **fomentar la alfabetización digital**, es decir el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el mundo actual, como el manejo de plataformas virtuales, la búsqueda y selección crítica de información en línea, la comunicación digital, el uso crítico de herramientas tecnológicas para analizar información y resolver problemas complejos, entre otros, promoviendo el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje y autorregulación en los estudiantes.
- Por último, se requiere de un acompañamiento a estudiantes y docentes a partir de capacitaciones adecuadas que los orienten en el uso de plataformas y herramientas digitales de evaluación

A partir de lo expresado en los párrafos anteriores, este Proyecto se ancla en los siguientes puntos:

A) La situación de crisis económica que se está viviendo en nuestro país y que, entre otras dimensiones afecta a las Universidades Nacionales, y en particular a la UNICEN, tal como se expresó en la declaración de la emergencia económica del 29 de febrero del 2024, a través de la Ordenanza del Consejo Superior N°5.449.

Cabe aclarar que, las carreras ofrecidas desde Humanas Virtual tienen un alcance nacional y en menor medida internacional, es decir que, la mayoría de sus estudiantes viven a varios kilómetros que rondan aproximadamente los 600 a 1000 km de la sede Tandil de UNICEN, por lo que este contexto repercute fuertemente provocando importantes dificultades económicas para afrontar los gastos elevados referidos al traslado/viaje y hospedaje cuando tienen que concurrir a la FCH para las instancias de acreditación final.

Si bien, esta condición es algo que los estudiantes conocen desde el momento de inscripción a la carrera, se percibe por este motivo, un ascenso importante en las solicitudes de bajas como estudiantes y un descenso en los ingresos. Por lo tanto, esta situación de crisis económica amenaza seriamente las posibilidades de ingreso, permanencia y graduación de cientos y cientos de estudiantes. A ello sumamos las características del perfil que tienen en su mayoría los y las estudiantes de Humanas Virtual: son personas adultas, profesionales, que dividen su tiempo entre el trabajo, el estudio y familia a cargo. Por lo que, el hecho de organizar un viaje provoca trastornos que también amenazan su continuidad.



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

B) Las normativas actuales¹, la [Res. Ministerial n°2599/23](#) y la Res. Rectorado. [Res. Rectorado n°0360/22](#), amparan y acompañan la posibilidad del desarrollo de las instancias de acreditación final mediadas por tecnología, lo que creemos que contribuye a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades, en pos de la democratización en la Educación Superior.

Complementariamente, coincidimos con palabras de Igarza (2021)², quien define a la presencialidad como “la cualidad de una situación cuyas disposiciones facilitan a los participantes la interacción sincrónica permanente en la simultaneidad de un tiempo desespacializado (...) la presencialidad es susceptible de adoptar disposiciones distintas de manera dinámica durante la situación siempre que la condición de sincronía prevalezca” (p. 168). En este sentido, se sigue manteniendo el propósito de realizar mesas de exámenes con presencialidad, pero innovando en la posibilidad de que el encuentro entre docentes y estudiantes, que debe darse en estas instancias de acreditación, se concrete en territorios mediados por tecnologías. Es decir que, lo que se propone actualizar es el escenario para las interacciones, lo que inevitablemente implica al rediseño de estrategias tecnopedagógicas para llevarlas a cabo. Para este propósito contamos con el respaldo de la normativa vigente.

C) Las posibilidades y potencialidades que brindan en la actualidad las tecnologías digitales disponibles en los entornos virtuales facilitan las interacciones comunicacionales propias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que nuestros estudiantes y docentes utilizan para su formación. De ello se desprende la importancia de pensar y diseñar instancias de acreditación que complementen de manera coherente lo desarrollado durante la cursada, donde todas las interacciones estuvieron mediatizadas.

Hoy en día, las variadas utilizaciones que se pueden realizar de los recursos y tecnologías digitales permiten enriquecer los procesos educativos y ello no excluye a las instancias de acreditación final, entre las cuales predominan la modalidad escrita y la oral. Para estas últimas, los avances de las telecomunicaciones como las videoconferencias,

¹ [Res. Ministerial n°2599/23](#) propone el *Nuevo Reglamento sobre la modalidad de educación a distancia* propuesto por el Consejo de Universidades y la Res. Rectorado. [Res. Rectorado n°0360/22](#) que aprueba a través del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), el *Reglamento General de la opción pedagógica a distancia de la UNCPBA*

² Igarza, Roberto.(2021). *Presencias imperfectas.El futuro virtual de lo social*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: La marca. Editora. 176 p. ISBN: 978-950-889-353-6



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

permiten los intercambios sincrónicos presenciales, en términos de Igarza (2021). Para las instancias escritas, las aulas Moodle ofrecen una variedad de actividades y herramientas que pueden utilizarse con sentido y sustento pedagógico didáctico. Recordemos que, para un mejor aprovechamiento, el Área Pedagógica del CEDI cuenta con un equipo de profesionales especialistas en el tema que brindan acompañamiento y asesoramiento a docentes y estudiantes en la integración educativa de dichas tecnologías.

2- DIAGNÓSTICO

Teniendo en cuenta los puntos antes mencionados, se trabajó en la construcción de un diagnóstico que arroja información a partir de las cartas y mensajes enviados por estudiantes a través de correos electrónicos y los resultados obtenidos en variadas encuestas administradas a docentes y alumnos que forman parte de Humanas Virtual, visibilizando una fuerte necesidad de adecuar el escenario para el desarrollo de las instancias de acreditación final de manera remota. Esto implica, por un lado, acompañar y dar continuidad a los trayectos formativos de las y los estudiantes, y por otro, revalorizar a la mediación tecnológica para el desarrollo de estas instancias.

Dado que desde la FCH se cuenta con la estructura administrativa, pedagógica y tecnológica para realizar esta actualización y que la normativa vigente lo ampara, creemos que es fundamental contemplar dicha solicitud para evitar profundizar la problemática del desgranamiento en las carreras de grado, con la cual la FCH se viene enfrentando. Vale remarcar que, dicha situación en las carreras de Humanas Virtual obedece en su mayoría a la situación comentada en párrafos anteriores y que se verá reflejada en los informes del diagnóstico que se comparten en el presente proyecto.

2.1- Sobre las carreras y su modalidad

En lo que refiere al dictado de las Carreras de Licenciatura a distancia (Ciclos de Complementación Curricular -CCC-) surgen como la necesidad de ampliar la oferta académica a distancia de la FCH y a establecer una fuerte articulación con el resto del sistema educativo, posibilitando a los docentes organizar su propio proyecto de capacitación y actualización y facilitando el acceso a una formación superior a la que por distintos motivos no podían asistir en forma presencial permanente, garantizando además la calidad de la formación atendiendo, al mismo tiempo, la situación laboral y la procedencia de origen de los inscriptos. Es por ello que los CCC se desarrollan con la **opción a distancia** y se



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

rigen actualmente por el Sistema Institucional de Educación a Distancia -SIED- de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires -UNCPBA- (<https://sied.rec.unicen.edu.ar/>) conforme a la Ordenanza de Consejo Superior N° 4755/18, Resolución de SPU N° 183/19 y Resolución de Rectorado N° 0360/2022, Reglamento General de la Opción Pedagógica a Distancia. UNCPBA.

En la actualidad, la oferta académica que administra el Centro Educativo Digital - CEDI- (<https://www.fch.unicen.edu.ar/cedi/>) de la Facultad de Ciencias Humanas -FCH- (<https://www.fch.unicen.edu.ar/>) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. -UNCPBA- (<https://www.unicen.edu.ar/>) (Res. C.A. 277/13), a través de su línea Humanas Virtual (<https://humanasvirtual.fch.unicen.edu.ar/>), está constituida por las siguientes Licenciaturas, contando todas ellas con su respectiva Resolución Ministerial de aprobación:

- *Licenciatura en Historia– Ciclo de Complementación Curricular (CCC)- Res. Ministerial N° 2514/16*
- *Licenciatura en Geografía– Ciclo de Complementación Curricular (CCC)- Res. Ministerial N° 2984/15*
- *Licenciatura en Educación Inicial– Ciclo de Complementación Curricular (CCC)- Res. Ministerial N° 2592/22*
- *Licenciatura en Gestión Ambiental– Ciclo de Complementación Curricular (CCC)- Res. Ministerial N° 3449/21*
- *Licenciatura en Turismo Sustentable– Ciclo de Complementación Curricular (CCC)- Res. Ministerial N° 3075/22*
- *Licenciatura en Ciencias de la Educación - Ciclo de Complementación Curricular (CCC) - Res. Ministerial N° 2612/21*

2.2- En relación a los Estudiantes

En el año 2025, al 19/03/2025, hubo un total de **234 (doscientos treinta y cuatro) ingresantes** y un total aproximado de **646 (seiscientos cuarenta y seis)** estudiantes **reinscriptos** y **regulares activos** en las carreras de Humanas Virtual.

Si bien, hace varios años que se venían recibiendo pedidos puntuales para poder rendir los exámenes finales de manera remota, con el transcurso del tiempo, estas solicitudes se fueron incrementando hasta que a **finés del año 2021** -post pandemia-, se



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



comenzaron a recibir diferentes **petitorios de grupos de estudiantes** de las Licenciaturas, modalidad a distancia, solicitando la realización de las mesas de exámenes finales mediadas por tecnologías. A continuación, se detallan:

[-En noviembre 2021: Carrera de Gestión Ambiental: 34 estudiantes.](#)

[-En diciembre 2021: Carrera de Historia: 26 estudiantes.](#)

[-En junio de 2022: Carrera de Turismo Sustentable: 21 estudiantes.](#)

[-En febrero 2024: Carrera de Gestión Ambiental: 160 estudiantes](#)

[-En febrero 2024: Carreras de Historia y Ciencias de la Educación: 44 estudiantes.-](#)

[-En mayo 2024: Carrera de Gestión Ambiental:30 estudiantes](#)

Cabe aclarar que, además continuaron **constantemente consultas individuales** y pedidos de muchos estudiantes que, por motivos especialmente económicos, laborales y de salud, solicitaron la excepción para participar de las mesas de exámenes finales de manera remota, mediados por tecnologías.

Respecto a lo anteriormente mencionado, **sólo dos casos tuvieron tratamiento en el Consejo Académico**, siendo favorable las resoluciones a las solicitudes presentadas:

-Estudiante de la Lic. En Gestión Ambiental: Motivos: grave situación familiar con intervención judicial - viaje al extranjero. (R.C.A.313/22)

-Estudiante de la Lic. En Turismo Sustentable: Motivos: grave estado de salud. (R.C.A. 348/22).

Contamos con **estudiantes de diferentes partes del país** y también cinco estudiantes **viviendo en el extranjero**. En el siguiente enlace se puede visualizar el informe y mapeo realizado desde el Área Pedagógica del CEDI respecto al lugar de procedencia del estudiantado, discriminado por regiones y según las carreras a las que pertenecen. A modo ilustrativo se presenta el mapa de Argentina con la cantidad de estudiantes por provincia. Tal como se aprecia en ese mapa, la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires concentran un alto número de estudiantes, no obstante ello, vale aclarar que

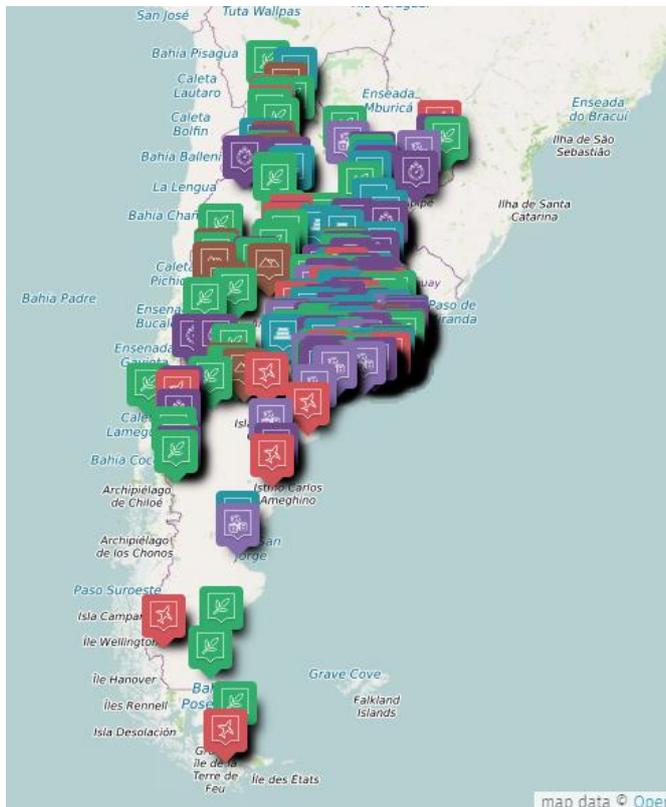


el resto de las provincias de Argentina reúnen alrededor del 30% de los estudiantes restantes, siendo Salta y La Pampa las más importantes.

Procedencia de estudiantes (2024)

<https://www.canva.com/design/DAFvvo7zywl/nYKF4mt2fHBcL00VOsp8FA/view>

Cantidad de estudiantes de los CCC, modalidad a distancia, según provincias de Argentina. Año 2025





Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN

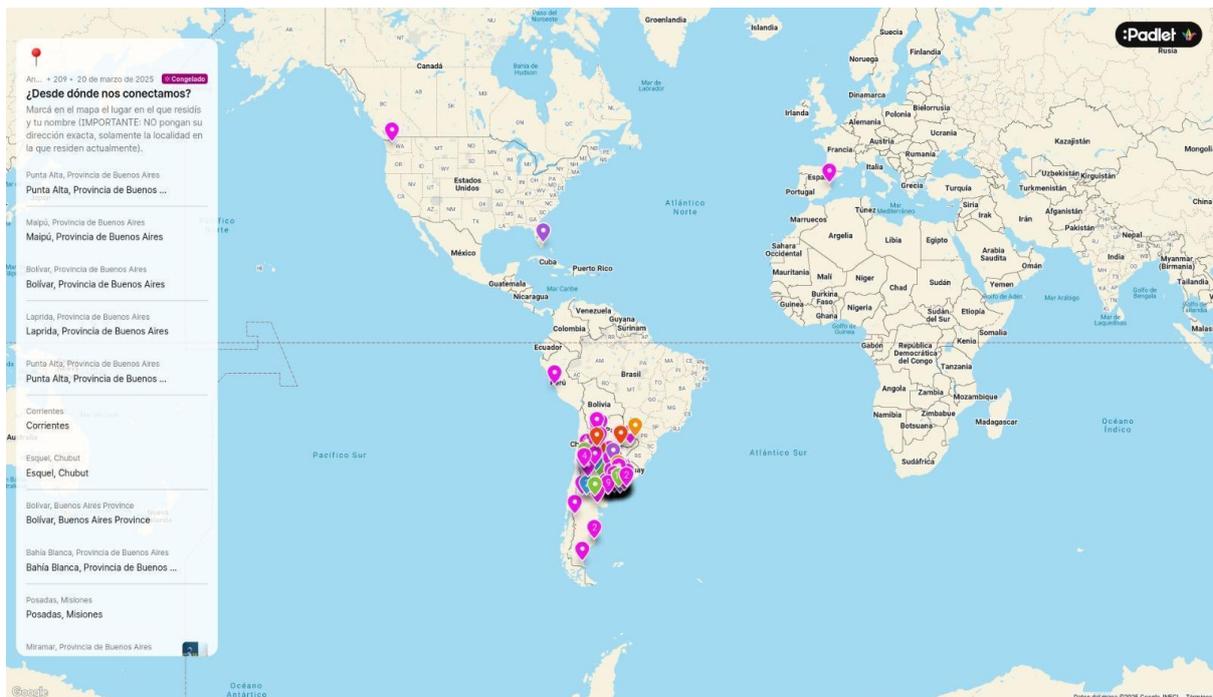


CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



Ingresantes 2025

Tal como se aprecia en el planisferio, en el año 2025 han ingresado estudiantes de otros países como Chile, Perú y España.



Teniendo en cuenta el punto anterior, se realizó un relevamiento sobre [Costos de traslado y hospedaje desde los lugares de origen de los estudiantes hasta Tandil](#), a modo de simulación para visibilizar, desde lo económico, lo que les implica venir a rendir el examen final presencial a la sede de FCH. A modo de ejemplo, estudiantes que deberían viajar desde la provincia de Salta deben contemplar el costo de traslado Salta-CABA-Tandil-CABA-Salta, que implica un total de \$294.400 (doscientos noventa y cuatro mil cuatrocientos pesos), sumado al hospedaje \$106.365 (un ciento seis mil trescientos sesenta y cinco pesos), hacen un total de \$400.765 (Cuatrocientos mil setecientos sesenta y cinco pesos).

A su vez, se presentan algunas placas con datos recabados en relación a los ingresos, la matrícula y su evolución, la cantidad de reinscriptos, los índices de retención y porcentajes de desgranamiento, todos ellos comparados en períodos pre pandemia, durante



la misma y post pandemia, como así también la cantidad de egresados hasta la actualidad (Mazo 2025).

Tal como se aprecia en la Tabla correspondiente a los datos sobre ingreso, el año 2021 se destaca por ser el momento de mayor cantidad de ingresantes a las ofertas académicas de la FCH de la modalidad a distancia, siendo las carreras de Ciencias de la Educación, Educación inicial y Gestión Ambiental las que han registrado la mayor cantidad de ingresantes desde el 2016 a la actualidad. Esto último también se evidencia en la placa en la que se ilustran los datos de matrícula por carrera.

Ingreso

Cantidad de estudiantes ingresantes (divididos por año y carrera)

Año de ingreso	Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Geografía	Gestión Ambiental	Historia	Turismo Sustentable	Totales por año
2016	53	20	30	66	35	24	228
2017	59	16	36	63	20	23	217
2018	99	33	23	99	14	25	293
2019	155	33	28	108	34	25	383
2020	214	56	32	107	50	28	487
2021	320	130	44	100	66	45	705
2022	184	67	28	101	38	20	438
2023	159	30	25	100	53	25	392
2024	131	32	11	96	32	19	321
2025	105	13	19	63	19	15	234
Total por carreras	1479	430	276	903	361	249	

Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI

Fechas: 14/10/2021 - 19/03/2025



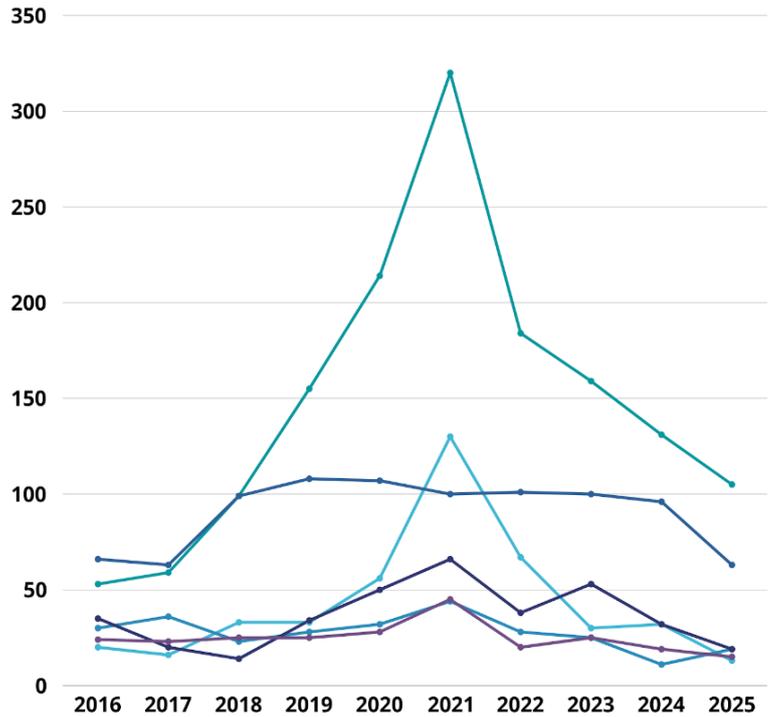
Matrícula

Evolución de la matrícula
Periodo 2016-2025

Referencias

- Turismo Sustentable (TS)
- Historia (H)
- Gestión Ambiental (GA)
- Geografía (G)
- Educación Inicial (EI)
- Ciencias de la Educación (CE)

Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI
Fechas: 14/10/2021 - 19/03/2025



Estudiantes reinscriptos/as

Cantidad de reinscriptos/as (dividido por carrera y año)

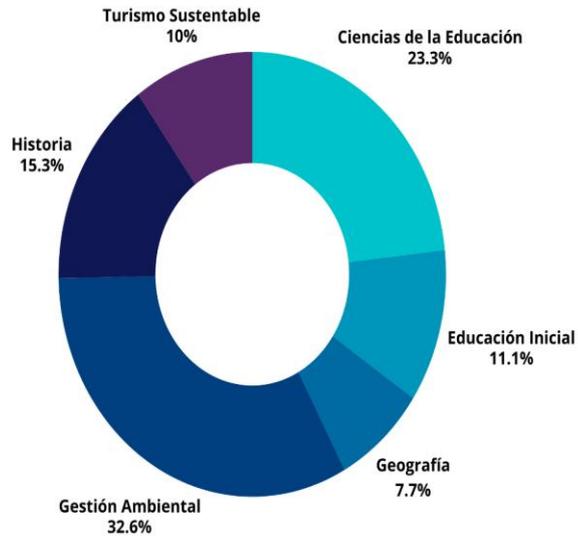
Año de ingreso	Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Geografía	Gestión Ambiental	Historia	Turismo Sustentable	Totales por año
2016	33	77	54	148	107	65	484
2017	47	63	52	138	98	61	459
2018	61	54	56	139	86	59	455
2019	84	56	53	177	80	61	511
2020	147	63	61	209	91	66	637
2021	246	79	66	261	111	74	837
2022	311	124	61	315	121	88	1020
2023	251	102	49	307	130	73	912
2024	249	84	40	299	128	77	877
2025	167	60	33	235	93	58	646
Total por carreras	1578	762	525	2228	1045	682	

Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI
Fechas: 1/11/2021 - 19/03/2025



Reinscriptos/as

**Cantidad de
reinscriptos/as
por carrera**



Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI
Fechas: 1/11/2021 - 19/03/2025

Retención

Porcentajes de retención (dividido por carrera y año)

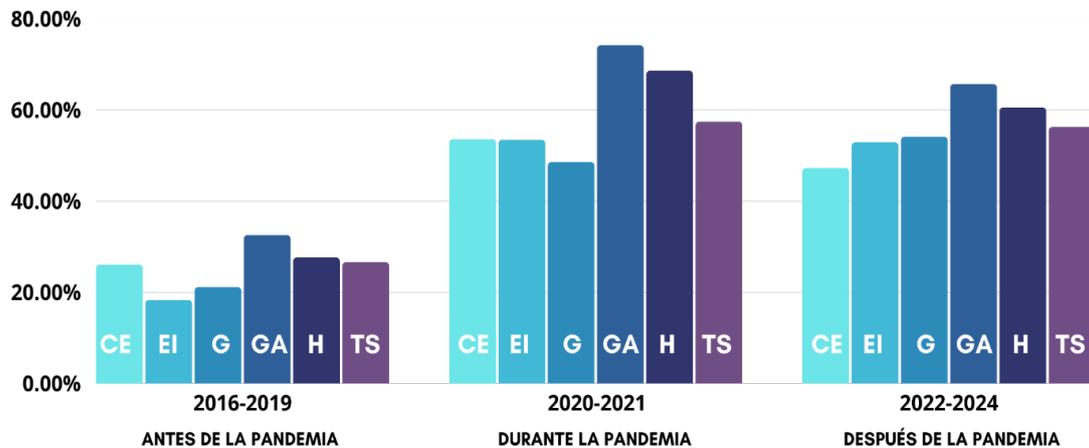
Año de ingreso	Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Geografía	Gestión Ambiental	Historia	Turismo Sustentable
2016	18,87%	15,00%	10,00%	21,21%	8,57%	12,50%
2017	23,73%	25,00%	25,00%	30,16%	5,00%	26,09%
2018	26,26%	15,15%	17,39%	36,36%	50,00%	20,00%
2019	35,48%	18,18%	32,14%	42,59%	47,06%	48,00%
2020	46,26%	39,29%	31,25%	66,36%	60,00%	57,14%
2021	60,94%	67,69%	65,91%	82,00%	77,27%	57,78%
2022	38,58%	46,26%	42,85%	65,34%	52,63%	35%
2023	45,28%	50%	56%	62%	50,94%	76%
2024	58,01%	62,5%	63,63%	69,79%	78,12%	57,89%

Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI
Fechas: 14/10/2021 - 19/03/2025



Comparación de promedios de **retención** antes, durante y después de la pandemia

Retención



Fuente: Reportes de SIU Guarani - FCH - CEDI

Fecha: 14/10/2021 - 19/03/2025

Desde 2020 a la fecha (19/03/25) hemos recibido un total de **1256** (un mil doscientos cincuenta y seis) **solicitudes de baja** de estudiantes de las Licenciaturas a distancia de las cuales el **59.3%** manifiestan los motivos relacionados a **problemas económicos** y en relación a esto, **dificultades para viajar para los exámenes finales**. En las placas donde se muestra la información sobre desgranamiento, se aprecia claramente que las carreras han sufrido un importante desgranamiento desde el 2016 a la fecha.



Desgranamiento

Porcentajes de desgranamiento (dividido por carrera y año)

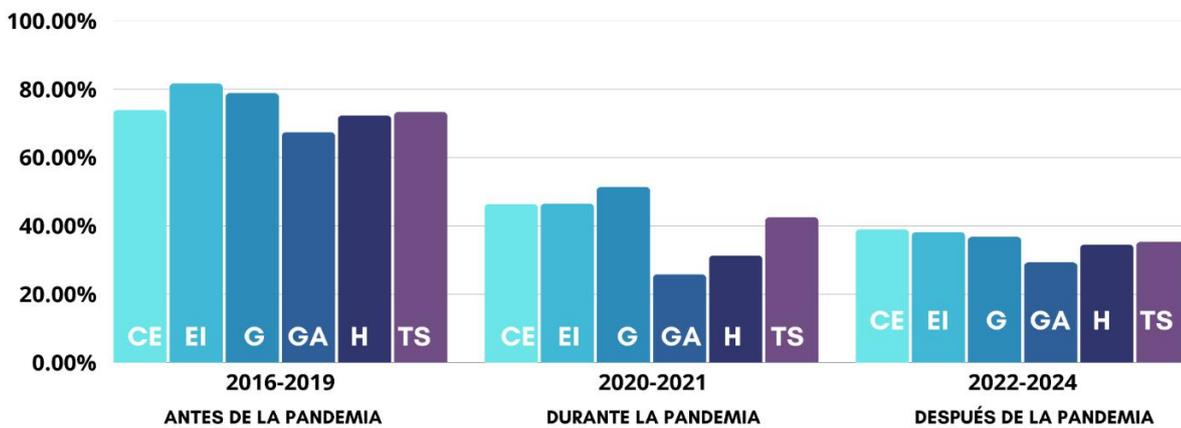
Año de ingreso	Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Geografía	Gestión Ambiental	Historia	Turismo Sustentable
2016	81,13%	85,00%	90,00%	78,79%	91,43%	87,50%
2017	76,27%	75,00%	75,00%	69,84%	95,00%	73,91%
2018	73,74%	84,85%	82,61%	63,64%	50,00%	80,00%
2019	64,62%	81,82%	67,86%	57,41%	52,94%	52,00%
2020	53,74%	60,71%	68,75%	33,64%	40,00%	42,86%
2021	39,06%	32,31%	34,09%	18,00%	22,73%	42,22%
2022	27,71%	26,86%	32,14%	16,83%	44,73%	40%
2023	53,45%	53,33%	44%	42%	33,96%	24%
2024	35,87%	34,37%	36,36%	29,16%	25%	42,1%

Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI

Fechas: 14/10/2021 - 19/03/2025

Comparación de promedios de desgranamiento antes, durante y después de la pandemia

Desgranamiento



Fuente: Reportes de SIU Guaraní - FCH - CEDI

Fecha: 14/10/2021 - 19/03/2025

Estudiantes Egresados/as

Cantidad de estudiantes egresados/as (dividido por carrera y año)

Año de ingreso	Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Geografía	Gestión Ambiental	Historia	Turismo Sustentable	Totales por año
2016	0	2	1	5	2	7	17
2017	2	3	1	7	5	3	21
2018	0	3	1	7	5	3	19
2019	0	0	1	7	2	5	15
2020	2	5	3	1	8	4	23
2021	2	1	1	6	4	1	15
2022	1	0	1	6	2	5	15
2023	2	4	1	5	4	0	16
2024	6	0	3	11	2	3	25
Total por carreras	15	18	13	55	34	31	

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recolectados por el área pedagógica del CEDI.

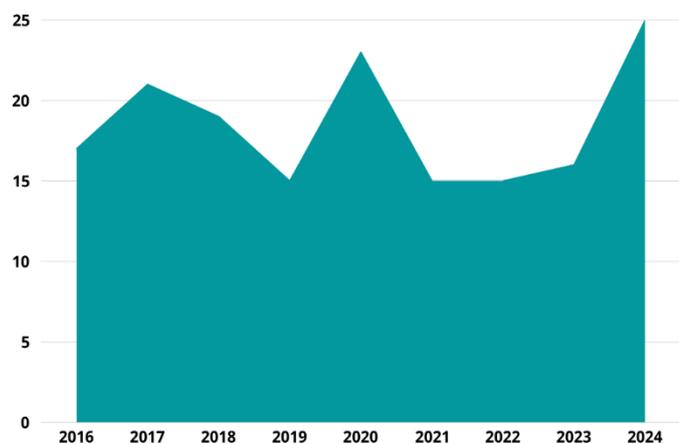
Fecha: 19/03/2025

Egresados/as

Porcentajes de egresados/as por año

A partir de los datos se puede ver una alza en el año 2020. Este periodo coincidió con la pandemia, donde muchos/as cursantes decidieron retomar la carrera y finalizarla. Esto puede apreciarse en comparación con los números de estudiantes reinscriptos/as donde en el periodo de pandemia aumentó significativamente, especialmente, en el año 2020.

La modalidad de defensa de tesis se realizaron mediante videoconferencia, evitando así el traslado de los/as tesis a la sede de la FCH-UNICEN. Esta cuestión también fue expresada en los resultados de las encuestas sobre evaluación a las mesas de exámenes finales, presentados en los informes (Menchón, 2020a; 2020b; 2020c).

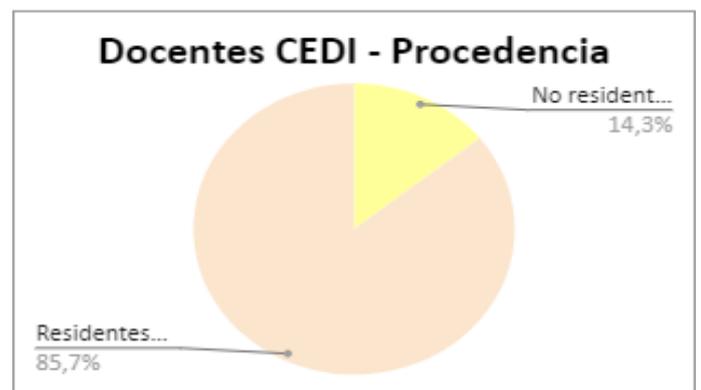


Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos recolectados por el área pedagógica del CEDI.

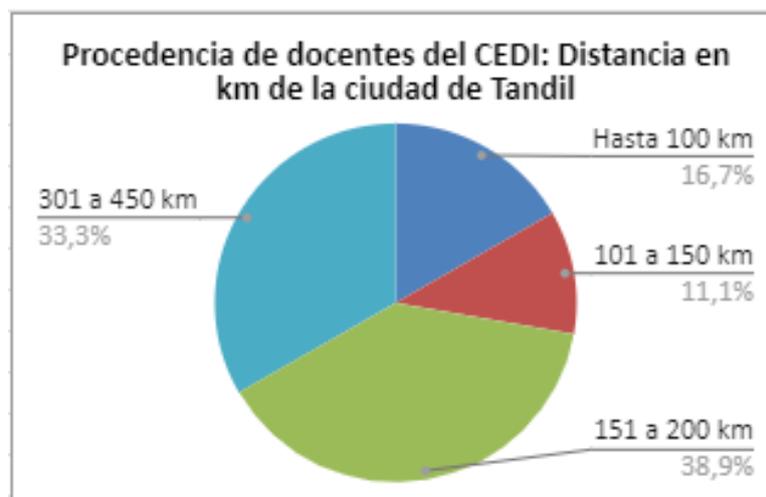
Fecha: 19/03/2025

2.3- En relación a los docentes.

En cuanto al claustro docente, varios de quienes se desempeñan en los Ciclos de Licenciatura, tampoco residen en la ciudad de Tandil. En este sentido, se relevó información referida al lugar de procedencia, distancia en km a la ciudad de Tandil, costos de traslado y



hospedaje(Ver [Anexo I](#))





Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN

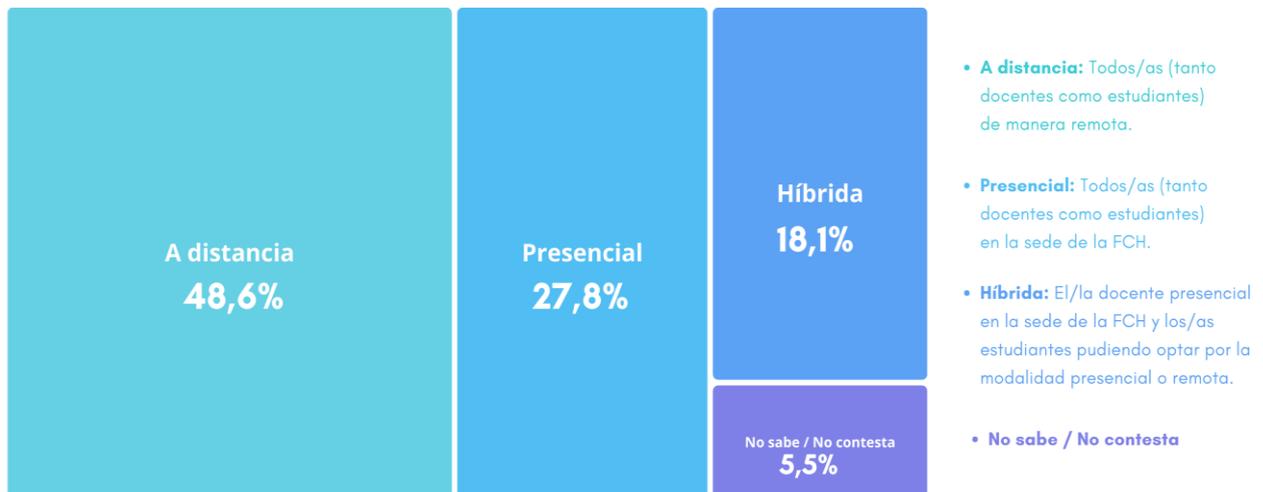


A su vez, teniendo en cuenta que varios docentes manifestaron la necesidad de contemplar la opción de que se pudieran realizar las instancias de acreditación final mediadas por tecnologías, se administró en el año 2024, una [Encuesta a docentes de CEDI sobre modalidad de exámenes finales. 2024](#). Sobre un total de 142 docentes que se desempeñan en carreras de Humanas Virtual, el 50,7% respondieron a la encuesta, optando por las modalidades de la siguiente manera:

En relación a la modalidades de las mesas de examen

Si pudiese optar por alguna de las siguientes modalidades elegiría:

(Respuesta obligatoria / Opción única)



Cabe señalar que, postpandemia, una encuesta realizada en el año 2022, arrojó resultados similares. [Encuestas sobre modalidad de mesas de examen \(encuesta realizada en 2022\)](#).



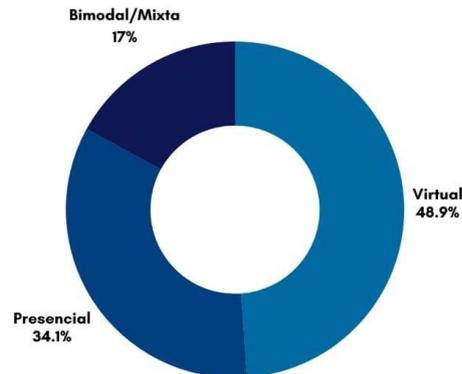
Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Si pudiese optar por la
modalidad de las
mesas de examen final
preferiría que sea:**



3- FINALIDAD DEL PROYECTO

Garantizar el derecho al ingreso, permanencia y graduación en carreras de grado (opción pedagógica a distancia) de la Facultad de Ciencias Humanas, a partir del desarrollo de instancias de acreditación final mediadas por tecnologías.

4- DESTINATARIOS

Estudiantes de carreras de grado con opción pedagógica a distancia de la Facultad de Ciencias Humanas, gestionadas por el Centro Educativo Digital (CEDI) a través de la línea Humanas Virtual.

5- PROPUESTA Y PROYECCIÓN

En el caso de que la propuesta sea aprobada por el Consejo Académico, se procederá en activar las gestiones correspondientes para poder implementar las instancias de acreditación final mediada por tecnologías, promoviendo las adecuaciones necesarias en el circuito interno en lo que refiere a cuestiones administrativas y tecnológicas.

Asimismo, la implementación de este proyecto implica un trabajo articulado con los responsables de las diferentes áreas, secretarías, carreras y equipos docentes y nodocentes de la FCH, contemplando la posibilidad de recuperar necesariamente, también



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



**Humanas
Virtual**

las voces de los estudiantes, graduados y docentes que forman parte de las propuestas a distancia de la FCH.

En este sentido, se detallan algunos puntos a considerar para el desarrollo de las Instancias de acreditación final mediadas por tecnologías para los Ciclos de Complementación Curricular a distancia.

I- La implementación de la propuesta será de carácter transitorio, a modo de prueba piloto iniciando -de ser posible- en el turno de mesas de examen del mes de julio hasta el turno correspondiente a las mesas de examen de marzo de 2026.

II- La Facultad, junto a cada equipo docente, en función de razones académicas, pedagógicas y didácticas, podrá optar de acuerdo a la materia/seminario que dicta, la modalidad para el examen, sea mediada por tecnología, o presencial física. En ese sentido, se mantendrán presenciales y físicas las mesas de los espacios curriculares que los docentes -con el acompañamiento de la Institución- así lo requieran.

III- Las mesas que permanezcan en la modalidad presencial (sincrónico físico, en sede del Campus) se tomarán los días sábados.

IV- Las mesas que opten por la opción mediada por tecnología, se llevarán a cabo de lunes a sábado, previo acuerdo y coordinación con los equipos docentes.

V- Los/as docentes que opten por la opción mediada por tecnología, podrán elegir entre asistir y conectarse desde la FCH o tomar el examen desde donde lo consideren, contemplando garantizar los requerimientos establecidos en el protocolo de actuación.

VI- Se armará un protocolo de actuación tanto para docentes, estudiantes y áreas de la FCH involucradas en el desarrollo de las instancias de acreditación final mediadas por tecnologías.

VII- Se brindará capacitación tecnopedagógica permanente a los/as docentes para planificar e implementar la opción que mejor se adecue a los requerimientos de cada equipo.

VIII- Se pondrán a disposición tutoriales y material didáctico para docentes y estudiantes, con el fin de acompañar el proceso de implementación de aquellas instancias de acreditación mediadas por tecnologías.

IX- En el caso que por cantidad de inscriptos se deba desdoblarse la mesa, se coordinará y consensuará con el CEDI las formas de reorganización.



X- Se pagará un “plus” a los docentes por las mesas que superen en un determinado porcentaje el promedio histórico de inscriptos. ([Relevamiento cantidad de inscriptos por materia en mesas de finales 2020-2025](#))

En esta línea, es importante señalar que la intervención y acompañamiento de la Secretaría Académica será fundamental ya que deben definirse diversos actos administrativos que requieren de su aval.

Vale destacar que, el Área Pedagógica del CEDI se encuentra a disposición y participará activamente en este proceso a través de diversas intervenciones que acompañen y orienten en cuestiones tecno-pedagógicas propias de los procesos de evaluación final mediadas por tecnologías.

6-PROTOCOLOS

PRINCIPIOS RECTORES:

1. Todos los actos están regidos por LA BUENA FE, LA TRANSPARENCIA Y LA RESPONSABILIDAD por parte de las y los estudiantes, docentes, nodocentes y del equipo de gestión.
2. Es fundamental la INSTITUCIONALIZACIÓN de los actos en torno a la sustanciación de las mesas garantizada en la gestión de los mismos por el SIU GUARANÍ en combinación con la generación AULAS DE FINALES en el campus virtual de la FCH, a través de la plataforma *Moodle* en articulación entre ambos sistemas. El primero garante de los procesos de inscripción, generación de actas, carga de nota, cierre de las mismas, etc. y el segundo como vehiculizador de los procesos de cada mesa: contacto con las/os estudiantes, chats, plataforma para cargar las evaluaciones y sus devoluciones, compartir link de videollamada, comunicar los turnos de examen, etc.
3. Es una condición de la propuesta la COLABORACIÓN Y ARTICULACIÓN entre los equipos de las asignaturas, las/os estudiantes, los equipos de gestión y las áreas administrativas correspondientes para respaldar las mesas de examen y para acompañar el funcionamiento de las mismas y su normal desarrollo.
4. Es fundamental la REVISIÓN, ADECUACIÓN y ADAPTACIÓN de los procesos



5. que así lo requieran que atañen a las mesas de examen, tanto desde lo administrativo, como técnico y académico, a partir de la experiencia piloto, para garantizar que los mismos se desarrollen bajo principios de igualdad, inclusión y calidad educativa resaltando la marcada excepcionalidad de los actos.
6. Un conocimiento minucioso de la REALIDAD Y DEL CONTEXTO de aplicación de las acciones que eviten acentuar la brecha digital que aumente las desigualdades de todas/os las/os involucradas/os y sobre todo de las/os estudiantes.
7. Un principio de GRADUALIDAD entendido tanto en lo temporal como en la definición de los grupos de materias que componen cada llamado.

MARCO GENERAL:

1. El proceso de mesas será articulado entre el SIU Guaraní (inscripción, actas) y las aulas virtuales del campus digital de la FCH en la Plataforma *Moodle* (turnos para rendir, evaluaciones y proceso de sustanciación y reservorio de acciones). A los sistemas institucionales se suma la articulación de la plataforma *Google Meet* desde una cuenta institucional de la materia/seminario que dicta.
2. Toda persona involucrada en la gestión, acompañamiento o desarrollo de las mesas de exámenes finales (nodocentes, docentes o estudiantes) que presenten dificultades de conexión o con los dispositivos requeridos en el momento previo a la mesa, deberá remitir una notificación al CEDI para resolver lo que sea necesario. El horario de soporte será de 8 a 20 hs.
3. En cada una de estas instancias se definen protocolos especiales de actuación para docentes, estudiantes, nodocentes.
4. Las modalidades de evaluación que la FCH aprueba para la sustanciación de exámenes finales serán:
 - a. **Sincrónica -en tiempo real- oral e individual**, (por ejemplo, videoconferencia a través de *Google Meet*).
 - b. **Sincrónica -en tiempo real- oral y grupal**, (por ejemplo, videoconferencia a través de *Google Meet* para realizar un coloquio).
 - c. **Sincrónica -en tiempo real- escrita e individual** (por ejemplo, a través de la realización de un cuestionario, V-F, *multiple choice*, emparejamiento con día, hora y tiempo de duración estipulado; escrito monitoreado por



videollamada en tiempo real¹³).

- d. **Asincrónica -sin coincidencia temporal- oral e individual**, (Por ejemplo, a través del envío de una grabación de audio o video, realizado con anterioridad y subido luego en la fecha estipulada, en el Espacio de Tarea del Aula *Moodle*)
 - e. **Asincrónica -sin coincidencia temporal- escrita e individual o grupal**, (por ejemplo, a través del envío de un escrito -ensayo, monografía, proyecto, etc, realizado con anterioridad y subido luego en la fecha estipulada, en el Espacio de Tarea del Aula *Moodle*)
 - f. Las posibles combinaciones de las modalidades antes mencionadas elegidas por los equipos docentes.
5. Aquellos equipos docentes que no puedan entregar en el mismo día del examen el acta correspondiente, deberán hacerlo hasta 72 hs (setenta y dos) después de sustanciada la mesa de examen.
 6. Definido el Marco General de la misma, se establecen los protocolos para [Nodocentes](#), [Estudiantes](#) y [Docentes](#). Cabe mencionar que los mismos han sido elaborados tomando como antecedentes el "Protocolo para estudiantes, docentes y nodocentes" diseñado e implementado durante el contexto de pandemia por COVID-19.

7-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Otro punto importante dentro de las proyecciones, implica al diseño e implementación de un proceso de evaluación de esta propuesta que abarque todas sus dimensiones y actores, a fin de poder tomar futuras decisiones fundadas en cuanto a las formas de continuidad del mismo. Dicha evaluación podrá realizarse a través de encuestas a docentes, estudiantes y nodocentes luego del primer año de puesta en marcha del proyecto. Las mismas serán administradas y analizadas por el Área Pedagógica del CEDI, quien trabajará de forma conjunta con Secretaría Académica y los Consejos de carrera, para construir los indicadores que permitan evaluar esta propuesta.

³ El estudiante frente a la cámara y con sonido ambiente realizará la evaluación en papel y subirá luego la foto del examen dentro del periodo indicado en el Espacio de Tareas del Aula *Moodle*.



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN



CEDI
Centro Educativo Digital
Facultad de Ciencias Humanas - UNICEN



Para finalizar, consideramos que en una universidad democrática, abierta e inclusiva como es la UNICEN, es prioritario promover acciones que fortalezcan las posibilidades de ingreso, permanencia y graduación de nuestros estudiantes. Por lo que creemos que, si el diseño y organización en la opción pedagógica a distancia es de calidad, como es en el caso de la FCH, no requeriría la presencialidad física, porque es propio de su esencia la facilitación de todos los medios para su continuidad formativa.