

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**SEMINARIO: MIGRACIÓN INTERNACIONAL EN ARGENTINA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA.
DILEMAS Y DESAFÍOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Equipo docente:

Dra. Natalia Debandi (CONICET-Universidad Nacional de Río Negro)

Dra. Verónica Hendel (CONICET-Universidad Nacional de Luján)

Dra. Julieta Nicolao (CEIPIL-FCH-UNICEN-CIC)

Fundamentación

Las migraciones internacionales representan procesos multidimensionales que se encuentran íntimamente conectadas con procesos históricos, económicos, sociales y políticos de alcance global. La historia colonial, las relaciones comerciales, los enfrentamientos bélicos, los modelos de desarrollo imperantes, las formas de organización de la producción y la reproducción, el binomio capital-trabajo, entre otros, son sólo algunos de los procesos que condicionan la configuración de las dinámicas migratorias a nivel internacional (Gil Araujo, 2006).

A fines del siglo XIX, se produjo un notable proceso de integración de la economía mundial que se realizó por tres vías principales: el movimiento internacional de capitales, la expansión del comercio mundial y las corrientes migratorias internacionales. En sus tres manifestaciones, el proceso integrador alcanzó su máxima intensidad entre las últimas décadas del siglo XIX hasta 1914. Las masivas migraciones que se produjeron durante esos años se caracterizaron por constituir movimientos de población desde Europa hacia países de ultramar, y permitieron incorporar a países de gran extensión territorial, enormes recursos naturales y escasa población, al proceso formativo de la economía mundial (Nicolao, 2014). En este contexto, Argentina se consagró como el mayor receptor de inmigración transatlántica de toda América Latina, alcanzando a constituir la población migrante el 30% de sus habitantes a principios del siglo XX (Devoto, 2003). La inmigración limítrofe y luego “regional” también tuvo una presencia histórica en el país, pero fue invisibilizada tempranamente en la narrativa nacional, las normas y las políticas, bajo el predominio ideológico de un patrón migratorio deseable que era el que bajaba de los barcos.

En cada período histórico, el Estado ha sido un actor clave de los procesos migratorios internacionales. De hecho, y recuperando una de las principales contribuciones del sociólogo Abdelmalek Sayad (1998), reflexionar sobre la inmigración y la emigración implica siempre y necesariamente pensar el Estado y la nación y ambos se piensan a sí mismos al pensar la

inmigración. El estudio sobre las migraciones, pero especialmente sobre los y las migrantes que residen en territorios en los que no han nacido, ofrece una vía privilegiada para entrever los supuestos que sostienen el ideal de ciudadanía republicana y visibilizar los límites sobre los que se basa.

En rigor, en Argentina *“(...) las migraciones internacionales han sido constitutivas de los proyectos políticos del Estado”* (Domenech 2011: 23). Si hay algo que ha caracterizado la precoz inscripción de la temática migratoria como tema de política pública en la historia argentina, ha sido la concepción de la migración como parte de una ingeniería poblacional al servicio del desarrollo nacional.

También se ha hecho evidente que las sociedades contemporáneas, en especial al atravesar diferentes tipos de crisis, producen y reactualizan discursos de exclusión frente a la “presencia” migrante. Se encuentran expresados en aparatos estatales y sus agentes, pero también, y sobre todo, impregnando vastas áreas de la vida cotidiana. Se trata de discursos performativos y reproductores de formas de desigualdad cuyo contenido puede rastrearse en la intersección entre nacionalidad, extranjería, pertenencias étnicas, entre otras interseccionalidades. En Argentina, en particular, el discurso sobre la inmigración puede dividirse bajo dos formas estructurales: aquel relacionado con la historia de la inmigración europea y aquel referido a la inmigración regional. En ambos casos lo que está en juego es una definición sobre la nación y sus límites, formas de integración, gestión de las diferencias y construcciones de alteridad.

El ámbito educativo y escolar ha sido y es un espacio de relevancia crítica para comprender las manifestaciones de este discurso performativo en asociación a los procesos de “integración” o inclusión de la población migrante o “en contexto de movilidad” que se define desde el poder público. Desde el rol “tradicional de la escuela”, pasando por la construcción de la identidad nacional, y el paso de la escuela homogeneizadora a la escuela intercultural, la construcción del “otro migrante” en el espacio escolar sigue representando un laboratorio de observación privilegiado para comprender las fronteras no solo externas sino también internas que impone el propio Estado, sus formas de hospitalidad, gestión de las diferencias, entre otros desafíos supone la población que habita en su territorio.

Esta propuesta de seminario, se propone brindar herramientas teóricas, analíticas y metodológicas para comprender e investigar, desde una perspectiva crítica, integral e interdisciplinar, el fenómeno migratorio internacional en Argentina en su evolución histórica hasta nuestros días, y el rol del Estado en la elaboración de políticas de inclusión social y educativa de la población migrante. Se encuentra alineada a dos prioridades centrales del **Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2030 (PNCTI 2030)**, por un lado “3. Contribuir al diseño de políticas para fortalecer la democracia y ampliar los derechos ciudadanos” y “4. Construir una educación inclusiva y de calidad para el desarrollo nacional”.

Objetivo general

Brindar herramientas teóricas, analíticas y metodológicas para comprender e investigar, desde una perspectiva crítica, integral e interdisciplinar, el fenómeno migratorio internacional en Argentina en su evolución histórica hasta nuestros días, y el rol del Estado en la elaboración de políticas de inclusión social y educativa de la población migrante.

Como **objetivos específicos**, se propone que lo/as estudiantes:

- Reconozcan las nociones clave del campo de los estudios migratorios y las principales corrientes teóricas desde las cuales es posible comprender las dinámicas de movilidad humana a escala global y el rol del Estado en dichos procesos.
- Desarrollen una mirada integral y multidimensional sobre la presencia migratoria internacional en Argentina, en perspectiva histórica y contemporánea.
- Identifiquen la diversidad de fuentes de investigación en este campo de estudios, y comprendan críticamente las virtudes y limitaciones de cada una de ellas a la hora de definir estrategias metodológicas para su estudio
- Reflexionen sobre el papel del Estado a través de la elaboración de políticas públicas en la esfera migratoria, sus dimensiones e implicancias para la vida cotidiana de la población en estudio, y las estrategias desarrolladas por los grupos migrantes para resistirlas.
- Se involucren en los principales debates y dilemas históricos y contemporáneos en torno a la migración y la integración, con eje en el ámbito educativo en tanto primer ámbito público de inserción inmediata de este grupo social en la sociedad de acogida.

BLOQUE 1: INTRODUCCION A LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES Y SU CAMPO DE ESTUDIOS

Recorte de contenidos Nociones introductoras. El campo interdisciplinar de los estudios migratorios. Un repaso sobre las principales perspectivas teóricas: el modelo clásico pull-push; el enfoque de la modernización y el enfoque histórico-estructural. Redes y cadenas migratorias. Transnacionalismo, perspectiva de género e interseccionalidad. El nacionalismo metodológico, el pensamiento de Estado y la Escuela de la Autonomía de las Migraciones. La polémica en torno al concepto de “integración”.

Bibliografía obligatoria:

- Arango, Joaquín (2000): “Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración”. En *Revista Internacional de Ciencias Sociales* Núm. 165, pp. 33-47.
- Casas-Cortés, Maribel y Cobarrubias, Sebastian (2019). La autonomía de la migración: Una perspectiva alternativa sobre la movilidad humana y los controles migratorios. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, núm. 46, pp. 65-92, 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2971/297168989004/html/>

- Gil Araujo, S. (2023). *Integración*. En Jiménez Zunino, C. y Trpin, V. (coords) (2023). *Pensar las migraciones contemporáneas. Categorías críticas para su abordaje*. Buenos Aires: TESEO. pp. 237-246. Disponible en: <https://www.teseopress.com/migracionescontemporaneas/>
- Llopis Goig, Ramón (2007). El «nacionalismo metodológico» como obstáculo en la investigación sociológica sobre migraciones internacionales EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, núm. 13, enero-junio, 2007, pp. 101-117 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Magliano, M. J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Revista Estudios Feministas*, 23, 691-712. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/381/38142136003.pdf>
- Pedone, Claudia (2010): "Cadenas y redes migratorias: propuesta metodológica para el análisis diacrónico-temporal de los procesos migratorios". En *EMPIRIA* (Revista de Metodología de Ciencias Sociales) Núm. 19, enero-junio, pp. 101-132.

BLOQUE 2: INMIGRACION TEMPRANA E INMIGRACION DE MASAS EN ARGENTINA Y EL ROL DEL ESTADO

Recorte de contenidos

Inmigración y período tardo-colonial. La inmigración temprana y el Estado en proceso de conformación: el inicio formal de la política migratoria argentina. Los debates político-ideológicos, la generación del 37 y el patrón migratorio "deseado". Las estrategias de promoción de la inmigración europea y sus instrumentos jurídicos: Constitución de 1853 y Ley Avellaneda (1876). Inmigración de masas: composición y volúmenes. La narrativa nacional europeizante y la invisibilización de minorías étnicas. El mito del crisol de razas. La Escuela y su función homogeneizadora. La Ley 1420 (1884).

Bibliografía obligatoria:

- Devoto, F. "La Inmigración de ultramar" (2007). En: Torrado, Susana (comp.) Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. EDHASA, Buenos Aires. Disponible en: <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2019/02/9-Devoto-La-inmigracion-de-ultramar.pdf>
- Devoto, Fernando, (2003). *Historia de la Inmigración en la Argentina*, Ed. Sudamericana, Buenos Aires, p. 247-293.
- Halperin Donghi, T. (1976). ¿Para qué la inmigración? Ideología y política inmigratoria y aceleración del proceso modernizador: El caso argentino (1810–1914). Disponible en: <https://www.degruyter.com/view/journals/jbla/13/1/article-p437.xml>
- Pérez Vichich, N. 1988. Las políticas migratorias en la legislación argentina. *Estudios Migratorios Latinoamericanos* 10 (3): 441-64.
- Sayad, Abdelmalek, (2008) "Estado, nación e inmigración. El orden nacional ante el desafío de la inmigración", *Apuntes de Investigación del CECYP*, N° 13, Año 12, pp. 101-116.
- Ley de Inmigración y Colonización N° 817/1876 (Ley Avellaneda). Disponible en: https://es.wikisource.org/wiki/Ley_de_inmigraci%C3%B3n_y_colonizaci%C3%B3n_de_la_Rep%C3%ABlica_Argentina

- Ley de Residencia (Nº 4144/1902) y Ley de Defensa Social (Nº 7209/1910). Disponibles en anexo del siguiente documento: <http://septimoma2014.blogspot.com/2014/04/la-ley-de-residencia-de-1902-y-la-ley.html>

BLOQUE 3: INMIGRACIÓN REGIONAL HISTÓRICA Y CONTEMPORÁNEA. CIUDADANÍA, ACCIÓN COLECTIVA Y DERECHOS.

Recorte de contenidos

La inmigración limítrofe en perspectiva histórica: economías regionales y flujos estacionales transfronterizos. Migración interna e internacional. La regionalización de la inmigración. La reactualización del patrón migratorio indeseado: la doctrina seguridad nacional y la Ley Videla (1881). Acción colectiva migrante, resistencia y lucha por derechos. Hacia una ley migratoria de la democracia. Debate sobre ciudadanía & migración. El camino a la Ley de Migraciones 25.871 (2003) y el paradigma de Derechos Humanos.

Bibliografía obligatoria:

- Benencia, Roberto (2005): "Migración limítrofe y mercado de trabajo rural en Argentina. Estrategias de familias bolivianas en la conformación de comunidades transnacionales". *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, año 10, Núm. 17, pp. 5-30.
- Ceva, Mariela (2006): La migración limítrofe hacia Argentina en larga duración. En Jelin y Grimson (Comp.): *Migraciones regionales a la Argentina. Diferencia, desigualdad y ciudadanía*. Buenos Aires: Prometeo.
- Correa, V. 2004. La nueva ley de migraciones y la participación de las organizaciones de la sociedad civil. En *Migración: un derecho humano*, R. Giustiniani (Comp.), 173-77. Buenos Aires: Prometeo.
- Courtis, C. 2006. Hacia la derogación de la Ley Videla: la migración como tema de labor parlamentaria en la Argentina de la década de 1990. En *Migraciones regionales hacia la Argentina, Diferencia, desigualdad y ciudadanía*. A. Grimson, y E. Jelin (Comps). 169-205. Buenos Aires: Prometeo.
- Domenech, Eduardo, (2011) "Crónica de una 'amenaza' anunciada. Inmigración e 'ilegalidad': visiones de Estado en la Argentina contemporánea", en: Feldman-Bianco, Bela; Rivera, Liliana; Stefoni, Carolina y Villa, Marta, (comps.) La construcción social del sujeto migrante en América Latina. Práctica, representaciones y categorías, CLACSO, Buenos Aires, pp. 31-78.
- Doménech, Eduardo y Magliano, María J. (2008): "Migración e Inmigrantes en la Argentina reciente: políticas y discursos de exclusión e inclusión", en M. del C. Zabala Argüelles (Comp.): *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y El Caribe*, Bogotá: Siglo del Hombre Editores / CLACSO, pp. 423-448.
- Grimson, Alejandro, (2006) "Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina", en: Grimson, Alejandro y Jelin, Elizabeth, (comps.) *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencias, desigualdades y derechos*, Prometeo, Buenos Aires, pp. 37-62.
- Pereyra Brenda (2005): "¿La unión hace a la fuerza?: Ciudadanía y organizaciones en el contexto de la migración. En Programa Mujeres y Movimientos Sociales (Comp.): *Migraciones, Globalización y Género en Argentina y Chile*, pp. 57-76.

BLOQUE 4 DEBATE EN TORNO A LAS FUENTES PARA EL ESTUDIO DE LA MIGRACIÓN Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO

Recorte de contenidos

Estrategias metodológicas para el estudio de las migraciones. Fuentes estadísticas. Los censos de población y su evolución en el tiempo. Los registros administrativos del Estado y las migraciones internacionales. Encuestas oficiales y no oficiales. La Encuesta Nacional Migrante de Argentina. Fuentes documentales: El rol del Estado en el ámbito migratorio desde el análisis documental normativo. Las fuentes orales y su construcción para los análisis migratorios.

Bibliografía obligatoria:

- Devoto, Fernando, (2013) “El historiador como informante. Una conversación con Fernando Devoto”, Temas de Antropología y Migración, núm. 5, pp. 92-101.
- Gil Araujo, Sandra, (2010) “La caja de herramientas. Una propuesta para el análisis de las políticas migratorias”, Las argucias de la integración. Políticas migratorias, construcción nacional y cuestión social, IEPALA, Madrid, pp. 37-68.
- Nicolao, Julieta, Ana Paula Penchaszadeh, y Natalia Debandi. (2023). «La Encuesta Nacional Migrante de la Argentina (ENMA): una experiencia de producción de datos con enfoque de derechos humanos». <https://www.encuestamigrante.ar/>
- Otero, Hernán, (2007) Estadística y nación. Una historia conceptual del pensamiento censal de la Argentina moderna, 1869-1914, Prometeo, Buenos Aires, pp. 17-55 y 333-380.
- Varela, Graciela (2005): Mujeres Partidas: análisis discursivos de historias de inmigración. En Programa Mujeres y Movimientos Sociales (Comp.): Migraciones, Globalización y Género en Argentina y Chile, pp. 79-147.

BLOQUE 5: EDUCACIÓN, MIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD

Recorte de contenidos

Marco normativo y derecho a la educación. El paradigma de la inclusión, la perspectiva intercultural y los derechos humanos. Estudiantes migrantes en el sistema educativo: acceso y trayectorias. Presencias y ausencias: dilemas del registro (extranjeros, migrantes, descendientes). Inclusión subordinada y formas de discriminación. Nacionalismo escolar y derechos culturales y lingüísticos de la población migrante. Expectativas y demandas educativas de la población migrante, formas/alcances, tensiones en su articulación con las instituciones estatales. Experiencias regionales: diálogos entre instituciones estatales y organizaciones sociales; producción de contenidos locales.

Bibliografía obligatoria:

- Novaro, G.; Diez, M. y Martínez, L. (2017) “Educación y migración latinoamericana. Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar”. *Revista Migraciones Internacionales. Reflexiones desde Argentina*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Año 01 N° 02 – pp.7-23. Disponible en:

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/77720/CONICET_Digital_Nro.80577b06-d37c-45dc-8298-518ee46d8833_X.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Pacecca, M. I. (2014). Texto marco – (Re) pensar las inmigraciones en Argentina – Valija de materiales didácticos para trabajar en y desde la escuela. Disponible en: https://www.educ.ar/app/files/repositorio/file/30/16/57f71b70-e955-11ea-a258-917480d9899c/contenido/texto_marco.pdf
- Diez, M.: “Jóvenes migrantes en contextos comunitarios y escolares: debates sobre estudiar y trabajar”. En Revista Académica Sinergia.educ.ar Año 1 N°1, publicación de la Dirección General de Educación, Municipio de Escobar, 2020, p. 8-14, Buenos Aires. <https://www.escobar.gob.ar/wp-content/uploads/2020/10/revista-Sinergia-octubre.pdf>
- Novaro, G.: “Escuelas y familias en contextos de migración. Apuntes y reflexiones para la pospandemia” En Revista Académica Sinergia.educ.ar Año 1 N°1, publicación de la Dirección General de Educación, Municipio de Escobar, 2020, pp. 24-30. Buenos Aires. <https://www.escobar.gob.ar/wp-content/uploads/2020/10/revista-Sinergia-octubre.pdf>
- Castiglione, C. [et al.] (2020) Donde lo teórico se estrella: el enfoque de la interculturalidad en las escuelas paceñas: 2017-2020. 1a ed.-José C. Paz: Edunpaz. Disponible en: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/57>

Modalidad de dictado

El seminario tendrá una duración de 60 horas reloj, de las cuales 32 horas tendrán carácter de sesiones y las 28 horas restantes estarán destinadas a la realización de lecturas guiadas y el trabajo final.

El dictado de las clases será de forma presencial, y también híbrida para los estudiantes no radicados en Tandil, y de modalidad teórico-práctica. Los encuentros tendrán un primer tiempo de modalidad expositiva, a cargo del equipo docente, para brindar las principales herramientas analíticas y conceptuales referidas al recorte de contenidos de los distintos bloques temáticos.

Asimismo, se espera que en cada una de las clases los estudiantes asistan con una lectura previa de textos pre-seleccionados que forman parte de la bibliografía obligatoria, para dar lugar al segundo momento dedicado a las sesiones de discusión, con guías orientadoras.

Se impulsará como instancia permanente al final de cada encuentro un espacio de reflexión y debate final sobre los contenidos abordados.

Se requerirá para los encuentros equipamiento para la proyección de presentaciones visuales.

Modalidad de evaluación

Para aprobar el seminario, se requiere el 75 por ciento de la asistencia y la realización de un trabajo final que recupere los planteos teóricos desarrollados en el seminario en cualquiera de los bloques temáticos, y sea aplicado a un caso empírico o a una discusión de literatura.

Se espera que la extensión aproximada de ese trabajo sea de 10-12 páginas incluyendo la bibliografía de consulta.

La consigna del trabajo final se compartirá desde el inicio del seminario, alentando a los/as estudiantes a aprovechar los encuentros para compartir avances o desafíos afrontados en su desarrollo, acompañando el proceso de investigación-escritura. Se destinará media hora de cada sesión a este propósito.



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN