



Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Humanas

Posgrado en Educación / 2025

Seminario: Seminario-taller de tesis doctorales

Profesora a cargo: Dra. Sandra Carli (Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA/CONICET)

Carga Horaria: 45 horas

El seminario se brinda para los siguientes ejes:

• Mención Filosofía e Historia de la Educación

- **Epistemología de los fenómenos educacionales**
- **Problemas en historia de la educación**
- **Problemas en Filosofía de la Educación**

• Mención en Ciencias Sociales y Educación

- **Teorías en sociología de la educación**
- **Métodos y técnicas en sociología de la educación**
- **Problemas en sociología de la educación**

Fundamentación

Este seminario se propone como un seminario-taller para ahondar en los procesos de elaboración de tesis doctorales a partir del desarrollo de una reflexividad específica que potencie avances y logros.

En tanto propone una modalidad de taller, se centrará en la orientación de tesis doctorales a partir de la lectura de bibliografía de referencia sobre distintos tópicos (la producción de conocimiento en humanidades y ciencias sociales, el conocimiento sobre educación y la investigación educativa, los procesos de construcción de conocimiento, el género tesis, entre otros), la presentación de exposiciones individuales sobre el estado de avance de las tesis y las intervenciones, reflexiones y debates grupales.

Se dará prioridad al tratamiento del tema educación en el más amplio campo de las ciencias sociales, poniendo el foco en algunos de los principales debates que han atravesado las investigaciones y los abordajes teóricos y metodológicos y se demarcarán enfoques y perspectivas.

Por último, se propone a lo largo del seminario un acercamiento a los avances de las tesis y a los dilemas, movimientos y decisiones que supone el trabajo intelectual y su cristalización en un producto textual final (tesis doctoral) que da cuenta de la investigación realizada y que se ajusta, en mayor o menor medida, a los características instituidas del género académico.

Objetivos específicos del seminario:

- Explorar las características, debates y desarrollos del campo de las ciencias sociales, de la investigación sobre educación y de la formación doctoral en la Argentina.
- Ahondar en los procesos de producción de conocimiento y en los aspectos involucrados en un trabajo de tesis (históricos, subjetivos, intelectuales, teórico-epistemológicos, metodológicos, académicos, etc.).
- Desarrollar una mayor reflexividad individual y colectiva sobre el trabajo de investigación y la producción de la tesis doctoral.

Contenidos:

- I) Las humanidades y ciencias sociales en perspectiva histórica: crisis y porvenir. La expansión de la formación doctoral. La relación entre conocimiento y política.
- II) La investigación sobre educación y las características históricas del campo de conocimientos sobre educación. Balances y dilemas. Transiciones disciplinarias en las últimas décadas del siglo XX. Algunos conceptos para pensar la producción de conocimiento sobre educación.
- III) Las tesis de posgrado:
 - Las tesis como aventura intelectual.
 - Recorridos formativos, genealogías en la que nos inscribimos y contextos de producción de conocimiento. El lugar de enunciación y la experiencia de conocimiento.

- Del proyecto de tesis a los planes de tesis: puntos de partida, preguntas iniciales, itinerarios de investigación y situación actual.
- La estructura de la tesis: índice, hipótesis y argumentos. La dimensión material de la tesis doctoral y la fabricación del conocimiento.
- El orden de la escritura: estilos de producción intelectual y género académico.

Modalidad:

Las clases tendrán una primera parte centrada en las lecturas y análisis de los textos propuestos para cada una de ellas. En la segunda parte se trabajará con la modalidad de taller, a partir de exposiciones centradas en las tesis a partir de consignas específicas.

Evaluación del seminario:

La evaluación del seminario se realizará considerando: 1) la presentación de escritos breves a partir de consignas específicas propuestas durante el transcurso de la cursada, y 2) la presentación de una versión preliminar del plan de tesis.
Calificación mínima de acreditación: 7 (siete).

Bibliografía de referencia:

- Aronson, Perla (2003). “La emergencia de la ciencia transdisciplinar”. *Cinta de moebius* No 18. Diciembre/2003. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. <http://www.moebio.uchile.cl/18/frames03.htm>
- Bahbha, Hommi. (2002) “El compromiso con la teoría”, en *El lugar de la cultura*. Buenos Aires: Manantial. (P39-60).
- Becher, Tony (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*. Barcelona: Gedisa.
- Bloom, Harold (1991). *La angustia de las influencias*. Caracas: Monte Avila editores.
- De Certeau, Michel (2000). *La escritura de la historia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Carli, Sandra. (2023). “Narrar la experiencia, entre la historia social, los estudios de género y el giro biográfico: Mirta Zaida Lobato y Leonor Arfuch”. En *La universidad como espacio biográfico. Itinerarios académicos, intelectuales y políticos en humanidades y ciencias sociales*. Buenos Aires: Prometeo Editorial.
- Carli, Sandra. (2020). Las fronteras de la universidad y la transmisión de las humanidades y las ciencias sociales. Una incursión en los debates recientes y en el devenir de la profesión académica”. En Contreras, S. y Goity, J. *Las humanidades por venir. Políticas y debates en el siglo XXI*, Rosario: Humanidades y Artes Ediciones- HyA ediciones.
- Carli, S. (2019). La productividad política del conocimiento social: usos, derivaciones y circulación de saberes. En Brugaletta, F.; González Canosa, M.; Starcenbaum, M.; Welschinger, N., editores (2019). *La política científica en disputa: diagnósticos y propuestas frente a su reorientación regresiva*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; CABA: CLACSO. (Andamios. Perspectivas; 5). En

- Memoria Académica. Disponible en:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.735/pm.735.pdf>
- Derrida, Jacques (1997). *El tiempo de una tesis. Deconstrucción e implicaciones conceptuales*. Barcelona.
- Fuentes, Sebastián (2016). El crecimiento de los posgrados en educación en Argentina. Notas acerca de la estructura de la oferta y las políticas de evaluación. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 21, n. 3, p. 859-900, nov. 2016.
- Littau, Karin (2008) *Teorías de la lectura. Libros, cuerpos y bibliomanía*. Buenos Aires: Manantial.
- Mancosky, Viviana (2009). ¿Qué se espera de una tesis de doctorado? Breve introducción sobre algunas cuestiones y expectativas en torno a la formación doctoral. *RAES / Año 1 / Número 1 / Noviembre 2009*.
- Palermo, Zulma (2005). *Desde la otra orilla. Pensamiento crítico y políticas culturales en América Latina*. Córdoba: Alción editora.
- Pacheco, teresa (2015). La tesis doctoral en ciencias sociales y su relación con el quehacer científico. *Cinta moebio* 52: 37-47.
- Piovani, Juan Ignacio, Baranger, Denis y Beigel, Fernanda (2023). *Las ciencias sociales en la Argentina contemporánea*. Santa Fe: Clacso-UNL.
- Piovani, Juan Ignacio (2018). Estilos de producción en el campo de las ciencias sociales en Argentina. *Cuadernos de información y comunicación*. 2018, nro. 23, p. 125-14.
- Richards, Nelly (2000). “Un debate latinoamericano sobre practica intelectual y discurso crítico”. En *Revista Iberoamericana. América Latina: Agendas culturales para el nuevo siglo*. No 193. Octubre/diciembre
- Retamozo, Martín (2024). *Los proyectos de tesis en ciencias sociales: alcances, debates y perspectivas*. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Rovelli, Laura y Fiorucci, Pedro (2021). Política, formatos y tendencias en la formación y orientación del conocimiento en los programas doctorales en Educación en Argentina”. En Unzué, Martín, y Emiliozzi, Sergio (comp.). *Formación doctoral, universidad y ciencias sociales*. IIGG-Agencia I+D+I.
- Suasnabar, Claudio y Palamidesi, Mariano (2006). El campo de producción de conocimientos en educación en la Argentina. Notas para una historia de la investigación educativa. En *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación* No 7. Prometeo.
- Zemelman, Hugo (1992). *Los horizontes de la razón. I Dialéctica y apropiación del presente*. México: Anthropos-El Colegio de México.
- Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comp.). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

CRONOGRAMA: octubre 2025

DÍAS	MAÑANA	TARDE	MODALIDAD
Miércoles 29 de octubre	9:00 a 13:00	14:00 a 17:00	Presencial
Jueves 30 de octubre	9:00 a 13:00	14:00 a 17:00	Presencial
Viernes 31 de octubre	9:00 a 13:00	14:00 a 17:00	Presencial