

**Maestría en Ciencias Sociales**  
**Año 2026**

Seminario

**Universidad, investigación e internacionalización: políticas, actores y modelos en  
disputa en América Latina**

Profesoras responsables:  
Dra. Nerina Sarthou  
Dra. María Soledad Oregioni

**Fundamentación**

La propuesta del Seminario responde a la necesidad de profundizar desde las ciencias sociales en la reflexión sobre la importancia de comprender a la universidad como objeto de estudio, focalizando en dos aspectos clave que han incrementado su relevancia durante el siglo XX e inicios del siglo XXI: la investigación y la internacionalización. A partir de comprender las particularidades que adquiere la universidad latinoamericana, desde una perspectiva situada, histórica y contextual, en relación a un sistema científico internacional de carácter asimétrico y a sociedades que demandan la democratización del conocimiento se proponen los siguientes ejes para discusión.

En primer lugar, se busca introducir a las/los estudiantes en la historia del binomio investigación/universidad a partir de la presentación de los diferentes modelos de universidad a lo largo de la historia. Cada uno de ellos representa una manera de concebir el rol de la institución en la generación de conocimientos científicos y, en términos generales, en la sociedad. Dichos modelos, surgidos en los países industriales fueron adoptados con algunas variaciones por los países de América Latina dando lugar, no obstante, a un modelo de universidad latinoamericano que es preciso conocer para entender

el desarrollo de la investigación y la internacionalización en la universidad. Este modelo se ve atravesado por múltiples desafíos. Retomamos en este seminario la competencia y utilización de rankings para comparar universidades a nivel mundial y cómo ello afecta el desarrollo de la investigación en América Latina.

En segundo lugar, se presentan tres transformaciones recientes a nivel global que inciden en el diseño e implementación de las políticas científicas en la universidad. La primera se refiere a los nuevos modelos de universidad y el rol en el desarrollo socio-económico de los países, en un contexto de diversas funciones y demandas para la universidad. La segunda, trata sobre las exigencias de rendición de cuentas y exigencias del paradigma de la Evaluación Responsable de la Investigación. La tercera, explora las demandas de impacto social de la investigación traducidas en políticas orientadas a la resolución de problemas del desarrollo.

En tercer lugar, se examina la Internacionalización Universitaria (IU) como un proceso multidimensional, complejo y no neutral. Desde esta perspectiva la IU se configura como un eje transversal a las funciones sustantivas de la universidad, donde confluyen diversas lógicas y estímulos directos e indirectos. Al adoptar un enfoque situado e histórico cobra relevancia la integración educativa dentro de una geopolítica del conocimiento donde la universidad asume un rol protagónico. Este escenario pone de manifiesto las tensiones intrínsecas entre dinámicas de internacionalización hegemónicas y aquellas propuestas alternativas orientadas a la soberanía del conocimiento.

Finalmente se abordan las agendas contemporáneas de IU, a partir de focalizar en: a) las dinámicas de las redes de Cooperación Sur-Sur (CSS) y su rol en la integración de la producción y difusión del conocimiento; b) la incidencia transversal de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en la planificación institucional; c) los puntos de inflexión derivados de la crisis sanitaria por COVID-19, entendida como un evento disruptivo que llevó a la reconfiguración de la IU. Este escenario impulsó agendas centradas en la virtualización y territorialización, planteando nuevos desafíos, oportunidades y riesgo para la producción de conocimiento en las universidades latinoamericanas.

## **Objetivos**

- Identificar las características específicas de los distintos modelos de universidad que se han desarrollado en el mundo para distinguir las particularidades latinoamericanas, focalizando en el espacio dedicado a las actividades de investigación en ellas.
- Conocer las transformaciones recientes que ha experimentado la universidad como institución que produce ciencia, en particular, considerando las peculiaridades del contexto latinoamericano, centrándonos en el desarrollo económico, la orientación hacia problemas sociales y la evaluación responsable.

- Reflexionar sobre la internacionalización universitaria y dinámicas de cooperación desde una perspectiva situada, histórica y contextual. Contemplando los estímulos que reciben y el rol que adquieren las universidades como agentes y actores de la internacionalización en forma transversal a las funciones sustantivas de la universidad (investigación, docencia y extensión) y problematizar las principales tensiones que emergen y su incidencia en la producción y difusión de conocimientos.
- Identificar elementos que contribuyan a proyectar la internacionalización universitaria en base a la cooperación sur-sur desde una perspectiva endógena, solidaria, colaborativa que entienda a la Educación como derecho y responsabilidad de los Estados y favorezca la integración educativa.

## **Unidades Temáticas**

### **Unidad 1. La universidad en perspectiva histórica y comparada.**

Origen de la institución. La transformación de la universidad medieval a la universidad moderna. El modelo “humboldtiano”, el modelo francés y el modelo anglosajón. La universidad en América Latina: el debate sobre la “tercera misión”. La Universidad y la investigación científica en Argentina desde un enfoque histórico. De la universidad empresarial a la universidad para el desarrollo. Indicadores para medir la investigación en la universidad: competencia interinstitucional y rankings.

### **Bibliografía obligatoria**

- Wittrock, B. (1991). ¿Dinosaurios o delfines? Origen y desarrollo de la universidad orientada a la investigación. *Revista de Educación*, 296, 73–97.
- Arocena, R., & Sutz, J. (2001). Changing knowledge production and Latin American universities. *Research Policy*, 30(8), 1221-1234.
- Bekerman, F. (2016). El desarrollo de la investigación científica en Argentina desde 1950: entre las universidades nacionales y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(18), 3-23.
- Arocena, R.; Sutz, J. (2015). La Universidad en las políticas de conocimiento para el desarrollo inclusivo. *Cuestiones de Sociología*, nº 12, 2015.
- García de Fanelli, A. y Carranza, M. P. (2018): “Los rankings y sus usos en la gobernanza universitaria”, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad –CTS*, vol. 13, nº 37, pp. 95-112.

### **Bibliografía complementaria**

Ben-David, J., & Sánchez, M. S. (1974). El papel de los científicos en la sociedad: un estudio comparativo. México: Trillas.

- Cuesta-Delgado, D., Barberá-Tomás, D., & Marques, P. (2025). A text-mining analysis of Latin America Universities' mission statements from a 'Third Mission' perspective. *Studies in Higher Education*, 50(7), 1420-1438.
- Arocena, R., & Sutz, J. (2021). Universities and social innovation for global sustainable development as seen from the south. *Technological forecasting and social change*, 162, 120399.
- Etzkowitz, H. (2013). Anatomy of the entrepreneurial university. *Social science information*, 52(3), 486-511.
- Marquina, M. (2025). Equilibrio sin sistema: los límites de la Ley de Educación Superior, treinta años después. *Econo*.
- Bekerman, F., & Monti, C. (2025). Evaluación de la ciencia. Tendencias y heterogeneidades en el sistema universitario argentino. *Redes. Revista de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*, 31(61).
- Martínez Rizo, F. (2011). Los rankings de universidades: una visión crítica. *Revista de la educación superior*, 40(157), 77-97.
- Arocena, R., & Menoni, A. C. (2025). Democratización transformadora y Universidad. Integración y Conocimiento: *Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 14(2), 8-22.

## **Unidad 2. Financiamiento orientado y evaluación de la investigación en la Universidad.**

Financiamiento orientado y evaluación de desempeño de la investigación en la Universidad. La Evaluación Responsable de la Investigación. La evaluación del personal académico en la universidad. Sistemas de estímulos e incentivos a la investigación en la universidad. Las políticas científicas para la universidad y la universidad como espacio de generación de políticas científicas. La investigación en la universidad: pertinencia y relevancia de la investigación universitaria.

### **Bibliografía obligatoria**

- Wilsdon, J., Rushforth, A., Sivertsen, G., Bin, C., Fraser, C., Sarthou, N., Vasen F..., & Zhang, L. (2025). A new typology of national research assessment systems: continuity and change in 13 countries. *Working Paper #15. Research on Research Institute*. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.29041787.v4>
- Vasen, F., Sarthou, N., Salles Filho, S., Bin, A., Maldonado- Soto, J., Arango, A., Gras, N., Vommaro, P. y Rovelli, L. (2025). Mapeo de los sistemas nacionales de evaluación de la investigación financiada con fondos públicos en América Latina. Foro Latinoamericano de Evaluación Científica (FOLEC), CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/253347/1/Mapeo-sistemas-nacionales-evaluaci%3%b3n.pdf>
- Vasen, F., Sarthou, N. F., Romano, S. A., Gutiérrez, B. D., & Pintos, M. (2023). Turning academics into researchers: The development of National Researcher Categorization Systems in Latin America. *Research Evaluation*, Volume 32, Issue 2, April 2023, Pages 244–255, <https://doi.org/10.1093/reseval/rvad021>

- Rovelli, L., (2017). Expansión reciente de la política de priorización en la investigación científica de las universidades públicas de Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (22), 103-121.

### **Bibliografía complementaria**

- Gras, N. (2022). Formas de evaluación de propuestas de investigación orientadas a problemas del desarrollo. *Prácticas y perspectivas desde Organizaciones Nacionales de Ciencia y Tecnología e Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe.*
- Unzué, Martín, & Rovelli, Laura Inés. (2017). Cambios, tendencias y desafíos de las políticas científicas recientes en las universidades nacionales de Argentina. *Tlamelaua*, 11(42), 242-261.
- Kupervaser, A. S., & Corengia, Á. V. (2022). La evaluación de la función de investigación de las universidades argentinas a través del Programa de Evaluación Institucional del MinCyT. *Debate Universitario* 12(21), 10-33
- Sarthou, Nerina. (2024) Promoción y evaluación de carreras científicas orientadas a la resolución de problemas en Argentina. *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología Sociedad*, primero on line. Disponible: <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/743>
- Sarthou, Nerina (2014). Entendiendo la política pública a través de sus instrumentos: el programa de incentivos a docentes investigadores de universidades nacionales. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, 14(22),71-102.
- Vasen, F., Sarthou, N. F., & Romano, S. A. (2025). The Evaluation of Technological Activities and Products. An Overlooked Concern in Research Assessment Reform. *Meta Research Open Review* (MetaRoR platform). [https://doi.org/10.31235/osf.io/6j3nh\\_v1](https://doi.org/10.31235/osf.io/6j3nh_v1)

### **Unidad 3. Internacionalización de la universidad y redes de conocimiento.**

Debates sobre la internacionalización universitaria y cooperación en ciencia y tecnología. Tensiones entre dinámicas hegemónicas/ no hegemónicas y contrahegemónicas. Internacionalización y la gobernanza de la Educación Superior. Las Conferencias Regionales de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Internacionalización y cooperación. Dinámicas de cooperación sur-sur; norte-sur; triangular. Circuitos centrales y periféricos en producción y difusión de conocimientos. Redes de cooperación en integración educativa.

### **Bibliografía obligatoria**

- De Sousa Santo, B. (2008). El rol de la Universidad en la construcción de una globalización alternativa, en: La educación superior en el mundo 2008: la financiación de las universidades. Catalyña, España: Editorial Mundid prensa.
- Leal, F.; Moraes Barreto M.; Oregioni, M. (2020) Questionando o discurso e a prática de internacionalização da educação superior predominantes na América Latina. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, Tempe (AZ), v. 28, n. 132, p. 1-32. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118125/CONICET\\_Digital\\_Nro.0c303f3e-a2a4-4405-833e-4bd832ae8dd5\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/118125/CONICET_Digital_Nro.0c303f3e-a2a4-4405-833e-4bd832ae8dd5_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Oregioni M. (2017) “La Internacionalización Universitaria desde una perspectiva situada. Tensiones y desafíos para la Región Latinoamericana”. *Revista Internacional de Educación Superior* [RIESup] – Campinas. <http://ojs.fe.unicamp.br/ged/RIESup/article/view/7667>
- Oregioni M. y Avondet L. (2021) Proyección de la Internacionalización Universitaria en América Latina en clave de Red. Un repaso por las Conferencias Regionales de Educación Superior 1996-2018. En Oregioni (Comp.). *Redes de Cooperación en producción de conocimiento e internacionalización universitaria. Una mirada desde el Sur*. Ciudad de Buenos Aires, Editorial-Cooperativa El Zócalo, pp 53-80 (350 p.)
- Oregioni, M. (2021) Internacionalización Universitaria y Redes de Cooperación Sur-Sur. *Revista Ciencia, Tecnología y Política*, Año 4 N° 6, mayo 2021. Universidad Nacional de La Plata.

### **Bibliografía complementaria**

- Beigel, F. y Sabea, H. (2014). Dependencia Académica y Profesionalización en el Sur. Perspectivas desde la Periferia. Universidad Nacional de Cuyo.
- Botto, M. El proceso de internacionalización de la educación superior en Argentina (1995-2015): ¿determinantes exógenos o endógenos? *Desafíos*, Bogotá, v. 30, n. 1, p. 215-243, 2018. <https://revistas.urosario.edu.co/xml/3596/359654795007/359654795007.pdf>
- Feld, A. y Kreimer, P. (2020). Científicos latinoamericanos en proyectos europeos: Asimetrías en la Cooperación Científica Internacional. *Revista Ciencia, Tecnología y Política*. Año 3 n°4. <https://doi.org/10.24215/26183188e035>.
- Lima, M. C., & Contel, F. B. (2011). *Internacionalização da educação superior: nações ativas, nações passivas e geopolítica do conhecimento* (1st ed.). Alameda
- Oregioni, M. (2021) Perspectivas de análisis sobre internacionalización universitaria ¿Desde dónde venimos y hacia dónde vamos? En *Redes de Cooperación en producción de conocimiento e internacionalización universitaria. Una mirada desde el Sur*. Ciudad de Buenos Aires, Ediciones Z. (350 p.) pp 27-51. Disponible en: <http://www.ceipil.org.ar/wp-content/uploads/2021/07/FINAL-REDES-DE-COOPERACION-1.pdf>
- Oregioni, M. y Hermo J. (2017) “Dossier: Redes de Investigación y producción de conocimiento sobre Educación Superior en el MERCOSUR (II)”. *Revista Integración y Conocimiento*. Vol 1. N° 6. (p. 109-113).
- Pedregal Cortés R. (2018) El ascendente camino de la internacionalización de la educación superior en China: ¿Cooperación o competencia? *Revista Análisis*, Vol. 7, núm. 20 / mayo-agosto de 2018. Análisis 89. PP- 85-115

- Sebastián, J. (2019). La cooperación como motor de la internacionalización de la investigación en América Latina, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad* —CTS, vol. 14, n° 42, pp. 79-97.
- Wit Hans de (2011) Globalización e Internacionalización de la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78018793007.pdf>

#### **Unidad 4. Hacia una nueva agenda de Internacionalización.**

Nuevas agendas de internacionalización post pandemia: oportunidades, desafíos y riesgos. La universidad en la arquitectura de la cooperación internacional. Universidad y ODS. Políticas e instrumentos de internacionalización en las universidades latinoamericanas. Internacionalización e integración educativa. La regionalización como una forma de IU. La universidad como agente y actor de la internacionalización. Internacionalización en diálogo con el territorio. Internacionalización virtual. Internacionalización inclusiva.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Bayle, P. (2015). Conectando Sures. La construcción de redes académicas entre América Latina y África. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*. Núm. 53, 153-17. <https://doi.org/10.17141/iconos.53.2015.1445>
- Beigel, F. (2019). Indicadores de Circulación, una perspectiva multiescalar para medir la producción científico-tecnológica latinoamericana. *Revista Ciencia, Tecnología y Política*. Año 2, N° 3. <https://doi.org/10.24215/26183188e028>
- Oregioni M. (2022) *Derribando Estructuras, Construyendo Puentes, Tejiendo Futuro. Aportes para pensar la Internacionalización desde una perspectiva situada en el Sur*. Ediciones Z: Buenos Aires.
- Oregioni M. (2023) Reflexiones sobre dinámicas de producción de conocimiento a partir de redes de cooperación Sur-Sur para la integración regional. *Rev. Universidades*. 74(96), 14-28. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2023.96.688>

#### **Bibliografía complementaria**

- Astur, A.; et al. (2021). Estrategias virtuales para la internacionalización en las universidades argentinas. *Revista REDALINT*. Vol. 1, N° 2. Octubre/Noviembre. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3659>
- Castiello, S. Gutiérrez, C. Aguilar P. (2022). Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: Reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos. *Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla*. [https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial\\_upaep/biblioteca\\_virtual/pdf/iescovid.pdf](https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/iescovid.pdf)

- Krotsch, P. “A universidade no processo de integração regional: o caso do Mercosul”. *Perfiles Educativos*, XIX, n. 77, 1997. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207711>.
- Oregioni, M. (2025). “Internacionalización de la Educación Superior en Universidades de Frontera desde una perspectiva situada”. *RAES - Revista Argentina de Educación Superior*, n. 30, p. 46–63. [www.revistas.untref.edu.ar, https://www.revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/2179](https://www.revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/2179). Acceso el 15 de noviembre de 2025.
- Oregioni, M. S., Avondet, L., & Durán, M. S. (2023). Redes de conocimiento en relación a agendas endógenas como alternativa a la tensión internacional-local. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 34-69 (set-dic). <https://doi.org/10.33255/3469/1628>
- Piñón, F. J. (2021). La educación como parte activa en el proceso de integración regional del MERCOSUR. *Integración Y Conocimiento*, 10(2), 243–247. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/34109>
- Stallivieri, L. (2022). Internacionalización virtual de la educación superior: hacia los entornos digitales y más allá. En Castiello-Gutiérrez; Pantoja Aguilar y Gutiérrez Jurado (Ed.), *Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: Reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos* (pp. 310-324). UNAP: México.

### **Metodología de trabajo**

El seminario tiene 40 hs. Se cursa de forma intensiva, previendo encuentros híbridos. El dictado de clases combinará la modalidad expositiva de parte del equipo docente, con instancias de actividades y debates entre los/as participantes. Cada una de las unidades presenta una bibliografía básica y necesaria para abordar los contenidos allí propuestos, y una bibliografía complementaria para enriquecer las temáticas de acuerdo a los intereses particulares de cada maestrando/a.

Las clases se dictarán los días **viernes de 17 a 20 hs. y los sábados de 9:30 a 12:30 hs.**

### **Evaluación y acreditación**

Para aprobar el Seminario se requiere cumplir con una asistencia del 75% de las clases, cumplir con las eventuales actividades dispuestas por las docentes, y alcanzar una nota mínima de 6 (seis) en el Trabajo Final. El mismo consistirá en la realización de una monografía individual sobre un tema de interés de los participantes, el cual deberá estar sustentado por los textos de la bibliografía del curso y, si es necesario, por textos alternativos previa consulta con las docentes.

El Trabajo Final deberá tener una extensión máxima de 15 páginas en letra Times New Roman 12 y espacio 1,5. Además, deberá ser enviado en la fecha acordada al e-mail: [nsarthou@fch.unicen.edu.ar](mailto:nsarthou@fch.unicen.edu.ar). De manera previa a la entrega definitiva del Trabajo Final se solicitará el envío de un resumen del tema, esquema y bibliografía a desarrollar (1 carilla como máximo) para poder intercambiar y orientar la realización del mismo, sugiriendo conceptos fundamentales y textos a contemplar.

## Trabajo final

Primera fecha de entrega: 01/08/2026

Segunda fecha de entrega: 01/10/2026

## Cronograma

Clase	Fecha	Hora	Modalidad	Tema
1	Viernes 24/4	17-20hs.	Híbrido (Presencial y virtual)	Unidad 1
2	Sábado 25/04	9.30 a 12.30	Híbrido (Presencial y virtual)	Unidad 2
3	Viernes 08/05	17-20 hs.	Híbrido (Presencial y virtual)	Unidad 2
4	Viernes 22/5	17-20 hs.	Híbrido (Presencial y virtual)	Unidad 3
5	Viernes 29/05	17-20 hs	Híbrido (Presencial y virtual)	Unidad 3 y 4
6	Viernes 05/06	17-20 hs.	Híbrido (Presencial y virtual)	Unidad 4
7	Viernes 12/06	17-20 hs.	Híbrido (Presencial y virtual)	cierre integrador
Las horas restantes están asignadas a la realización de lecturas, resolución de actividades, así como a la escritura del trabajo final.				