

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Humanas
Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes
- Cohorte 2026-

EJE N° 1 “Estado, sociedad y matrices infantojuveniles. Una aproximación histórica

SEMINARIO

La Infancia como construcción social: instituciones, discursos y representaciones desde una perspectiva histórica

Duración:40 hs.

Docente Responsable: Lilia Mariana Vazquez Lorda. Profesora y Licenciada en Historia (UNMdP). Magíster en Investigación Histórica (UdeSA). Integrante del Grupo de Estudios sobre Familia, Género y Subjetividades (UNMdP).

I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Hace varias décadas, Phillippe Ariès señalaba en su ya clásico estudio el surgimiento del “sentimiento de infancia” allá hacia fines de la Edad Media. Desde entonces, sus ideas han sido retomadas, criticadas y puestas a prueba, pero lo que ha quedado fuera de discusión es el carácter de construcción social que reviste la infancia. Esta idea de que si bien niñas y niños existieron siempre, no existía esta noción de la infancia como una etapa particular de la vida, una sensibilidad hacia la misma. Así, cada sociedad, en cada época, detenta una forma particular de concebir a la niñez. De esta manera, y a partir de su obra, “se sabe que la infancia es sólo una construcción moderna definida por la adjudicación de ciertas características a una parcela de la sociedad (...) La historicidad de la infancia fue minuciosa y puntualmente construida en esa sutil trama de dispositivos discursivos e institucionales”. Si bien sus tesis fueron hartamente discutidas y revisadas, como señaló Tamara Hareven, su obra sirvió de catalizador de numerosos estudios que ya no podían ignorar la dimensión etaria como una variable de análisis.

Una de las líneas que se desarrollaron prioritariamente en el estudio de la infancia se debe al impacto de la obra *Vigilar y castigar*, publicada en 1975 de Michel Foucault. El propio autor cierra el libro con una nota al pie en la que señala que el mismo “debe servir de fondo histórico a diversos estudios sobre el poder de normalización y la formación del saber en la sociedad moderna”. Ello contribuyó a

que numerosos autores y autoras “recogieran el guante” y desarrollaran lo que ha sido denominado la línea del control social. De hecho, en lo que a la historia de la infancia se refiere, no pocos autores y autoras han definido a esta historia como una historia de control, en términos de las ansiedades que las sociedades modernas depositaban en la figura de niños y niñas, con la consiguiente normalización en las escuelas o su corrección en instituciones destinadas a tal fin. Podría decirse que en gran medida esta fue la tónica de los primeros trabajos que se realizaron en nuestro país, a raíz del testeado de las propuestas de Foucault en el escenario local.

En las –aproximadamente- dos últimas décadas proliferaron en nuestro país los estudios sobre las infancias tratando de despegarse de esa línea del control social, tan necesaria en su momento pero a la que es posible trascender en pos de nuevos interrogantes. En este sentido, el presente seminario – incluido en el tramo inicial de la formación- pretende brindar a los y las estudiantes de posgrado un panorama general e introductorio respecto de los estudios en el campo de la infancia, además de proveerles de un panorama histórico respecto de las principales temáticas que atañen a la niñez, situada en dos planos: un marco general, otorgado por la revisión de los fenómenos producidos en las sociedades occidentales, y un abordaje de las realidades y estudios sobre la Argentina, que ponga a los y las estudiantes en conocimiento no sólo de las situaciones del pasado, sino también de las transformaciones que dieron lugar a las actuales leyes destinadas a la protección de niños, niñas y adolescentes.

La propuesta se estructura en ocho unidades temáticas, cada una de las cuales presenta una selección de los principales estudios dentro del campo de las ciencias sociales, tanto estudios clásicos de referencia ineludible, como trabajos recientes atendiendo al doble plano, local e internacional.

II.- OBJETIVOS

- brindar a los y las estudiantes de posgrado un panorama general respecto de los estudios en el campo de la infancia
- ponerlos en conocimiento de las principales líneas investigativas respecto de la historia de la infancia
- que los y las estudiantes conozcan los procesos históricos que dieron lugar a las problemáticas actuales en materia de niñez e infancia.
- que mediante el conocimiento de las realidades históricas los y las estudiantes puedan cuestionar algunos estereotipos e ideas preconcebidas respecto de la niñez, la familia, el género, arraigadas en el sentido común.

III. UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1: Aproximaciones al estudio de la Infancia

Aproximaciones iniciales al estudio de la infancia: historia de la educación, demografía histórica, historia de la familia, historia de las mujeres. El “descubrimiento” de la infancia: las tesis de Phillippe Ariès y la conformación de un campo de estudio. Los estudios clásicos de las ciencias sociales sobre la infancia: problemas teóricos y metodológicos. La historia de la infancia como la historia de su control.

Unidad 2: El lugar de la infancia en la historiografía argentina: estudios clásicos y nuevas aproximaciones.

La conformación de un campo multidisciplinar de estudios. ¿Historia de la infancia o historia de los niños y niñas?

Unidad 3: Perspectivas históricas sobre la construcción de la infancia

Infancia, historia y sociedad: la infancia como construcción social de la modernidad. Las teorías explicativas de los cambios en la crianza de los niños: historia de las mentalidades, psichistoria y proceso civilizatorio. Las relaciones padres e hijos: amor y desamor. Interpretaciones sobre abuso, infanticidio, maltrato y abandono en el pasado. El “sentimiento de infancia”. La práctica de la fotografía *post mortem* infantil.

Unidad 4: La construcción del “instinto maternal”

El amor maternal como construcción sociohistórica. Mortalidad infantil y lactancia mercenaria. Aborto y prácticas contraceptivas. La transición demográfica. La maternalización de las mujeres. Políticas pronatalistas y políticas de maternidad.

Unidad 5: La medicalización de la infancia

El saber médico y la definición de la “naturaleza infantil”. Puericultura y pediatría. La salud infantil y la infancia “anormal”: discapacidad y niños débiles. El siglo XX: el discurso psi y sexualidad infantil. La Escuela para Padres. El siglo XXI: entre la despatologización y la proliferación de diagnósticos. El discurso de las neurociencias. Las infancias trans.

Unidad 6: La escolarización de niños y niñas

La pedagogía moderna: la construcción del alumno. La infancia escolarizada: entre la familia y el Estado. La escuela como proyecto político. Infancia y patriotismo: la construcción de un ideal de infancia. Educación y diferencia de género. La educación religiosa.

Unidad 7: Infancia y cuestión social

Niños “en peligro”: campañas moralizadoras. La Iglesia católica y las prácticas caritativas. La asistencia privada: la filantropía. Los niños como puerta de entrada al universo familiar: moralización y normalización. Disciplinamiento y control social. El trabajo infantil.

Unidad 8: De la tutela de menores al niño como sujeto de derechos

Niños “peligrosos”: la construcción de la categoría de “menor”. Instituciones de reclusión: asilos y reformatorios. El encierro como experiencia homogeneizadora y normalizadora. La adopción. El Patronato y la tutela de Menores: La Ley 10.903. La Ley 26.061 y el principio de corresponsabilidad.

Bibliografía correspondiente a cada Unidad:

Unidad 1

Obligatoria:

Ariès, Philippe: *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus, 1987. “Prólogo a la edición francesa”, pp. 9 a 30; Cap. II “El descubrimiento de la infancia”, pp. 57 a 77. “Conclusión. Los dos sentimiento de infancia” pp. 178 a 187.

Flandrin, Jean-Louis: “Infancia y Sociedad. A propósito de un libro de Philippe Ariès”, en *La moral sexual en Occidente*. Madrid, Juan Granica, 1984, pp. 157-166.

Rojas, Jorge: “Los niños, la infancia, su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la Historiografía”, en *Pierre Bourdieu y la Sociología Crítica. Resistir la dominación*. Chile, Arcis, 2002, pp.45-93.

Zoila, Santiago: “Los niños en la historia. Los enfoques historiográficos de la infancia”. *Takwá* / Núms. 11-12 / Primavera-Otoño 2007 / pp. 31-50.

De referencia:

Ariès, Philippe: “La Infancia”. *Revista de Educación* n° 281, pp. 5-17 (v.o. Enciclopedia Einaudi, vol. VI, 1979).

Salinas Meza, René: “La Historia de la infancia, una Historia por hacer”, *Revista de Historia Social y de las Mentalidades* N° 5. Chile, 2001, pp. 11-30. Disponible en: http://geocities.com/infanciachile/documentos/rene_salinas.htm

Sünker, Heinz y Moran-Ellis, Jo: “Nuevos estudios de infancia, política de infancia y derechos de los niños y niñas”. *Sociedad e Infancias* 2, Ediciones Complutenses, 2018: 171-188.

Stearns, Peter: *Historia de la Infancia*, 2006. Edición de Matías Irrarázaval & Andres Martin. Disponible en: <https://iacapap.org/content/uploads/J.9-Historia-Infancia-Spanish-2018.pdf>

Unidad 2

Obligatoria:

Ciafardo, Eduardo: *Los niños en la ciudad de Buenos Aires (1890-1910)*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1992.

Carli, Sandra: “El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos”, en Cosse, Isabella; Llobet, Valeria; Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina (eds.): *Infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Teseo, 2011.

Alcubierre Moya, Beatriz: “De la historia de la infancia a la historia del niño como representación”, en Lionetti, Lucía (compiladora): *La historia de las infancias en América Latina*. Tandil, UNICEN, 2018, Libro digital, PDF.

Balduzzi, María Matilde: “El descubrimiento de la infancia”, en *Imágenes y representaciones de la infancia en el cine argentino*. Buenos Aires, Biblos, 2024.

De referencia:

Marre, Diana: “Prólogo. De infancias, niños y niñas”, en Valeria Llobet (compiladora): *Pensar la infancia desde América Latina: un estado de la cuestión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 2013.

Cosse, Isabella; Llobet, Valeria; Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina (eds.): *Infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Siglos XIX y XX, Buenos Aires, Teseo, 2011. “Introducción”.

Lionetti, Lucía y Míguez, Daniel (comp): “Aproximaciones iniciales a la infancia”, en *Las infancias en la historia argentina*. Rosario, Prohistoria, 2011, pp. 9-32.

Stagno, Leandro: “El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa”, en: Finocchio, Silvia; Romero, Nancy, (comps.): *Saberes y prácticas escolares*. Rosario, Homo Sapiens, 2011, pp. 41-61.

Unidad 3:

Obligatoria:

De Mause, Lloyd: *Historia de la Infancia*. Madrid. Alianza. 1982. Cap. 1: “La evolución en la infancia”, pp. 15 a 92.

Pollock, Linda: *Los niños olvidados. Relaciones entre padres e hijos de 1500 a 1900*. México, FCE. 1990. Cap.1: “Los niños en el pasado. Breve reseña del material escrito sobre la historia de la niñez. La tesis de Ariès”. Cap. 2 “Replanteamiento de la tesis. Análisis crítico de la literatura.”, pp. 15 a 87.

Stone, Lawrence: *Familia, Sexo y Matrimonio en Inglaterra: 1500-1800*. México, FCE, 1990 (1977). Capítulo IX: “Relaciones padres-hijos”

Elias, Norbert: *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá, Norma, 1998, pp. 405 a 450.

Di Corleto, Julieta: *Malas madres: aborto e infanticidio en perspectiva histórica*. CABA, Didot, 2018. Capítulo IV: “Derecho penal y maternidad: entre lo prohibido, lo permitido y lo tolerado”

Borrás Llop, José María: “Fotografía/monumento. Historia de la infancia y retratos post-mortem”. *Hispania: Revista española de historia*, ISSN 0018-2141, Vol. 70, Nº 234, 2010, págs. 101-136

De referencia:

Flandrin, Jean-Louis: “La actitud hacia el niño pequeño y las conductas sexuales. Estructuras antiguas y evolución”, en *La moral sexual en Occidente*. Madrid, Juan Granica, 1984, pp. 167-239.

Gélis, Jacques: “La individualización del niño”, en Ariès, Philippe y Duby, Georges (directores): *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus, 1992 (1985). Tomo V: “El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVI-XVIII”.

Ini, María Gabriela: “Infanticidios. Construcción de la verdad y control de género en el discurso judicial”, en Fernanda Gil Lozano, Valeria Pita y María Gabriela Ini (dirs.): *Historia de las Mujeres en la Argentina*. Buenos Aires, Taurus, 2000, Tomo II, pp. 235-251.

Cicerchia, Ricardo: "Las vueltas del torno: claves de un malthusianismo popular" en Fletcher Lea (ed.): *Mujeres y cultura en la Argentina del Siglo XIX*. Buenos Aires, Feminaria Editora, 1994.

Vázquez Duarte, Norma G.: *La representación de la muerte niña a través del arte: de la pintura a la fotografía (siglos XIX y XX)*. Tesis para obtener el título de Maestra en Ciencias del Hábitat Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento: Historia del Arte Mexicano. Universidad Autónoma de San Luis Potosí- Facultad del Hábitat. Instituto de Investigación y Posgrado. San Luis Potosí, México, 2017, Capítulos II y III.

Unidad 4

Obligatoria:

Donzelot, Jacques: *La policía de las familias*. Buenos Aires, Nueva Visión, 2008 (1977). Capítulo 2: "La conservación de los hijos", pp. 19-52.

Nari, Marcela: *Políticas de maternidad y maternalismo político*. Buenos Aires, Biblos, 2004, Capítulo 1: "Las bases materiales e ideológicas de la ideología maternal".

Badinter, Elena: *¿Existe el amor maternal?* Barcelona, Paidós, 1981. Capítulo II: "Un valor nuevo: el amor maternal".

Rustoyburu, Cecilia: *La medicalización de la infancia. Florencio Escardó y la nueva pediatría en Buenos Aires*. Buenos Aires, Biblos, 2019. Capítulo 1: "La medicina infantil, la maternidad y las políticas estatales".

De referencia:

Bolufer Peruga, Mónica: "Madres, maternidad: nuevas miradas desde la historiografía", en Gloria Franco: *Debates sobre la maternidad desde una perspectiva histórica (siglos XVI-XX)*. Barcelona, Icaria, 2010.

Barrancos, Dora: "Iniciativas y debates en materia de reproducción durante el primer peronismo (1946-1952)", en *Seminario sobre población y sociedad en América Latina (SEPOSAL 2000)*, Gredes, Salta, 2001

Giallorenzi, María Laura: "Hacia una deconstrucción de la unión mujer-madre". *Journal de Ciencias Sociales. Revista Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo*, Año 8, N° 14, 2020.

Rosenberg, Martha: "Maternidad", en Gamba, Susana y Diz, Tania (coord.): *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires, Biblos, 2007.

Unidad 5

Obligatoria:

Foucault, Michel: *Los anormales*. Buenos Aires, FCE, 2000. "Clase del 5 de marzo de 1975".

Affonso Moysés, Maria Aparecida y Lima Collares, Cecília Azevedo: "Control y medicalización de la infancia. Controlar es necesario". *Desidades, Revista Eletrônica de Divulgação Científica da Infância e Juventude* número 25 número 25, año 7 año 7, oct-dic 2019. Rio de Janeiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Lionetti, Lucía: “La construcción del campo de la infancia anormal en Argentina. Discursos, representaciones y prácticas profesionales”, en Lionetti, Lucía (compiladora): *La historia de las infancias en América Latina*. Tandil, UNICEN, 2018, Libro digital, PDF.

Rustoyburu, Cecilia: “La(s) medicalización(es) de la(s) infancia(s) en la Argentina: experiencias e interseccionalidad”. *Prácticas de Oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*, 1 (21), 48-56, 2018.

Rustoyburu, Cecilia: “Infancia, hormonas y género. Un análisis histórico de los discursos de la biotopología en Argentina en los años de 1930”. *Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista Latinoamericana*, 9-36, 2012.

De referencia:

Bianchi, Eugenia y Faraone, Silvia: “Diagnósticos y fármacos en las infancias. Una perspectiva analítica desde las ciencias sociales”, en Silvia Faraone y Eugenia Bianchi (comps.): *Medicalización, salud mental e infancias: perspectivas y debates desde las ciencias sociales en Argentina y el sur de América Latina*. CABA, Teseo, 2018.

Colangelo, María Adelaida: “El saber médico y la definición de una “naturaleza infantil” entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina”, en Cosse, Isabella; Llobet, Valeria; Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina (eds.): *Infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Siglos XIX y XX, Buenos Aires, Teseo, 2011.

Ramacciotti, Karina y Edelvis Testa, Daniela. “La niñez “anormal”. Discurso médico sobre la infancia, 1900-1950”. *Revista Inclusiones. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*. ISSN 0719-4706 - Volumen Especial / Número 1 / Octubre-Diciembre 2014 pp. 226-248

Rustoyburu, Cecilia y Vazquez Lorda, Lilia: “La biblia junto al diván. Los discursos psi de las Escuelas de Padres de la Liga de Madres de Familia y del Hospital de Niños (Argentina, años sesenta)”. Ponencia presentada en las **XII Jornadas Interescuelas - Departamentos de Historia**, Bariloche, 28 al 31 de Octubre de 2009.

Unidad 6

Obligatoria:

Carli, Sandra: “Infancia”, en en Fiorucci, Flavia y Bustamante Vismara, José: *Palabras claves en la historia de la educación argentina*. UNIPE: Editorial Universitaria, 2019, pp. 195-201.

Narodowski, Mariano: *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires, Aique, 1994. Capítulo III: “La pedagogización de la infancia”, pp. 109-132.

Lionetti, Lucía: “Infancia y educación en diálogo: un campo de posibilidades para la reflexión teórica y renovadas perspectivas de análisis”, en Cosse, Isabella; Llobet, Valeria; Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina (eds.): *Infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Siglos XIX y XX, Buenos Aires, Teseo, 2011.

Curbelo Varela, Laura: “Las infancias negadas. Ser persona, ser menor, ser menos persona”, en *Enseñar preguntando: prácticas reflexivas y pensamiento crítico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Lugar Editorial, 2025, pp. 63-66.

Kuhlmann Jr., Moysés: Infancia, sociedad y educación en la historia, en Cosse, Isabella; Llobet, Valeria; Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina (eds.): *Infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Siglos XIX y XX, Buenos Aires, Teseo, 2011.

De referencia:

Dávila Balsera, Paulí: “El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación”. *Espacio, Tiempo y Educación*, 2(1), pp. 7-16, (2015). doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.2015.002.001.001>

Caldo, Paula y Pellegrini-Malpiedi, Micaela: “Niños y niñas escolarizadas según los libros de dos maestras argentinas, años 1930”. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), 387-410 (2021). <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10929>

Acha, Omar: “La movilización católica de la infancia en octubre de 1943 y la educación religiosa en las escuelas” en Lida, Miranda y Mauro, Diego. “Dossier “Catolicismo y política en la Argentina del siglo XX”, *historiapolitica.com*, [en línea], URL: <http://historiapolitica.com/dossiers/catolicismoypolitica/> (recuperado en Enero de 2015)

Vazquez Lorda, Lilia: “Catolicismo e Infancia: discursos y representaciones (Argentina, primera mitad del siglo XX)”. Ponencia presentada en las **4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia: Lo público en lo privado y lo privado en lo público: sociedad, política y Estado**. Buenos Aires, IIEGE (UBA) – UNGS – UNSAM - CONICET, 22 al 24 de abril de 2015.

Unidad 7

Obligatoria:

Donzelot, Jacques: *La policía de las familias*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2008 (1977). Capítulo 3: “El gobierno por la familia”, pp. 53-94.

Platt, Anthony: *Los “salvadores del niño” o la invención de la delincuencia*. México D.F., Siglo XXI, 1997, III edición (1969). Capítulo V: “El Movimiento Salvador del Niño en Illinois”.

Cunningham, Hugh: *The Children of the Poor: Representations of Childhood since the Seventeenth Century*. Oxford, 1991. Traducción de fragmentos disponible en: https://justiciajuvenil.org.bo/wp-content/uploads/2022/07/12.-Los_hijos_de_los_pobres.pdf [Recuperado en marzo de 2026]

Facciuto, Alejandra Betina: *La construcción de la niñez y las formas de intervención. La Sociedad de Beneficencia y el Patronato de la Infancia en el período 1870-1944*. CABA, Teseo, 2021. Capítulo 1: “La cuestión social de la infancia: continuidades y rupturas”.

Allemandi, Cecilia: *Sirvientes, criados y nodrizas: una historia del servicio doméstico en la ciudad de Buenos Aires: fines del siglo XIX y principios del XX*. CABA, Teseo, 2017. Capítulo 6: “Niños sirvientes: entre el trabajo y el refugio”.

Suriano, Juan: “El trabajo infantil”, en Torrado, Susana (comp.): *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo* Buenos Aires, Edhasa, 2007.

De referencia:

González, Fabio: “Niñez y beneficencia: Un acercamiento a los discursos y las estrategias disciplinarias en torno a los niños abandonados en Buenos Aires de principios del siglo XX (1900-1930)”, en José Luis Moreno (comp.), *La política social antes de la política social*.

Caridad, beneficencia y política social en Buenos Aires, siglos XVII a XX, Buenos Aires, Trama editorial/Prometeo libros, 2000.

Vazquez Lorda, Lilia: “Moralización y normalización a través del niño. Las damas vicentinas y la obra don Orión del puerto de Mar del Plata”, presentado en las **VII Jornadas de Exposición de Trabajos de Estudiantes**, organizadas por el Centro de Estudiantes de Humanidades, UNMDP, Octubre de 2005.

Vazquez Lorda, Lilia: “El catolicismo en los orígenes del trabajo social: de la beneficencia y la caridad al Servicio Social. (Argentina, primera mitad del siglo XX)”. *Plaza Pública. Revista de Trabajo Social*. Tandil, FCH – UNCPBA, Año 6 - N° 10, diciembre de 2013 ISSN 1852-2459

Melo, Viviana Vanesa de; Zapiola, María Carolina: “Esos inocentes parias. Experiencias de trabajo y representaciones sobre el trabajo infantil en el diario La Vanguardia. Buenos Aires, comienzos del siglo XX”. *Tempo e Argumento*, Florianópolis, v.14, n. 36, e0207, maio/ago. 2022.

Sosenski, Susana: *Niños en acción. El trabajo infantil en la ciudad de México, 1920-1934*. Centro de Estudios Históricos. El Colegio de México, 2010. “Introducción”.

Unidad 8

Obligatoria:

Foucault, Michel: *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2002 (1975). Sección “Disciplina”, apartados I “Los cuerpos dóciles” y II “Los medios del buen encauzamiento”.

Donzelot, Jacques: *La policía de las familias*. Buenos Aires, Nueva Visión, 2008 (1977). Capítulo 4: “El complejo tutelar”, pp. 95-156.

Platt, Anthony: *Los “salvadores del niño” o la invención de la delincuencia*. México D.F., Siglo XXI, 1997, Apéndice: “La responsabilidad criminal de los niños”.

Freidenraij, Claudia: *La niñez desviada: la tutela estatal de niños pobres, huérfanos y delincuentes*, Buenos Aires, 1890-1919. CABA, Biblos, 2020. Capítulo 2: “Abandonados y delincuentes”.

Villalta, Carla: “Entre lo público y lo privado: historizando la adopción de niños en la Argentina desde una perspectiva antropológica”, en Carla Villalta y María Josefina Martínez (comps.): *Estado, infancias y familias: estudios de Antropología Política y Jurídica*. CABA, Teseo, 2022.

De referencia:

García Méndez, Emilio: “Niños y adolescentes como sujetos sociales de derechos y deberes”, en González Volio, (ed.): *Ensayos en honor a Fernando Volio Jiménez*. San José, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 1998.

Llobet, Valeria: “La producción de la categoría “niño-sujeto-de-derechos” y el discurso psi en las políticas sociales en Argentina. Una reflexión sobre el proceso de transición institucional”, en Valeria Llobet (compiladora): *Pensar la infancia desde América Latina: un estado de la cuestión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 2013.

Stagno, Leandro: “Los expedientes del Tribunal de Menores como fuentes para el estudio histórico de las cotidianidades infantiles y juveniles (La Plata, 1938-1942)”. *Revista*

Electrónica de Fuentes y Archivos (REFA). Centro de Estudios Históricos “Prof. Carlos S. A. Segreti” Córdoba (Argentina), año 13, núm. 13, vol. 1, 2022, pp. 31-52.

Zapiola, María Carolina: “La Ley de Patronato de Menores de 1919. ¿Una bisagra histórica?” en Lucía Lionetti & Daniel Míguez (comps.): *Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960)*, Rosario, Prohistoria, 2010, pp. 117-132

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dictado bimodal, distribuido en cuatro encuentros a desarrollarse los días sábados desde las 9 de la mañana, según se detalla a continuación:

09/05 Virtual, (sincrónico y asincrónico), desarrollo de Unidades I y II

06/06 Presencial, desarrollo de Unidades III y IV

08/08 Virtual (sincrónico y asincrónico), desarrollo de Unidades V y VI

22/08 Presencial, desarrollo de Unidades VII y VIII

Durante las clases presenciales, se procederá a la exposición teórica y la discusión de la bibliografía obligatoria y sugerida (que las y los cursantes deberán leer con anterioridad).

Clases virtuales: conexión sincrónica para el desarrollo de los temas teóricos. La grabación de la clase quedará disponible en el repositorio del aula virtual. Actividades asincrónicas: participación en foros de debate; visualización de videos, etc.

V. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación que se implementarán serán:

- Capacidad de argumentación, de análisis y de síntesis para comunicar los contenidos mínimos propuestos por la cátedra.
- Cumplimiento con las lecturas obligatorias y participación en clase
- Empleo del discurso y terminología pertinente

Los requisitos para la acreditación consistirán en:

a) Cumplir con el 75% de asistencia (virtual/presencial)

b) Durante los encuentros presenciales, cada cursante deberá seleccionar uno de los textos de la bibliografía sugerida y preparar la exposición oral del mismo, acompañando la presentación de algún soporte visual.

c) Finalizada la cursada, cada cursante deberá presentar un trabajo escrito, individual, consistente en un **Ensayo Bibliográfico**, cumpliendo una serie de características y pautas que serán compartidas en un instructivo elaborado para tal fin. El mismo podrá revestir dos modalidades (a elección de cada estudiante): o bien podrán articular las lecturas (tanto obligatorias como sugeridas) a partir de la selección de una de las unidades temáticas, o a partir de la elección de un contenido (articulando, de esta manera, bibliografía indicada en las diferentes unidades).

Queda a criterio de cada cursante la posibilidad de recuperar otros aportes historiográficos y demás disciplinas de las ciencias sociales, siempre y cuando estos se encuentren debidamente identificados según Normas APA.

El Ensayo Bibliográfico deberá ser presentado en un lapso no mayor a los seis meses posteriores de finalizada la cursada, y deberá obtener una calificación igual o mayor a 7 (siete) puntos para su aprobación. En los casos en que la calificación obtenida no alcance el puntaje necesario, aquellos trabajos presentados dentro del plazo establecido podrán ser reelaborados para ser reentregados, según las observaciones y sugerencias realizadas por la docente.