



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Humanas
Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes
- Cohorte 2026-

EJE N ° 2 - “Infancias y juventudes en un contexto de radicalización de la modernidad”

SEMINARIO

Sociabilidad, violencia y conflicto en las instituciones educativas

Duración: 40 horas.

Docente Responsable: Dra. Elisa Marina Pérez

I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los procesos de sociabilidad juvenil y las dinámicas de interacción social intra e intergeneracional en las instituciones educativas que se revisarán en este Seminario, tienen lugar en el marco del declive y la reconfiguración de las instituciones educativas de la modernidad, la crisis de sentido de la escuela como institución hegemónica de transmisión del saber, la profundización de los procesos de individuación y el debilitamiento del lazo social, entre otras dimensiones que afectan a la cotidianeidad escolar. En el contexto educativo nacional y jurisdiccional, se observa como antecedente un período de ampliación de derechos e implementación de las políticas de inclusión, en el que tuvo lugar la obligatoriedad de la escuela secundaria, en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 (2003 - 2015) y en el presente, el repliegue de las políticas y la crisis socioeducativa que se profundiza desde el contexto de post/pandemia hasta la actualidad.

La fragmentación del sistema educativo se complejiza en un contexto de profundización de las desigualdades, comprendidas en un nuevo régimen de desigualdades múltiples (Dubet, 2023) en el que estas se difractan en el marco de los procesos de individuación propios de la época. Se observa que en los escenarios y en las instituciones de socialización, las individualidades, los grupos y las instituciones, se conjugan en el entramado complejo de desigualdades económicas, sociales, educativas, culturales, de género, generacionales, de origen, entre otras, que no siempre se encuentran articuladas de manera coherente (Jelín y ot. 2020; Dubet, 2023).

La escuela secundaria, con sus formatos y dinámicas particulares e históricas, transforma la cotidianeidad de los sujetos que la habitan y continua siendo el escenario educativo - aunque no el único ni el hegemónico- en el que tienen lugar los procesos de socialización y subjetivación juvenil donde, en un marco de condicionamientos y posibilidades institucionales, las y los jóvenes reproducen, crean y comparten signos, símbolos, códigos comunes, gustos, estilos, construyendo y resistiendo valores y representaciones culturales sobre el orden social y sobre ellos/as mismas.

El abordaje macro de los condicionantes históricos y socioeducativos mencionados en los párrafos anteriores, que se abordará en las dos primeras unidades del Seminario, se articulará con la mirada crítica y reflexiva de los procesos de sociabilidad en la escuela, enfocando en los siguientes ejes problemáticos: la crisis de autoridad y la conflictividad, la violencia y los procesos, acuerdos y marcos de convivencia en el contexto de la obligatoriedad de la escuela secundaria y desde la perspectiva de las juventudes como sujetos de derecho. En este sentido se retoman los estudios sobre los ejes mencionados, atendiendo, por un lado, a los procesos sociales propiamente dichos, en tanto dinámicas y experiencias educativas que tienen lugar en escuelas situadas y con marcos normativos específicos. Y por el otro, a las teorías y las perspectivas de análisis de estas dinámicas y estas experiencias, que durante las últimas décadas dio lugar a un campo de producción académica que aporta al campo de las políticas educativas y a la toma de decisiones.

Se espera que la sistematización y la apropiación del marco teórico del Seminario se articule con las investigaciones en los escenarios educativos cotidianos y de esta forma motive a las y los estudiantes a construir una mirada crítica de las experiencias de las juventudes en las instituciones educativas y en los diferentes escenarios de sociabilidad, para analizar, sistematizar e interpelar las prácticas educativas en los contextos situados.

II.- OBJETIVOS

Que las y los estudiantes:

- Identifiquen las dimensiones teóricas para la comprensión de la relación entre los contextos socioeducativos desiguales y los procesos de socialización en las instituciones educativas situadas.
- Se apropien de herramientas teóricas y metodológicas para la interpretación de los procesos de sociabilidad juvenil y los modos generacionales de habitar las escuelas y las sociedades contemporáneas.
- Identifiquen las dimensiones complejas que convergen en las dinámicas vinculares de las instituciones educativas, relacionadas con la gestión de los conflictos y la convivencia escolar.
- Incorporen recursos para la interpretación e intervención en los procesos de resolución de problemas y conflictos educativos, así como en la construcción de acuerdos para la convivencia en la escuela, desde la perspectiva de los sujetos involucrados.

III. UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Los cambios estructurales, sociales y culturales en la Argentina reciente y sus impactos en las instituciones educativas. Fragmentación del sistema educativo y desigualdades socioeducativas.

Bibliografía obligatoria:

Di Piero, Emilia (2025): Desigualdad socioeducativa: ¿qué hay de social y qué de educativo? En busca de un aporte conceptual desde la sociología de la educación. En: Praxis educativa, Vol. 29, N°3 septiembre - diciembre 2025. pp.1-13. En: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290311>

Dubet, F. (2023): El nuevo régimen de las desigualdades solitarias. Qué hacer cuando la injusticia social se sufre como un problema individual. Capítulo 4: El régimen de las desigualdades múltiples. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. pp. 87 – 114.

Krichesky, M. (2018): "La ampliación de la obligatoriedad de la educación secundaria: inclusión, experiencias de reingreso y lazo social". En Krichesky, M (Comp.): Derecho a la educación y pedagogías: aportes para un pensamiento pedagógico del siglo XXI. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE.

Pini, M. y Amaré, M. (2025): Neoliberalismo y educación en la era digital. Tendencias y desafíos. Capítulos: Hoja de Ruta y Capítulo Uno: Neoliberalismo y educación. Buenos Aires: La Nave de los Locos. pp. 11 – 33.

Investigación:

Santos-Sharpe, A., y Núñez, P. (2022): “Desigualdades en la escuela secundaria argentina: recorridos escolares y proyecciones educativas”. Iconos. Revista de Ciencias Sociales 74: 15-32. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5286>.

Bibliografía complementaria:

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1996). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Fontamara.

Dubet, F. (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.

Dussel, I. (2022): ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. Revista Del IICE, (51).

Sadin, E. (2022): La era del individuo tirano. El fin de un mundo común. Capítulo: “Introducción: un totalitarismo de la multitud”. Buenos Aires: Caja Negra Editora. Pp.11-42.

Saraví, G. (2015): Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. Capítulo 1. De la desigualdad a la Fragmentación. México: Flacso – CIESAS.

Tiramonti, Guillermina (2004): La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En: Tiramonti, G. (Comp.): La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Editorial Manantial. pp. 15-45

Unidad 2. Sociabilidades juveniles. Juventudes contemporáneas y modos de habitar la escuela secundaria.

Bibliografía Obligatoria:

Bracchi, Claudia y Gabbai, María Inés (2013): “Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho”. En: Kaplan, C: (Dir.) (2013): Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Chaves, M. (2010): Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Capítulo 1 ¿Juventud? Buenos Aires: Espacio Editorial. pp. 25 - 49.

Southwell, M. (2020): Introducción. La reconfiguración de los vínculos entre jóvenes y adultos en la escuela media. Una agenda de investigación. En: Southwell, M (Dir.): Hacer posible la escuela. Vínculos generacionales en la secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE - Editorial Universitaria. pp. 9 -58.

Urresti, M. (2008): Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En: Tenti Fanfani, E. (Comp.): Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. pp. 101 -124.

Investigaciones:

Benítez Larghi, S. y Welschinger Lascano, N. (2022): Trabajador de mañana, estudiante de tarde, youtuber de noche: El largo camino de la apropiación entre jóvenes varones de sectores populares. En: Benítez Larghi, S. (Coord.): Después del Conectar igualdad Tecnobiografías juveniles en el Gran La Plata. Capítulos: Ediciones de la FaHCE. La Pata: Universidad Nacional de La Plata. pp. 9-47.

Linne, J. W. (2018). Las órbitas de contactos en Facebook. Intimidad, sociabilidad y amistad en adolescentes de sectores populares en Buenos Aires. Comunicación y Sociedad, 0(32). <http://www.comunicacionsociedad.cucsh.udg.mx/index.php/comsoc/article/view/6924>

Bibliografía complementaria.

Bourdieu p. y Passeron J.C. (2009): Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

De Certeau, M. (2007): La invención de lo cotidiano. 1 Artes de Hacer. El oficio de la Historia, volumen 1. México: UIA - I.T.E.S.O.

Elías, N. (1990): La sociedad de los individuos. Barcelona: Ediciones Península.

Korinfeld, D., Levy, D., Rascovan, S. (2013): Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de la época. Buenos Aires: Paidós.

Maffesoli, M. (2004): “El mercadeo y el tribalismo posmoderno. Prefacio a la presente edición”, “Encontrar las palabras. Prefacio a la tercera edición francesa”, “A modo de introducción. Algunas precauciones usuales” y “I. La comunidad emocional”. En: El tiempo de las tribus. Barcelona: Editorial Icaria. pp. 9-84.

Núñez, P., Litichever, L. (2015): Radiografías de la experiencia escolar, Ser joven(es) en la escuela. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO – Grupo Editor Universitario.

Pérez, E. (2014): Lo contemporáneo y las formas educativas: un marco de condicionamientos y posibilidades juveniles. En: García A.L. y ot. (Comp.): La formación docente en escenarios contemporáneos. Encuentro de saberes, perspectivas y experiencias. Conferencias y Paneles de las I y II Jornadas de Formación Docente (UNQ). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Simmel, G. (2002). Cuestiones fundamentales de sociología. Gedisa.

Van Dijck, J. (2016). La cultura de la conectividad: Una historia crítica de las redes sociales. Siglo XXI Editores.

Weiss, E. (2012): Los estudiantes como jóvenes. El proceso de subjetivación. En: Perfiles Educativos | vol. XXXIV, núm. 135, 2012 | México: IISUE-UNAM.

Unidad 3. Modelos de autoridad y conflictividad educativa. Crisis del lazo social y dinámicas de la violencia en la escuela secundaria.

García Bastán, Guido, Tomasini, Marina, & Gallo, Paola. (2020). Juventudes y Escuela en Argentina. Una revisión crítica de los estudios sobre desigualdad, violencia y conflictividad. En: Espacios en blanco. Serie indagaciones, 30(1), 1-10. https://www.scielo.org/ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000100004&lng=es&tlng=es.

Míguez, D. y Gallo, P. (2013) Conflictividad escolar y modelos de autoridad: tensiones desde los años 60. En: Kaplan, K. y Bracchi, C. (Comp.): Imágenes y discursos sobre los jóvenes. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Dirección General de Cultura y Educación PBA; IICE - UBA. pp. 199 -222.

Kaplan, Carina y Szapu, E. (2020): Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. Capítulo 1: Pensar las emociones en la escuela; Capítulo 2: Cuerpos y emociones en relación a la producción de las violencias y Capítulo 3: El racismo del cuerpo. México: Clacso - Nosótrica Ediciones. pp.27 - 78. En: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20200602034941/Conflictos-violencias-emociones.pdf> (20/03/2026).

Investigaciones:

Couto, M.S. y Martino, B. (2025): Discursos de odio en redes y medios sociales: Un estudio de la relación entre jóvenes de Mendoza (Argentina) y mensajes de odio en el contexto sociotécnico digital. En: Question/Cuestión, Nro.81, Vol.3, Agosto 2025. La Plata: IICom -FPyCS -UNLP. URL de la Revista: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/>
DOI: <https://doi.org/10.24215/16696581e1003>

Di Napoli, P. (2020): Sociodinámica de los conflictos juveniles en el espacio escolar. En: *Aletheia*, 12(1), 15-40.

Tomasini, M. (2015). "Feminidades juveniles, cuerpos y producciones estéticas en la Escuela Secundaria". En: Revista Iberoamericana de Educación, vol. 68 (2015), pp. 117-136 - OEI/CAEU.

Bibliografía complementaria:

Ball, S.J (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós Editorial.

Bourdieu, P. (2000): La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

Bracchi, C. (2009): Capítulo 7, titulado "El tema de las violencias en la historia del sistema educativo. Una búsqueda en la revista Anales de la Educación Común". En: Kaplan, C. (Comp.) Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila. pp.241-253.

Elizalde, S. (2014): Aprendiendo a ser varones y mujeres jóvenes: prácticas de investimento del género y la sexualidad en la institucionalidad escolar. En: Intersecciones en Comunicación N° 8: 31-50 - 2014 Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales – UNCPBA.

Mayer, L. (2009): Escuela, integración y conflicto. Notas para entender las tensiones en el aula. En: Educación, Lenguaje y Sociedad. Vol. VI N° 6, diciembre 2009.

Míguez, D. (2008). Introducción: ¿Violencias en escuelas? La cuestión en perspectiva. En D. Míguez (Ed.), Violencias y conflictos en las escuelas (pp. 13-32). Paidós.

Lopes Louro, G. (2019): Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico” En: Descentrada, Vol. 3, n° 1, marzo-agosto 2019, e065. ISSN 2545-7284 Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. pp.1 -7.

Morgade, G. Y Alonso, G. (2008) “Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción”. En: Morgade, G. y Alonso, G. (Comp.) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la ‘normalidad’ a la disidencia. Quilmes: Paidós. pp. 19-39.

Siede, I. (2007). “Justicia en la escuela: reconocimiento y proyecto”. En: Siede, I. (2007): La educación política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Torres, N. y Taricco, V. (2019): “Los discursos de odio como amenaza a los derechos humanos”, Centro de estudios en libertad de expresión y acceso a la información. Buenos Aires: Universidad de Palermo. En: https://www.palermo.edu/Archivos_content/2019/cele/Abril/Los-discursos-de-odio_Torres-y-Taricco.pdf

VVAA. (2014) Violencias y escuelas. Otra mirada sobre las infancias y las juventudes. Módulo de trabajo destinado a Equipos de Supervisión, Equipos Directivos, Docentes y Equipos de Orientación Escolar que trabajan en el Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires – UNICEF. En: https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-03/violencias_y_escuelas.pdf (Consultado 20/3/2026)

Unidad Cuatro. Acuerdos y marcos de convivencia en la escuela secundaria. Procesos de democratización institucional, demandas y participación estudiantil.

Arroyo, M. y Litichever, L. (2019) “Discusiones sobre el Régimen Académico de la escuela secundaria argentina. Aportes de un estado del arte”, en Propuesta Educativa, Vol 2, núm. 52. Pp. 165- 179.

Litichever, L. (2019): Dinámicas de la convivencia: nuevos modos de resolver los conflictos en las escuelas. En: Núñez, P. y Ot. (Comp.): Escuela Secundaria, Convivencia y Participación. Buenos Aires: EUDEBA – OEI. pp. 145 – 167.

Míguez, D. y Gallo, P. (2019): Tensiones de la democratización educativa: Conflicto, convivencia y autoridad en la escuela media argentina (1983-2015). Capítulo V: ¿La Contrarreforma del Estado? (2003 -2015), Introducción (a la Tercera Parte) y Capítulo VI: Formatos escolares híbridos. Rosario: Prohistoria ediciones - Peter Lang. pp. 121 -155 ; 159-192.

Núñez, P. (2023): Hoy es mañana. Reflexiones sobre tiempo, escuela y jóvenes. Capítulo 3: “Formas de sociabilidad, demandas y ciudadanía en la escuela secundaria”. Buenos Aires: Aique Educación. Pp. 110 – 152.

Documentos:

Régimen académico para la Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires (Resolución n° 1650/24) – Anexo 1: Principios y Definiciones Generales y Anexo 6: Convivencia Escolar.

Investigaciones:

Litichever L. (2020): Capítulo 3 «Sacate la gorra que estás en la escuela»: modos de estar en las escuelas. En: Southwell, M (Directora): Hacer posible la escuela. Vínculos generacionales en la secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE - Editorial Universitaria. pp.127 -152.

Iglesias, A. y Silva, V. (2021). Docentes y estudiantes en busca de respeto. Un análisis de los vínculos intergeneracionales en contextos de desigualdad de las escuelas secundarias argentinas. Revista de Educación, 0(22), 151-171.

Bibliografía complementaria:

Bericat Alastuey, E. (2000): “La sociología de la emoción y la emoción en sociología”. En: Papers 62. Revista Catalana de Acceso Abierto. pp. 145 – 176. En: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25603/25437> (Consultado en Enero de 2016).

Giddens, A. (1991) Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona: Ediciones Península.

Le Breton, D. (2012) “Por una antropología de las emociones”. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. Nº10. Año 4. Diciembre, 2012-marzo de 2013. Argentina. ISSN: 1852-8759. pp. 69 -79.

Nobile, M. (2019): Introducción. Dossier: Emociones y afectos en el mundo educativo. En: Propuesta Educativa | ISSN 1995- 7785 | Número 51 | Año 28 | Vol.1 | junio 2019 | Págs. 6 a 14.

Núñez, P., Litichever, L. y Fridman, D. (2019). Escuela secundaria, convivencia y participación. Buenos Aires: Eudeba.

Sennett, R. (2003): El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad. Barcelona: Anagrama.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos del seminario serán desarrollados por la docente en un encuentro presencial y en tres encuentros sincrónicos mediados por tecnología. Durante las clases la docente realizará una exposición de los ejes temáticos de cada unidad -con diferentes soportes y recursos- y abrirá espacios de diálogo y/o el debate con el grupo. Se realizarán actividades individuales y grupales -presenciales y mediadas por tecnologías- que pueden ser: disparadoras para las presentaciones, articuladoras de contenidos y temas específicos o de síntesis y producción. En cada encuentro se proponen artículos de investigación, que serán revisados durante los encuentros para el análisis y la puesta en el diálogo de las categorías trabajadas con las experiencias o casos situados.

- Modalidad presencial: 16/5
- Modalidad presencial mediada por tecnologías, por videoconferencias o similares: 30/5; 27/6; 4/7.

V. EVALUACIÓN

Para la regularización del seminario se requiere un 75% de asistencia. Para su acreditación, la/el estudiante deberá presentar un trabajo de producción escrita (Ensayo académico) sobre un eje temático del Seminario y aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos. Se considerará en la presentación: la originalidad de la propuesta, la coherencia del argumento, la pertinencia de la temática y la articulación con la bibliografía obligatoria. El trabajo deberá cumplir con los criterios de redacción formal de escritura académica. De acuerdo con lo establecido en la reglamentación vigente, el plazo de entrega será de seis meses, a partir del cierre del seminario.