



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Humanas
Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes
- Cohorte 2026-

EJE N° 4.- Políticas socio-educativas y trabajo con jóvenes y niños.

SEMINARIO

Perspectivas psicológicas y didácticas de la niñez y la juventud escolarizadas

Duración: 20hs.

Docente Responsable: **Mg. Maria del Carmen Rimoli**

I.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El presente seminario se encuentra ubicado en el Eje 4: Políticas socio-educativas y trabajo con jóvenes y niños, del plan de estudios de esta Carrera de Especialización.

Esta propuesta, al término de la formación de este postgrado intentará resignificar las discusiones y reflexiones realizadas previamente, desde una perspectiva psicológica y didáctica, considerando un sujeto social, histórica y culturalmente determinado, *entre otros, por los procesos de escolarización.*

Se han identificado en seminarios anteriores, los profundos cambios socioculturales, las variaciones en la percepción de las infancias y juventudes, las persistentes desigualdades y múltiples tensiones que los atraviesan: cuestiones de género, trabajo, vocación, políticas sociales, agotamiento de miradas y hasta la desaparición de la infancia, etc.

Se espera retomar las discusiones sobre la creación de una subjetividad específica, única, que deriva de la experiencia escolar, aunque no desde una mirada endogámica y autosuficiente, sino desde la posibilidad de pensar juntos el desafío y las demandas o los retos que enfrentamos quienes trabajamos diariamente con infancias y juventudes interpelantes.

A partir de identificar biológica y psicológicamente los sujetos motivo de preocupaciones, iniciaremos una discusión sobre el aprendizaje escolar, para identificar algunos aspectos creadores de subjetividad: diversidad, circulación de la palabra, participación, reconocimiento, filiación, entre otras, para debatir sobre los retos que, según algunas voces, enfrenta la educación del futuro

II.- PROPÓSITOS

En este seminario se propone promover una serie de discusiones y reflexiones sobre concepciones, prejuicios y situaciones naturalizadas sobre el sujeto alumno, desde una mirada psicológica y didáctica, para avanzar en la comprensión de los elementos que componen la justicia educativa.

La escuela debe estar preparada para “ampliar el horizonte cultural dentro del cual los alumnos construyen sus valoraciones, ofreciendo vías de contraste” (Siede, 2007:112), y generar aprendizajes y experiencias que fuera de ella son deficitarios. ¿Por qué la escuela no habría de oponer de manera sistemática otros valores a aquellos expuestos cotidianamente por los medios de comunicación? ¿Por qué no habría de proponer alternativas a la riqueza, la fama, la belleza, la juventud, la viveza o el individualismo como parámetros del éxito ¿por qué la escuela no habría de erigirse en esta dimensión como un espacio contracultural? Las “políticas de subjetividad” deberían velar entonces por el derecho a la subjetividad (Tedesco, 2008) y acompañar a los niños y jóvenes en la construcción de su identidad, en las múltiples elecciones que van perfilando un proyecto de vida, y ofrecer andamiajes alternativos, muchas veces insuficientes en la educación mediática y familiar. Estas políticas no suponen la imposición de modelos únicos ni taxativos de estilos de vida para un mayor control de los sujetos. Muy por el contrario, apelan a una mayor diversidad, para que cada uno pueda salir de su propia cultura, de su ámbito más cercano, para ver al otro y enriquecerse en ese intercambio.

(Velela, C y ots: 201, pp168)

OBJETIVOS:

- Centrar la mirada en las condiciones que determinan concepciones, prejuicios y lugares atribuidos a las infancias y las juventudes escolarizadas.
- Generar espacios de discusión y/o reflexión conjunta sobre la creación de una subjetividad específica de la experiencia escolar, a partir de interrelacionar prácticas profesionales diversas.
- Avanzar en la comprensión de los elementos que componen la justicia educativa.

III. UNIDADES TEMÁTICAS

1.- PERSPECTIVA BIOLÓGICA Y PSICOLÓGICA DE LOS SUJETOS. MODELO DEL CICLO VITAL. SUJETOS HISTÓRICOS, SOCIALES Y CULTURALES COMO BASE DE LA PROPUESTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA-

2.- APRENDIZAJE ESCOLAR COMO UNIDAD DE ANÁLISIS. ENIGMAS, CERTEZAS, DEMANDAS NECESIDADES DE INFANCIAS Y JUVENTUDES. EL NIÑO EN LA ESCUELA. EL JOVEN EN LA ESCUELA. ENCUENTRO INTERGENERACIONAL. EDUCAR LA MIRADA.

3.- RETOS DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO. ¿FORMACIÓN DE COMPETENCIAS O CAPACIDADES? APRENDER A VIVIR JUNTOS APRENDER A APRENDER. COORDINACIONES, REDES Y BIMODALIDADES. AULAS HÍBRIDAS. NUEVAS CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS. NIÑOS, JÓVENES, FAMILIAS Y ESCUELA EN REDES. ¿CONTINUIDADES O CONTINGENCIAS PEDAGÓGICAS?

4.- JUSTICIA EDUCATIVA: PERSPECTIVAS RECIENTES. PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES, DE INFANCIAS Y DE JUVENTUDES

IV. BIBLIOGRAFIA

1.-

- Baquero, R (2000) "Sujeto y contexto El aprendizaje en el contexto escolar" En Baquero R. y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ed. UNQ.

(2007). "Enfoques socioculturales, aprendizaje significativo y sentido de la experiencia escolar". Ciclo de conferencias: La educación inicial hoy: maestros, niños, enseñanzas. Buenos Aires

- Duschatky, S. y Birgin A. (Comp.). (2001) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Flacso. Bs. As.

- Dirección Gral de cultura y educación. Provincia de Bs. As. (2007). "Sujetos y enseñanza" en *Marco general de política curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo*.

- Dulcey-Ruiz, E. (2002) Psicología del Ciclo Vital. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 34 – N°s 1 – 2. Colombia.

- Erikson, Erik. (1980). Infancia y Sociedad. Ediciones Hormé. Paidós.

(2000) El ciclo vital completado. Editorial Paidós

- Minicelli, Mercedes. Ceremonias mínimas... ¿Y la función del Estado? (2010) Jornadas 'Derecho a la Educación y a la Salud en Argentina y América Latina. Hacia la construcción de ciudadanía'. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario

- Nuñez, Violeta. Conferencia: Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Mas allá de la dicotomía "enseñar vs asistir" *Parias urbanos*, Buenos Aires, Manantial, 2001.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001422.pdf>

- Rogof B. (1993) Aprendices del pensamiento. Desarrollo cognitivo en el contexto social. Ed. Paidós. España.

- Skliar, C. (2005) "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVII, N.º 41, pp. 11-22.

2.-

- Bustelo, E. (2007). Biopolítica de la infancia. En E. Bustelo *El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo* (pp. 21-55). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

- Chaves, M. (2005) Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. En Rev. Última Década N° 23. CIDPA. Valparaíso.

(2004) La juventud en la escuela. Dirección de Psicología y Orientación Social Escolar. Dirección de Cultura y Educación. La Plata.

- Hassoun, J. (1996) "Construir una transmisión" en Los contrabandistas de la memoria. Ediciones La Flor ©1996 by Ediciones de la Flor S.R.L. para la edición en castellano y para esta traducción. Buenos Aires.

- Kaplun, G. (2004) Culturas juveniles y educación: Pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa. En *Los jóvenes, múltiples miradas*. UNC. Neuquén

- Martinis, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del "niño carente" al "sujeto de la educación". En P. Redondo & P. Martinis (comps.), *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas* (pp. 13-31). Buenos Aires: Del Estante

- Merieu, Philippe. (2006) "Educar en la incertidumbre" en Rev. El Monitor de la Educación N° 9, 5ª época. Sept/Oct 2006. Ministerio de Educ., Ciencia y Tecnología de la Nación.

....."La opción de educar y la responsabilidad pedagógica" junio 2013.
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=124911&referente=docentes>

- Larrosa, J. (2000) "El enigma de la infancia o lo que va de lo imposible a lo verdadero" en *Pedagogía Progana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. edu\causa*. Coedición. . Ediciones Comisión de estudios de posgrado, Novedades Educativas. Facultad de Humanidades y Educación. Univ. Central de Venezuela. *Buenos Aires • México*.

- Pineau, P. Dussel. I. Caruso, M. (2009) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Paidós

- Rimoli, María del Carmen (2020) Tiempos y espacios desbandados. Lo pedagógico en clave de aislamiento Revista Novedades Educativas. Mayo 2020. Biblioteca digital Noveduc.

- Santillán, L. (2017). ¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación. En P. Redondo y E. Antelo (comps.), *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias* (pp. 17-35). Homo Sapiens Ediciones. <https://apdh.org.ar/sites/default/files/2020-09/Laura%20Santillan%20-%20Quienes%20educan%20a%20los%20chicos.pdf>

- Sinisi, L. (2000) La relación nosotros-otros en *Espacios escolares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización*. Neufeld, M. y Thisted, J. "De eso no se habla... los usos de la diversidad sociocultural en las escuelas".

3.-

- Abramowski, A. (2010). Afectos pedagógicos apropiados e inapropiados. En A. Abramowski *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas* (pp. 51-93). Buenos Aires: Paidós.
- Lenzi, A. (2000) Psicología y didáctica: ¿Relaciones "peligrosas" o interacción productiva? En Debates constructivistas. Aique grupo editor. Bs. As.
- Maggio, Mariana y ots. Bitácora de cuarentena para docentes y pedagogos (2020) Buenos Aires, Argentina – São Paulo, Brasil
- Ministerio de Educación de la Nación – OEA. (2009) Las trayectorias escolares. Del Problema individual al desafío de la política educativa. Proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar".
- Pozo Municio, J. (2001). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial. España.

4.-

- Dussel, I. Gutierrez, D (compiladoras) (2006) Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. Manantial.
- Fernandez Enguita. M. El infopobre en la infosociedad: Las consecuencias del fracaso escolar. Justicia educacional en la sociedad de la información. Universidad de Salamanca.
- Gluz N. y Steinberg, C. (2015) Desigualdades educativas, territorios y políticas sociales. UNICEF. Univ. Nac. Gral. Sarmiento.
- Myriam Southwell (directora) 2020. Hacer posible la escuela. Vínculos generacionales en la secundaria. UNICEF

Bibliografía complementaria

- Abrile de Vollmer, Maria I. (1994) Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo – Agosto.
- Castedo, Mirta y ots. (2021) Enseñar en la diversidad. Una investigación en escuelas plurigrado primarias. Universidad Nacional de La Plata
- Cullen, C. (2008) Infancias o facundias? Conferencia dictada en el X Encuentro Nacional Universitario de carreras de Educación Infantil y II Congreso Internacional. Mendoza.

- Duschatky, S. y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. Cuadernos de pedagogía de Rosario. N° 7. Rosario.
- Narodowski, Mariano. (1994) Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Aique.Grupo Editor. <file:///D:/Infancias.%20post%C3%ADtulo/Narodowski-Mariano-didactica-general-eje-1.pdf>
- Seoane, V. Martínez, E Comp. (2020) Derechos Humanos, Feminismo y Educación. Interpelaciones y experiencias. Prohistoria ediciones. Rosario.Arg.
- Serres, Michel. (2013) Pulgarcita. Fondo de Cultura Económica. México-Argentina-Brasil_Colombia-Chile-España-EEUU-Guatemala-Perú-Venezuela.
- Siede, I. (2017) Familias, escuelas y senderos abiertos al futuro. En I. Siede *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. (pp. 197-254) Buenos Aires: Paidós
- Redondo, P. Sarlé, P. Dossier. Infancias y Educación. *Revista del IICE* 49 (Enero-Junio, 2021)
- Tedesco, Juan C. (2003). "Los pilares de la educación del futuro". En: *Debates de educación* (2003: Barcelona) [ponencia en línea]. Fundación Jaime Bofill; UOC. [Fecha de consulta: dd/mm/aa].<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- Tedesco y ots.. (2008) Las TIC: del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario internacional Cómo las TIC transforman las escuelas. UNICEF Argentina.
- Torres, Rosa M. (2005) Justicia educativa y justicia económica Instituto Fronesis www.fronesis.org
- Veleda, C., Rivas, A. Medrazza, F. (2011) La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. CIPPEC UNICEF.

IV METODOLOGIA DE TRABAJO

MODALIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS

La propuesta es organizar dos semanas de trabajo, cada una de ellas organizada a partir de un eje de discusión. En una síntesis muy reducida, podría pensar en el sujeto en la escuela, la creación de subjetividades desde los modos de mirar y de organizar la enseñanza.

Por lo tanto, la primera semana se centra sobre el sujeto, biológica, psicológica y socialmente construido, de las miradas y las formas de entender las nociones de infancias y juventudes. Y ese sentido, ideas de políticas públicas, discursos y conceptualizaciones.

La segunda semana, habiendo pensado sobre ese sujeto, y recorrido propuestas y reflexiones teóricas sobre eso, podemos adentrarnos en las particularidades de la escuela,

de la enseñanza, y del aprendizaje, de las condiciones particulares que se constituyen en ámbitos específicos.

Se prevé la participación del grupo en dos encuentros presenciales de intercambio, en las fechas previstas.

Modalidad presencial en SEDE: **Sábado 5/09; 19/09.**

V.- EVALUACION

El Seminario se acredita con la participación e intercambio en los encuentros presenciales, el trabajo con el material bibliográfico sugerido para cada encuentro, y la presentación de un trabajo escrito (individual o por pares) cuya extensión será de 15 páginas como máximo (incluyendo bibliografía y citas) en Word, Fuente Times New Roman, tamaño 12.

En el trabajo se considerarán conceptos desarrollados en el programa del seminario, con un análisis de autores mencionados en la bibliografía.

En esta presentación resulta especialmente significativo que recuperen situaciones de su experiencia laboral en los diferentes niveles del sistema educativo o en experiencias de trabajo con niñas, niños y jóvenes en ámbitos no escolarizados, con una mirada superadora a partir del desarrollo del seminario.

La aprobación requiere una calificación mínima de siete puntos. De acuerdo a lo establecido en la reglamentación vigente, el plazo de entrega será de seis meses, a partir del cierre del seminario. (Recuerden incorporar estos dos puntos: calificación mínima y tiempo formal de entrega